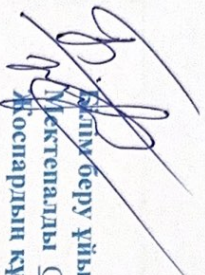


Тарбиялеу-білім беру процесінің циклограммасы


 Жетім беру ұйымы
 Мектепбалды О «а» сыныбы
 Жоспардың құрылту кезеңі

01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Бағаларды қабылдау Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жақсару. Балаларға тарбияның толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңілі күн, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					«Табият мінезі» Диалогикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелесу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелесу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)					Психомоторлық жаттығу: <i>Күндей жадыран.</i> <i>Айдай арпайған.</i> <i>Жұлдыздай жадыран.</i> <i>Сұрай таза көңілмен,</i> <i>Бүгінгі күнімізді бастайық</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					1. Көркем әлебиет Міндеті: - Әлеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты: - Әлеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Күтілетін нәтижелер:

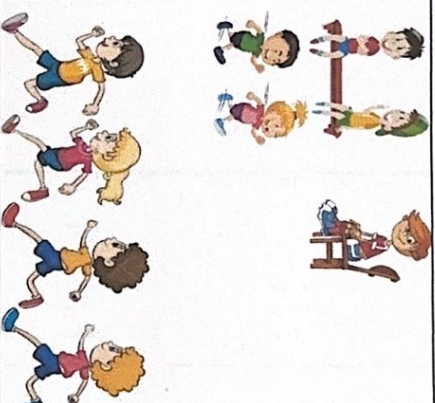
				<p>Жасайды: Әлеби шығармаларды эмоционалды қабылдауы</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолланады: мақалдың мағынасын айтады</p> <p>Білімін – бұлағын Қанатым талмайды, Қиялым самғайды, Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күнімен Құттықтап бүтін мен. Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, белгі жинайды, атайды</p> <p>Мақалды жаттап а.г. Білекті бірді жығалды, Білімді мыңды жығалды. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болаптынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс: Затты ләқтыру мен қатып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»


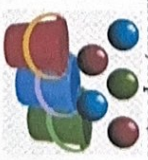
					«Айгөлек» қазақтың халық әні (өндетен В. Қидырбекова)
Серуенге дайындық					Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.
Серуен					<p>Қарпозтеке №1</p> <p>«Күзгі саябаққа серуен»</p> <p>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелеу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп, әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Бағалармен жеке жұмыс:</p> <p>Тақпақ жаптану.</p> <p>«Алтын -сары,қызыл көк</p> <p>Алуан- алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп</p> <p>Көз тарталы атырап»</p> <p>Қимылды ойындар: «Күстар мен мысық»,</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу. Ептілікке, байқампаздылыққа үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Бағалармен жеке жұмыс					<p>Жеке жұмыс</p> <p>Адема және Мираспен Мектеп тұрағы суреттер көрсетіп әңгімелеу</p>

				<p>бұтақтарын дайындай білуге үйрету Балалармен топтық жұмыс</p>
<p>Үйіс: « Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны.</p>				
				<p><i>Ойын: «Өзен»</i> Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сөздік сызды да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болмай) балаларға: мынадау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салды да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспап тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұта құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
				<p>Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық түрлерге сәйкес қимылдарды өзгерту Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білкім – бұлағын» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Домова) Үлгер: «Жүгітасу бәні» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар:</p>

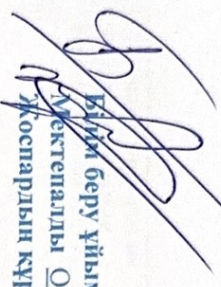
Үзлігі: Жүтірте арналған ойындар «Күн мен жанбыр»

			<p>Ойын: «Күн мен жанбыр» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарды. Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұзыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Сәуенте шығуға болады», - дейді. Балалар бұқп алаңда жүтіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүтіңдер!» деген сипналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүтіріп кетіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, сәуентендер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p>
<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>			
			<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жаныбар, құрастыру) Міндеті: Парақта кеністіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -- Сазбалшық, ермексаз және пластинкалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану Мақсаты: - балаларға терек бұтақтары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұтақтары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу -- жыр, ұмажық әдісі арқылы бейнелеу мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш</p>

