

Тәрбиенегу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
 Мектепалды «а» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы; отбасы туралы жеке әңгімелесу; қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру; Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу; кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жегістік пен дәрежесі үшін емес, сол қашында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дәрбес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» Дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың танымалдығын, белсенділігін және ойлау дәрбестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу)	«Әрекетті бағалау» Дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдылыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орында сақияу жаттығулар; ептілікті, қиындықтарды үйлестіруді, зейінді дамыту	«Бөлшектен үй құрастыру» Дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табындылықты дамыту	«Әрекетті тандау» Дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сезімтал етістікті белсендіруді жалғастыру

Танергенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 7		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Адам нере сенуі керек?» ойыны (<i>Донни шенберс</i>) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін отан не сену керектігі білу. Өйткені, өмір іргі істерге берілді	«Мен кімін?» Мақсаты: тұлғстық бағиынастары білу (кім кімге керек). Мен андямн, ағ сен маған кімін? Кімнің үйкен, кімнің кіші екенін атай білу	«Өз қорқыныштарын туралы айту» жаттығуы Мақсаты: балалардың нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Әңгіте «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам нере сенуі керек?» ойыны (<i>Донни шенберс</i>) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін отан не сену керектігі білу. Өйткені, өмір іргі істерге берілді</p>	<p>«Мен кімін?» Мақсаты: тұлғстық бағиынастары білу (кім кімге керек). Мен андямн, ағ сен маған кімін? Кімнің үйкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты Дәуыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жатпаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тлінде «табиғатты пейзаж» деп атайтынын, қарды ақ мақпалға, көбелекке теңеуге болатынын;</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданылды: сөздерді бұнына бөлу, дыбыстарды ажыраталды</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданылды: сөздерді бұнына бөлу, дыбыстарды ажыраталды</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Колданылды: суретке қарап өлеңді жаттады Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танымалыз О, керемет, керемет! Бейне апақ көбелек. Ақша қар жай көбенден, Қолш жапыр жерге кел. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстан айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтықшып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқылау; б, в, г</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданылды: сөздерді бұнына бөлу, дыбыстарды ажыраталды</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданылды: сөздерді бұнына бөлу, дыбыстарды ажыраталды</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>«Арттың тап» ойынын ұйымдастыру 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю, (аю) 2. Тауық, ағаш, үйрек, қаз, сауыққан, (сауыққан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр, (мысық) 4. Қолтап, көйлек, шапбар, етік, (көйлек)</p>	<p>«Арттың тап» ойынын ұйымдастыру 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю, (аю) 2. Тауық, ағаш, үйрек, қаз, сауыққан, (сауыққан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр, (мысық) 4. Қолтап, көйлек, шапбар, етік, (көйлек)</p>	<p>«Арттың тап» ойынын ұйымдастыру 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю, (аю) 2. Тауық, ағаш, үйрек, қаз, сауыққан, (сауыққан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр, (мысық) 4. Қолтап, көйлек, шапбар, етік, (көйлек)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Коркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық естігімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын</p>	<p>Коркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық естігімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын</p>	<p>Коркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық естігімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Қоркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық естігімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын</p>	<p>Қоркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық естігімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын</p>	<p>Қоркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық естігімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын</p>

16.	<p>өкеніп анықтау керек. Педагог дыбыстық талдау барысында сыбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жасырады. Аяз қысып, Орнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омабытып, Бет домбығып, Сырғанап бапалар ойнайты. /Қыс/ – Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтқандар бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «к» дыбысы. – «К» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «К» дыбысы – дауыссыз қатан дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыныс сөзіп оқиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтқандар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жінпішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңгестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог</p>	<p>өкеніп анықтау керек. Педагог дыбыстық талдау барысында сыбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жасырады. Аяз қысып, Орнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омабытып, Бет домбығып, Сырғанап бапалар ойнайты. /Қыс/ – Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтқандар бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «к» дыбысы. – «К» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «К» дыбысы – дауыссыз қатан дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыныс сөзіп оқиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтқандар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жінпішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңгестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог</p>	<p>кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – «Кар» сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтқандар бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – «Кар» сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – «Кар» бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – «к» дыбысы. дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «К» дыбысы дауыссыз қатан дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қарап сөзін оқиды. – «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, әлде жінпішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңгестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «карр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтқандар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз</p>		<p>– Оған қалай аталады? – Неліктен қысты қызық дейміз? – Қыста дала қандай болады? – Неліктен қысты жақсы көресің</p>
-----	---	---	---	--	--

		<p>«Кыс» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқыды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дұрыс айтамын, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, үяң дауыссыз ба, үяң дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырған жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 бұын, 3 дыбыс</p>	<p>дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, үяң дауыссыз ба, үяң дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үяң дауыссыз дыбыс, ойқекені салдыра қарағанда үн басыды, айтылу кезінде дауыс ырғағы өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар – 1 бұын, 3 дыбыс</p>		
--	--	--	---	--	--





Топ: Қызыл, сары, жасыл, ақ

Мен қандай аламын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауада орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе аяқ таспақтарын меңгеру.

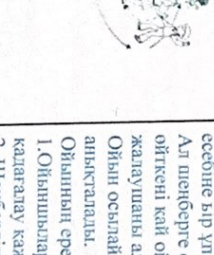

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



<p>Топ: Қызыл, сары, жасыл, ақ</p> <p>Мен қандай аламын ?</p> <p>Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауада орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе аяқ таспақтарын меңгеру.</p> <p>Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.</p>	<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Ойындар: «Сөздерді атып», «Айып», «Сөздерді атып», «Айып»</p> <p>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p>Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушылардың екі топқа тең бөлісіз. 1-топқа бірінші қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріңіз, екі команданың арасын түзу сызық стіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылап команда жаққа дақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
--	---	---


	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалды (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшпай, қозғалады); қоректенеді.</p> <p>Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды; жаңды табиғат</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Мәңгірейді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Мәңгірейді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Мәңгірейді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалды (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшпай, қозғалады); қоректенеді.</p> <p>Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды; жаңды табиғат бұрышын мекендейтін</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Бұрышты мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>Қолданылды: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p>Жұмбақтың шешуін табуға шығарылды.</p> <p>Қор жинайтын жануар:</p> <p>Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылына бақылау жұмысын ұйымдастырды. Тірі нысанды мұқият қарап шықты, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударды. Атжалманды қатыртықпағыз қоралшала немесе алаштан жасалған жашікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді. Торқоздың пішіне атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасырынды жатқанда жақсы көреді. Ұяда жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар.</p> <p>Балалар атжалманға көгіне береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдықты аяқтарымен ұстап тұрып кейірегіннің атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылдаттып кейіреді. Атжалманның кейіруші деп атауы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қашықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қашықтарға</p>	<p>ортадан геометриялық пішінді пішінді бар заттарды табуды</p> <p>Педагог балаларды геометриялық денелердің атауларымен таныстырды. Түсінен көрсетеді. Бұл текше, Шарды көрсетеді. Бұл шар, Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр, Жашылдау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. Толпын жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Ол әр топқа фигуралар береді.</p> <p>Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасалғанын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (сарбы, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (аржақ, стаканда) - Текше неге ұқсайды? (текшепер, сыйлық қоршапшына)</p>	<p>қасиеттерін; қолданылды; қоршаған ортаны геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> <p>Көпестіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сәреге ойыншықтар қойылды, педагог сөренің жотары оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген картопқаны көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар картопқаны көтергеннен кейін пішінін қалай атағанын дауыстап айтуы қажет.</p>	<p>ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> <p>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойын. Дорбақа (молір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүртүзгі дорбақан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапканда дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді.</p> <p>Балалардың аржақшысында «Сикарлы» дорбаның боуды орындай. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домаланды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, санап, атауын атайды.</p> <p>Пішіндерді өзара салыстырды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырды. Заттардың неге ұқсайтынын туралы қорытынды жасайды</p>	<p>жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>Қолданылды: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жаңды табығаттың бір бұрышы мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыр, ұқсас заттарды табу, сараланду, пайдалану, пікірін өзгелдеуді ұсынады.</i> Тәрбиеленушілер текшені дақтарып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтты» тұрғанын табады: <i>Салыпта - балалар табығаттың бір бұрышы мекендейтін жануарды сипаттағаны белгілері мейлінше көбірек атап беруді тиіс. Салыпта - балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап - тапқаннан үстел үстіндегі суретке сәйкес релістің жерлерін тауып, Ұяда оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қозы, табықа). Табықа - жанды табығаттың бір бұрышы мекендейтін жануарлардың және мүшелерін атап көрсету керек. Пайдалану - балалар табығаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуды тиіс. Дегенде - баалабақшалық жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</i></p> <p>Әнімше-әңгірмен жұмыс істеу. Досымен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тал.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>толтырып алып, коймаға өкел төгелі</p>				<p>Койның қорсетя қарындашпен қоршан сьд. Буйра тотықустын суретін боя.</p> <p>Балаларды «Ұқсайды» ұқсамайтын» дидактикалық ойынына қатысуға шақырады.</p> <p>Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.</p>
<p>«Өзлеңдіріңіз» жаттығуы</p> <p>Таяп- тыныш дененіңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақоңеккеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шапаны сахнаға (ең жақ көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , алде өмірден өліп кетті ме , отан ман берменсіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлім үйрліген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлім үйрліген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тек жететінін ұғыңыз .</p>			<p>Ойын : «Жалаушы»</p> <p>Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушыны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, тақша.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұрып тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушының қасында ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</p> <p>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушыны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.</p> <p>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте саяқ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тиесе, оның жалаушыны алуға қақысы жоқ.</p> <p>Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p> <p>Ойынның ережесі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қалағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басауға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушыны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. <p>Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұртылу керек. Ойын жүргізуші етіп саябаққа қатыса аламайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болды.</p>	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