				<p>жасайды: жанды және жансыз заттардың турлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.</p> <p>түсінеді: адам қолымен жасаған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады.</p> <p>қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше зиянқтай алады</p> <p>«Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі бойынша бабалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүтір: Сүнгілі, жерде жүреді, ұшпайды, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысықтайды, миыулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәулесін шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... «Менің достарым» деп атағанын дидактикалық ойын ойнауға шақырады: Педогог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соншапагог атаған адам немесе басқа дәбір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тынысқай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнесінен үлгілерді көрсетеді</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Ойын: «Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды егілдік,лашпандыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған қарзекені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін қарзекенден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарзекенге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың арқайсысы допты қуып жетіп, қарзекенге салатын болсын.</p>  
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
		<p>Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғатты адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. б) Өзіндік тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. в) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу. Күтілетін нәтижелер:</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)</p>					<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне сәттілікпен жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>					<p>Ана – ақпаратқа келіс - балалмен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағыман болуы қажет, мектеп турады, оның өміне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймақлап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз. Баланың көзіңше мектеп турады өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>


 Ийгилик берүү уйымы
 директору А.Жектепалды О «а» сыныбы
 жоспардын кыргыз кезеңі

Тәрбиеленүү-білім берүү процесінің циклограммасы

04-08 кыркүйөк 2023-2024 оку жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
<p>Бағаларды қабылдау</p> <p>Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға бағалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту</p>
<p>Бағалардың тәрбие әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</p> <p>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Үстел үсті театр ойыны:</p> <p>«Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p> <p>«Тұтан жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Үлдерге су құю.</p>	<p>«Сәлем жана күн» Дойын: «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. Мақсаты: бағаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға тәсілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімнің тәрбиеленуі. Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем пашу</p>	<p>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сқиырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: бағаларды суретке қарап оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жаны аттарын айтықу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелену. «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру</p>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>Жылдық сәті: Атам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, ұайым жеңді. Атам мені «Күнім»-дейді, Мен мұансам күнім -дейді.</p>	<p>Жылдық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p>Жылдық сәті: Шықарамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Долегенген шөңберді.</p>	<p>Жылдық сәті: Бақыт толы шөңберге, Шаттық толы шөңберге, Қол ұстасып кеттік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>	<p>Жылдық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шөңберге Қуаныппен еніңдер.</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті : Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-Ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Мақсаты: -«б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; Түсінеді: "б" "п" дыбыстарының ұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Дыбыс туралы түсінік беру Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады; түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді Педогог ұлтаспадан табынғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. – Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жашырақтардың сыбырлары, иттің үррүі, қойдың манаруы бұлар табынғи жолмен жасалған дыбыстар. «Керсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылдан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұрлайды? 3. Жашырақтар қалай сырырлайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? «Неңін дыбысы?» ойын-жаттығуы Педогог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педогог допты еленге ұрып ойнайды, сөйтіп ашып-жабып, қонырауды сылдырлатады, қаразды сыбырлатады. Балалар неңін дыбыстарын естігендерін айтады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді Диалогтық ойын: «Мен сияқты айту» (юппен) – Мен сендерге допты дақтырып, көз келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты көрі дақтыруларын керек. Мысалы: жық, өззеп, үйі, кассесқыр, дооооыра, бауұмыра, канинт, батымыр, аррррра, быллппа, балла, шаррр, дөңгелллек, кээзз, құмммыра, көлллпк, күссс, қаайыық, бөшшшше, шапппшышшккк, түлллліккк, көззз, қонңңшыраууу, құлллшышш, баққққа, саззззан, тыпппшышшқан, сссссан,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстарды айтағынмызды және естіпінимізді. Қолданады: табынғи және жасалды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстарды көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтақ, ешбір матына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды дауыстап дауыстап айтамыз, дыбыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіне сақта! Дыбысты айтамыз және естіміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педогог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір матына береді. Беріміз айғаны қолымызға алып, аузымызды алайық. Аузымызда неіер бар екен? – Иә,</p>	<p>Көркем дыбыс Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің қызығарсын білдіруге құштынысын білдіруге дайындығын дамыту, сөйлегенге мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Мақсаты: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің қызығарсын білдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: мазмұнын жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; Қолданады: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. Күз – жомарт Тонғазы аттарды, Көк жеміс пісіні, Сарайып жанырақ, Саударап үсеңі, «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.</p>

	<p>Қағазды қайшымен киюға немесе колмен жыртуға болады. Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.</p>	<p>Үшін жүртiзедi. Ойын барысы. Педого ойыншықтарды бөлменiң ер жерiне тығш қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орынның он жағында аюды, сол жағында шакафтың артына қуыршақты, қлемеңнiң алдына допты, артына машиненi. Ойынды бастаудан бұрын педого балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бiрiн шакафрып алып, педого отан былай дейдi: Он жаққа барсаң, аюды табасың. Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, артқа қарай жүрсең, машиненi табасың. Қайда барғың келедi? Бала ойыншықты табады. Оның 3-4 рет қайталаналы.</p>	<p>орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөрениң он жағы. Балалар осы жерде бейнесiңген затты атайды. Отан көрсiңше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 1-тапсырма. Педого мотоциклдi суреттiң ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдiң он жағында, сол жағында, үстiңдi жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма. Үшiңiңiңе қарай иттiң қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйiңiңiң алдында отырған итке доптың суретiн салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әр түрлi нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педого балаларға терминдердi қолдануды үйретедi: сол жағында, он жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында</p>	<p>т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерiмен жұмыс. Педого балалардың партала дұрыс отыруына, қолың дұрыс орналасыруына, дәптердi және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады</p>	<p>құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуіне қамқандық жатқанына ауадағы Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен белгілердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шиббының сызылғанғы естілмей, айнала тыныштыла бастағанына назар аудартады. Балалар ең әдемі, түрлі түсті жаныбарларды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жаныбарлардың қандай ағаштардан түскенін айтады. Егер жиналған жаныбарлардың арасында (жәлімен ұшып келген) өзгеше жаныбарлар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді. Жердің күшін желбаққыш (флюгер) арқылы анықтайды. Балалардан құстардың тіршілігіне қандай өзгерістер болып жатқанын, олардың неіліктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды (жылы мезгілден құстардың мінез-құлқында өзгерістердің бір-бірімен байланысына ұтындару үшін). Балаларға күн суытып, өсімдіктердің құрайтғынды, жәндіктердің жасырынды қалатынына, тұқым мен жемістердің азығанына, сол себепті, алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар, кейін тұқыммен және жемістермен қоректенетін құстар ұшып кететінін, бәрiнiң сонаннан суда жүзетiн құстардың жылды жаққа кететiнiң түсiндiремiз</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