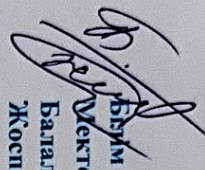
	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу</p> <p>Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйірету, сөзді санады түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?</p> <p>— Бұл – бағабакша.</p> <p>— Балалар қайда келді?</p> <p>— Балалар бағабакшаға келді.</p> <p>— Балалар не істеп жүр?</p> <p>— Бағабакша аулысында ойнап жүр.</p> <p>— Саған бағабакшада көңілді ме?</p> <p>— Иә, бағабакшада көңілді.</p> <p>Бағабакшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.</p> <p>— Дос, дос-ы-н, се-н-і-н до-сы-н.</p> <p>Ме-н-і-н до-сы-н.</p> <p>Артем, сен кіммен ойнақсың?</p> <p>Артем, Ардан сенің досың ба?</p> <p>— Иә. Менің досым – Ардан.</p> <p>— Артем, Ардан – достар.</p> <p>— Достар қалай ойнайды?</p> <p>— Достар тату ойнайды</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйірету, сөзді санады түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа.</p> <p>Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сауле.</p> <p>Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Ардан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар кайталайды).</p>	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Баяндаулар мен суреттер бойынша сипаттар және хабарлау әдістерін құрастыру</p> <p>Мақсаты: Дәуыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын білінеі, дәуыссыз дыбыстардың түрлерін ажыраталды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тәлімде «табиғатты пейзаж» депайтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын.</p> <p>Қолданылды: суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p>Педагог:</p> <p>1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғуу парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ</p> <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.</p> <p>—Өлеңді тыңдағанда қоз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>— Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>—Өлеңде автор қарды неге теңейді?</p> <p>— Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p> <p>— Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>— Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың</p>	<p>Коркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>(қыс)</p> <p>Мақсаты: өлеңді дәуыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды.</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданылды: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы айтпа құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнақсың? 2. Сөзып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап. Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) .</p> <p>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінді. Осылардың ішінен артық киімді табыды.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>- Шынайы бейнестіе қарап және оқидан пішінілері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>- Жалсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сындарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p> <p>- Қағаз шилиндерден (тақия, сәуекте, кімешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p>Мақсаты – қолданатын суретін салу, мүсіндеу, жалсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>келді, қандай жолдары сендерге ерекше әсер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтындар. –Еңгі осы өлеңді қайталап отырып сестеріңе сақтап қалуға тырысындар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттағалы</p>		
Үзіліс: «Торғайлар мен тор» кимшілік ойыны				
<p>Тіл ролдерін таңдау «Р»-та тілін келе ме? Қаламқасқа «Жұр», - деді, Қарындашқа «Жұр», - деді, «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деді, Ал енді өзін-өз «Р-р-р-р», - деді.</p>		<p>Ойын: «Торғайлар мен тор» кимшілік ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алғашқы ортасында қол ұстасын шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашықтар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғаша ойнайды.</p>		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Даяқтыру, қатып алу, домалату; допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу</p>	<p>Музыка Міндеті: Он айғуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Өн айғу: «Қазығай жері» (Б. Түзетбекова) «Түзелісздік таны» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты он және сол қолмен еленте кезекпен ұруды жалғастыруға жаппастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты он және сол қолмен еленте кезекпен ұруды, гимнастикалық қабіретінен жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арқашықтығы 70 см</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты қабырғата дақтыру және екі қолымен қатып алу Мақсаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты он және сол қолдан сұсқақ ұштарымен еленте кезекпен ұрғыла үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс</p>	<p>Музыка Міндеті: Өн айғу дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Өн айғу: «Қазығай жері» (Б. Түзетбекова) «Түзелісздік таны» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.а. (өңдеген М. Раухверсер) Билер: «Ерсебұдан» білі («Билген үйренейік» жиналғынан)</p>