<p>Қоршаған орта Міндеті: -- Ақналасылда болып жатқан оқиналарға өзінің көзқарасын білдіру. Мақсаты: - Ақналасылда болып жатқан оқиналарға өзінің көзқарасын білдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жанлы және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнібесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.</p> <p>түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанлы және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады.</p> <p>қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады</p> <p>топтың жұмысын қаталды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Қағаздың қасиеттерін зерттейді; оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, сұға салады. Содан соңоның қасиеттерін атап көрсетеді; Төмендегідей қорытынды шығарады: Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді. Қағаз мықты және әлсіз. Қағаз сұға еріп кетеді.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Көністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары; сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: - көністіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: мені ереді: заттардың көністікте орналасуын сипаттайтын сөздерді; жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p>түсінеді: заттардың көністікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табулы «Қайда барасың, неси табыасың?», атты диалогтық ойындар ұсынады. Оның мақсаты: ойын балаларды негізгі көністіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және себеп орналасуын белгілеу үшін әртүрлі көністіктік терминдерді (ші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаптықтыру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Көністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары; сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: - көністіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: мені ереді: заттардың көністікте орналасуын сипаттайтын сөздерді; жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p>түсінеді: заттардың көністікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табулы «Қайда барасың, неси табыасың?», атты диалогтық ойындар ұсынады. Оның мақсаты: ойын балаларды негізгі көністіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және себеп орналасуын белгілеу үшін әртүрлі көністіктік терминдерді (ші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаптықтыру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Көністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары; сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: - көністіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: мені ереді: заттардың көністікте орналасуын сипаттайтын сөздерді; жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p>түсінеді: заттардың көністікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табулы «Қайда барасың, неси табыасың?», атты диалогтық ойындар ұсынады. Оның мақсаты: ойын балаларды негізгі көністіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және себеп орналасуын белгілеу үшін әртүрлі көністіктік терминдерді (ші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаптықтыру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Көністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары; сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: - көністіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: мені ереді: заттардың көністікте орналасуын сипаттайтын сөздерді; жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p>түсінеді: заттардың көністікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табулы «Қайда барасың, неси табыасың?», атты диалогтық ойындар ұсынады. Оның мақсаты: ойын балаларды негізгі көністіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және себеп орналасуын белгілеу үшін әртүрлі көністіктік терминдерді (ші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаптықтыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау; табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өміне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату</p> <p>Мақсаты: - Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Ізгі әрекеті-тәжірибелілік жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту; бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді.</p> <p>түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өзгері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.</p> <p>қолданады: алған тәжірибесінен күнделікті өмірге пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.)</p> <p>Балаларды балабақша аумағындағы әксерісқа кезінде проблемға іздестіре және оны зерттеуге бағыттау. Педагогтің жапырғы сөздерінен, көбірек түскен ағыл пен жапырғы көп түскен ағылты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағылдардың ағылуын ағылды және оны қандай белгілеріне қарап анықталғанын айтады.</p> <p>Әксерісқа кезінде балалардың назарын күзді табиғаттың сұлулығына, ағыл жапырғылардың өртінісіп ағылғанына, жылдіктердің жапырғыны қалғанына</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>көністікті бағдарлай білу дағдыларын «Мүкшиг бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут ортала қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай бұрықпен адымдауларын қалағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p>Кимді-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына маңдаас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар. Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p>		<p>бұрышты айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде сөкіпмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үйлістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p>жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндіуге үйрету.</p>
Серуенге дайындық	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндіуге үйрету</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндіуге үйрету</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндіуге үйрету</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндіуге үйрету</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндіуге үйрету.</p>



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

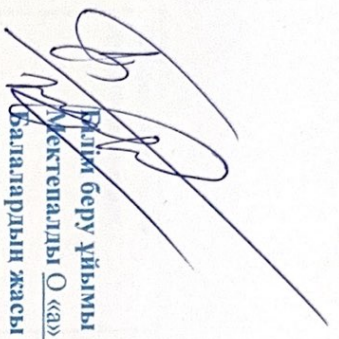
<p>Дене шынықтыру Міндеті: Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>Мақсаты: - Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.</p> <p>Түсінеі: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>Қолданады: Бау қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру.</p>	<p>Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосыла» Дәулеткерей Ән айту: «Білдің – Бұлағын» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлік», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұлтасу бйі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізбенің арасына қашықты қысып алып, тұзу бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты:- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізбенің арасына қашықты қысып алып, тұзу бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру керектігін білету</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, пашырап жүруді, «Өз-өзіне кез» психологиялық-коғалыс жаттығуын; Түсінеі: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;</p> <p>Қолданады: екі аяқпен қалай секіру керектігін</p> <p>Қимыл-коғалыс ойыны: «Қармақ» (3 рет).</p> <p>Балалар шенбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы бұлауды (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қарымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қарымен аттап жүру</p> <p>Мақсаты:- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қарымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; заттардан бір қарымен аттап жүру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қарымен жүру</p> <p>Түсінеі: бау жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасу керектігін. Қолданады: бау жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплинитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p> <p>Ойын: «Қайда</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерді реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Түлдеррайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қонаратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділаев), «Білдің – Бұлағын» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұлтасу бйі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сикырды ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Танысу». Балалар аттарын айттып, құрыпакпен танысады. – Сенін атын кім? – Менін атым – Рома. – Менін атым – Вика. – Менін атым – Арлан</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттерімен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>	<p>жауап береді.</p> <p>Қолданылатын: сөйлемдер құрайды, суреттарға жауап береді</p> <p>Сөздік ойын: «Жағатысын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалған, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп (әлемі, жарық, таза) Біздің... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, керуестер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p>	<p>-балалардың тілін жаңылтпаш қайталау арқылы жаттықтырады:1</p> <p>Төбіншек ат – төбіншек.</p> <p>Шетіншек ат – төбіншек</p>	<p>күй пайла болды? – Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың</p>	<p>таныстыру; жалпақтау, кесу, шығышу әдістерін танықтау, түрлі құрылдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - код, сәусак қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қолғау салу</p> <p>Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жалпыру Құрастыру</p> <p>Құ Ой, балалар, балалар, Қоныржай құз болыпты. Құрап жанырақ соғыпты, Ел етінін орыпты.</p>
<p>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</p> <p>Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді, бұға айналды.</p> <p>Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>	<p>Үзіліс : Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны</p> 	<p>Ойын: «Жер,су,ауа»</p> <p>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезіммен тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер:асық</p> <p>Шарты:балалар дөңгелеіп отырады, бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық, лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жердесе асықты қағып алған сезіммен табиелеу.Біл бала отата шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жердесе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> <p>Осылай ойын жалғаса береді.</p>			

Серуен	<p>Картотека №2 Бақылау: Ауылдағы қалдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушына көмектесу. Жеке жұмыс: Бағалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Еңлетіп бір бауу Дөйді миыу,миыу,миыу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шаппандыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Баға мысық батыл-ақ. Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырық. Дереву бұта қағалды.</p>	<p>Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атау және қимыл-қозғалыстарын салып жүру; дауыстарын таныту. Еңбек: Бағабакша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгірту) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұздықпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Уйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»</p>	<p>Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқыны болатынын айту. Әңгімелеу арқылы бағалардың тілін дамыту. Еңбек: Ұчакеселгі шашылған қатпарды жинау. Мақсаты: Өз ойын апаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Бағалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Сманов) «Ту-ту, ту-ту шықты Желдетті де бұлт құды Жел соққан соң Жел соққандай жұдынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгірту) Мақсаты: Жүгірту, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.</p>	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Бағалардың аушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар ұшып жүр айнадамы бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету. Түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсын Бізге жақын қонғайсын Көркем сөз: Саулықан – саяқ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - аңши құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орындай тап» Мақсаты: Елтілікке баулу.</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Бағаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күзгі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектену білуге тәрбиелену, бағыт беру. Бағалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету), «Тауық пен бағаналар» (жүгірту) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңтап орындай білуге, егіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп болып кетті тым ұзақ Шұғылдайды тәл терек Жапыратын жұдынды»</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Бағалармен жеке жұмыс	Еңдірға дыбыстың айтылудың жағдайы	Қозғалым мен Аулаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді	«Құмырсақ» Ертегіні тамақсыз отырып, мұқият тандауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі жасілі арқылы	Мезгілге қатысты түрлі геометриялық пішіндерді кигізіп, оны жапсыруды	