<p>арқашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секірді.</p> <p>Түсінісі: төзімділік, ұйымшылдық тәртізі қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданылды: Түрлі жүктемеменде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың сауық ұштарымен еленте кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты сауықтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>қимылдар: «Айна» орыс х.а. (өңделген М. Раухвергер) Билер: «Ерсебұдан» биі («Билер үйренейік» жиналғынан) Ойындар, хороводтар: «Шандырақ» ойыны</p>	<p>заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секірді.</p> <p>Түсінісі: төзімділік, ұйымшылдық тәртізі қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданылды: Түрлі жүктемеменде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың сауық ұштарымен еленте кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты сауықтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>
<p>қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты сауықтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еленте кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді;</p> <p>арқашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секірді.</p> <p>Түсінісі: төзімділік, ұйымшылдық тәртізі қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданылды: түрлі жүктемеменде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> <p>«Допты еленте соқ» - тузу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тұра алдыта бағытталмай, сәл иет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, оңда оң аяқтың ұшынның оң жағынан алып жүру қажет.</p> <p>Тәртү тізбекке тұрады: екі тізбек заңды бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты</p>	<p>қимылдар, хороводтар: «Шандырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлгенбай)</p>	<p>заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секірді.</p> <p>Түсінісі: төзімділік, ұйымшылдық тәртізі қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданылды: Түрлі жүктемеменде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың сауық ұштарымен еленте кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты сауықтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>