		үйрету.	балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	үйрету.		жанұялар мүсіндеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Ойын: «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орылдыктар» (сөйлеуді дамыту)	Дийын: «Сықырлы суреттер» «Кай қолымда көп» (құрастыру, матем енгіздері)	Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім етті» (Сөйлеуді дамыту, матем, негіздері)	Кимді ойын «Үкіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүтіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде ойнай білсе, мінезі ашық өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету беріңіз: жуыну, қолын сүрту, пешіңді, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кимдері миылетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: палбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушеңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланың жағдайлар эмоционалды жағдайлар жасау қажет ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызға сүйіп, аяқмалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	

Тәрбиелегү-білім беру процесінің циклограммасы





 Ғылыми беру ұйымы
 Мектепалды «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жа
 Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу; қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p>Фотосуреттер қарастыру:</p> <p>«Көліктер» Мақсаты: Фотосуретті көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.</p>	<p>Дойын: «Кері айт»</p> <p>Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту; тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру; ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p>«Жолаушылар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</p> <p>Мақсаты:конструктормен,сеспте у таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Дойын: «Көліктерді ата»</p> <p>Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортада, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тазасын жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата -аналармен әңгіме:</p> <p>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті, сауық және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыру» Балалармен бағабәкішія туралы әңгімелесу.</p>	<p>Фотосуреттер «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген бағабәкішіядағы қызметкерлерді атау.</p>	<p>Сауық ойыны «Мысық, атеп және түлкі».</p>	<p>Құрылыс ойындары және түлкі». «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».</p>
Танертені жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 2				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Минимоксөзмен</p> <p>«Көліктер» К. Рысқосееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан турлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p>«Көңілдімін» Тоқтамай зурлаймайын зыр-зырн, Көліктің дұғылдаймын дырн-дырн, Жүремің айнамамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p>«3у-3у етіп көшеде, 3у-3у етіп көшеде, Күн-күн тыным тапшайды, Төрт дөңгелек дөңгелек, Төрт аяқпен шапшайды.</p>	<p>«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Онай емес жаттауға, Қазіргінін тұтпары, Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p>«Би-би-би-би дейді» Би-би-би-би дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Би-би-би-би дейді Жол шетінен күт дейді Көшеге асығып жүруге болмайды машина Би-би-би-би дейді.</p>
<p>Блім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуде интонациялық манерлілік құралдарын қолдану; дауыс қаржының, логикалық үзіліс пен екінің реттеу Мақсаты: Сөйлеуде интонациялық манерлілік құралдарын қолдану; дауыс қаржының, логикалық үзіліс пен екінің реттеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жаппылама сөзбен айтады; Түсінеді: досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере білуді. Үнтападан Б.Самелинның орындауында «Достар, достар» әні тыңдалыды Педагог балаларға «Адал доо» деген әңгіме оқып</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді Педагог балаларға ымыен «отырындар», «сөйлемдер», «тынышталғындар» – деп белгі береді. Ымыен – сөйлемей ишармен түсіндіру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді Педагог балаларға ымыен «отырындар», «сөйлемдер», «тынышталғындар», – деп белгі береді. Ымыен – сөйлемей ишармен түсіндіру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатынын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады «Берілген дыбысқа сөз ойлап айту» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дүріс жауап берген балға педагог бір</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыраталды; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбегінің не екенін; Қолданады: мазмұнын жүгізесін саяқтай отырып, әңгімені айтып бере алады – «Кішкентай бағана» деп кімді айтамыз? – Салмақтың жаспағы еңбегін қалай бағалайсыз? – Сен Кәселдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай</p>

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Берелі Міне, балалар, мақал- мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты жақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, ағалате — отбасы. Кесе, шайнек, шанышқы, қасық — ... Қақыр, түлкі, жолбарыс — ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p>	<p>Белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді</p> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаптығуы</p> <p>— Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпта айтамын, сендер сол тақырыпта байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ылыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айта, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). — Ылыс. — Кесе, теріске т</p>	<p>көрсету дидактикалық жаптығуы</p> <p>— Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүтіру, сежіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәлгермен жұмыс 1. Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2. Суреттерге кара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p>	<p>фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, аянас, алша, автобус, ақула, алжапқаш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арымақ, ақыл, алпауыт, алта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады</p>	<p>аяқталды? «Көп ойнай бермей, енбөк ету керек. Жер алмаңды енбөтін өтейді. Кім енбөктенсе, сол адам енбөктің жемісін жейді». Балаларға түрлі етіпінде манерімен қайталайды</p> <p>Мақалды жаттап ал. Енбөкпенен тапқаның — Шекер-балдан тапқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен енбөк еткен аламның өсіркені балдан да тәтті екенін түсінеді</p>
<p>Үзінді</p>				
<p>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап қарточкаларын орнына шаарып салады.</p> <p>Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-маналаң, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем — мінгізем, Ем-ем-ем — жүргізем.</p>	<p>Олар 4 топқа бөлінеді: Ескертуші белгілер (алдығы қауіп туралы ақпарат береді)</p>  <p>Тыйым салушы белгілер (белгілерде көрсетілген бейнесінің жүрісіне тыйым салыны)</p>  <p>Сілтеуші белгілер (белгіге қажетті нысанмен қайда өкенин көрсетеді)</p> 	<p>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту, күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p>Қолданатын көрнекіліктер: Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.</p> <p>Ойын шарты: 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сыяқты белгілері бар балаларға барады. 2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелеріне табады, көрсетеді және онан не білдіретінін айтады. 3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратылады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы</p>		

атын атамай айтып берелі, қалғандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу Мақсаты: - отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту Күтілетін нәтиже: <ul style="list-style-type: none"> • өз отбасы туралы әңгімеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/жасайды; • отбасы мүшелері арасындағы байланысын түсінеді; • өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады. <p>Отбасы қандай болу керек? - Отбасы тату болу керек. - Ал тату болу үшін не істеу керек? - Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. - Бір-біріне көмектесу керек «Кім қалай жақын» ойыны. - Атаңның саған қандай жақындағы бар? - Әкеңнің жақындағы бар? - Әжелеріңнің сендерге қандай жақындағы бар? - Әкеңнің анасы. - Сен оларға кім боласың? - Немере. - Сіздің (қарындасын) сенің әкене кім болады? - Қызы. - Сен әкене кім боласың? - Баласы.</p> </p>	<p>Математика негіздері Міндеті: -- «бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Мақсаты: -заттар жиынынан дара затты ажырата білу білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерелі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - «бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Мақсаты: - заттар жиынынан дара затты ажырата білу білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерелі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - «бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Мақсаты: - заттар жиынынан дара затты ажырата білу білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерелі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - «бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Мақсаты: - заттар жиынынан дара затты ажырата білу білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерелі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету Мақсаты: - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету. Күтілетін нәтиже: <ul style="list-style-type: none"> • мектеп ызметкерлері туралы әлігімсетеді, сандар арқылы интeрбeлceңді тақтaлaн тапсырмаларды орындайды/жасайды; • мектеп мақандары балалар үшін жұмыс жасайтынын түсінеді; • мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатынын туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады <p>«Кажетті құрылдарды жинау» ойыны (Үстелге әртүрлі заттар шайылып жатыды, соның ішінен мейірбәйкеге қажетті құрылдарды жинай, сөмкеге салу қажет). - Балалар, мейірбәйке асығып жүріп құрылдарын шайып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейірбәйкенің сөмкесіне медициналық</p> </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>бір керік және т. б. Көп ойыншықтар машинелер, қуыршақтар, текіселер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: машинелер көп, қайық біреу.</p> <p>«Алаңдамай желіастыр» дидактикалық ойыны Педатог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алаңқанды соғындар, «бір» деп айтыңдар, Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай... (Біреу.) – Адамда ана... (Біреу.) – Мұхитта балық... (Көп.) – Егетікте бидай... (Көп.) – Аспанда күн... (Біреу.)</p>	<p>бар? (Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар.</p> <p>Педатог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педатог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды атайды</p>	<p>Суреттегі бағт қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап, бағттиктің түсіндей түске бояйды. Қанша қорап бояусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келесі? Әр бала бір қорапты таңдап, оны бояйды.</p> <p>Құрғалдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жиналындар ма, тексерейік, әр құралға ат қоямыз. Балалар әр мезгілділік құралды атын атайды, не үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейрбікке сендерге өте ыза болды деп ойлаймын. Еркін, зырылдаулықты айналдыр. Қандай шифр? Цифра сәйкес тақтадан суреттер пайда болады: кіржұтыш машина, жаюлы кірлер, сабын, кір жұтыпш ұнтақ т. б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесіп, мамандық иесі – балабақшадан кір жұтышысы ... апай екенін табыды). Слайдтан Бейнебаян арқылы кір жұтышы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадан көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейрбікке киетін халаттар т. б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны Педатог қарточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жұтушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржұтыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржұтыш ұнтағы.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс

Сөзжесті - рәзді ойын:

«Кім ұзақ жүртіңіз?»

Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту, бағдарламаның берген белгісі, жүртіңіз (жол) белгісінділігі, назарын тәрбиелеу.

Корпекшіліктері: 1, 2, 3, 4, 5, 6

саңлақмен теңесер және 2 фишка. Ойын аламы.

Ойын барысы:

Бірінші жүртіңіз №1 үйден, екінші №2 үйден шығалы.

Текісетерді өздерінің саңлақтары шыққанын дақтыра берді, және қайтадан дақтыра берді, және бір түрлі-түсі суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдарламаның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүртіңіз бағдарламаны тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орында да ұра берді. Екінші суретте көлік Жолды кесіп өтуге болмайды, орында да тұру керек. Үшінші суретте бағдарламаның жасыл шамы жанып тұр. Текішені текішенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотопшиқшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдарламаның сары шамы жанып тұр. Жүртіңіз сол суреттің бойында тоқтап алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әжеңін үйіне баруға болады. Кім жол сол жетіске жетеді.

Сұрақ ойындары

Ойын: «Қозылар»

Мақсаты: сұрақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақиястарды, ертегілерді сұхбаттау, қолмен орындау.

Тіл дамыту жаттығуы

Мына қозы күні бойы құйрығын бүлгенді, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,

Ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма,

Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы дақтырамын жерді қоларды,

Ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма,

Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бұл аталарын ітеріп тастады.



Сұрақ ойыны: «Құрттар»

Мақсаты: Ұсақ мотопшиқшының қимылдары мен қолдың икемділігі бас мынағын құрылымның даму деңгейін көрсетеді.

Тіл дамыту жаттығуы

1, 2, 3, 4, 5

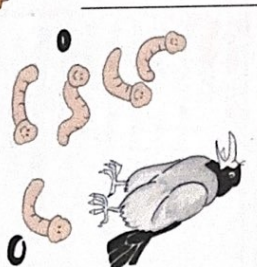
Құрттар серуенге жүрді,

Бір уақытта қарға алдарынан шықты,

Басын шайқап іліе,

-Менің түекі асым- деп,

Еңді қарға құрттар жоқ



Психологиялық ойын:

Ойын: «Сәлемдеу»

Жаттығуы.

Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандау мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз,

қимылды тез жасауларын керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қандай амандау керек екенін айтамын, сонда сендер бір-біріңмен тез-тез амандасайыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасайыңдар.

Сонанмен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тізemen... некіпен... өкшemen... арқамен.



Аз қимылды ойын:

Ойын: «Кеме»

Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мақиялықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемелің мәкеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.

Ойын шарты: Балалар өз қалғулары бойынша капитан мен кеме жүртүшіні тағайындайды, содан кейін арқайсысы өз орындарына отырады.

Капитан өзінің жүртүшісіне онға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемелен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.

Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