				<p>еленге согып жүрді, карама-қарсы тұрған екі тібеске дейін кетеді. Дөңгі оларға арттарына барып тұрды. Дөңгі алған балалар қалың екінің шетіне дөңгі еленге согып алып жүреді. Дөңгі қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p>	
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әлемілігін сезінді, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқыды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қанқылдаса, жазды шақырады. Тақтақ «Аспанда» Аспан бұлға толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты біре болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдылыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: балалардың табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ақырғата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күнді аспанда қалықтап бара жатқан бұлттардың бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшпайды Аяғы жоқ-қашпайды. (Жел) Тақтақ: Жел тынымсыз гүлдеп болып кетті тым бұзық Шұғылдайлы тал, төрек, Жапырғанын жұлғанын. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, қошеттерді қармен жаюу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарды, жылуды аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, ырық отан қаратысы кемейді. (Күн) Болжамадар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақтақ: Шұғылдай күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарып жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін газарту</p>	<p>Сү бетіне еткізе ағуды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қисінімен таныстыру, табиғатта болатын өзіншеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көшіпкелерге аударады, бетіне жұқа мөлілдір мұз қатып қалған. Кейбір көшіпкелерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөлшектерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанбас-сүта батпае (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.</p>	<p>Күзді бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қисінімен таныстыру; Тереңден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдыршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үкіен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар білге тереңден жылтырап көрінеді. Олардың әлемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді. Ұстасиқ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпн мен аңшы». Еңбек: тажірме жасаған үстел үстін жинастыру.</p>

	Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.			Қозғалымы ойын: «Гүлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Кимыл-қозғалыс ойыны: «Қой мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырғышы ағайға көмек көрсету. Мұз жолдың үстіне құм себу.	
Балалармен жеке жұмыс	«Сығанды еңгертпе» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Жансаа, Нұрбек	«Қандай пішін жетіспеді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетпейтінін тапқызу. Аружан, Темірлан	«Сығанды қара» Мақсаты: Балаларға дыбыстардың дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу. Нұрперзент, Сымбат	«Кім озып шықты?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Аянат, Нұрғұған	«Құстар фараз іктемесі» Мақсаты: Бір таңыс аяғанда үш-төрт сөз айтпа біту. Айлин, Айнұр
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Қозғалымы ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, олардың есте ұстауға шапшаңдыққа әрекетіне, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады	Суреттік боямалар «Қы, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, тұтан жерінің еті жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітапшен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазақпанды ұсақ бөліктерін орапаластыра алады
Балаларды үйге қайтару	Ана – аңдарға келес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмақаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – аңдарға келес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмақаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – аңдарға келес - Үйдің жайында баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету бөрінің: жуыту, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенше қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қиырдегі міндетті түрде өзіне ынғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқасыз, белдеушесіз.	Ана – аңдарға келес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмақаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – аңдарға келес - Балмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, нектел туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінші көрсетіңіз. Баланың көзіне мектеп туралы озыңдай толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.






Білім беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
Мектепалды О «а» сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Мүгең» ойыны Мақсаты: қимылды үйкестіруді, есту қабылетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабылетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабылетін, ақыл-ой қабылетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Бағалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабылетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Бағалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабылетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Бағалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Әйіне жүп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардың дыбыстарының нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету
Танертенгі жаттығу	Танты жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұнан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқсашты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (зыяқ түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтыпаш «Сіз бізді іздемейсіз аяқ. Біз қимылдықта қарыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбыста айту арқылы жанылтыпашты анық айтуға үйрету	«Табығат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не бергенін туралы білімді жүйелену; баулық, сг, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	Жанылтыпаш «Сіз бізді іздемейсіз аяқ. Біз қимылдықта қарыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбыста айту арқылы жанылтыпашты анық айтуға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет Сұрақ ашу нәтижелері Міндеті: Сөздерді		Сұрақ ашу нәтижелері Міндеті: Сөздерді дыбыстық	Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма

	<p>сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <p>Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып; тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;</p> <p>Түсінеді: өңір, желту</p> <p>сөздерінің мағынасын;</p> <p>Қолданады: қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін Менің Отаным</p> <p>Өңіреті – күн,</p> <p>Шаттыры – аспан,</p> <p>Кен далам асқак</p> <p>Төелі толған етін,</p> <p>Көздері күміс шашқан,</p> <p>Қазақстан Республикасы мені!</p>
<p>дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> <p>«Жалғаш» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретей. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білдіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөзге дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек</p>	<p>талдау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> <p>шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды.</p> <p>Шар сөзін бауу айтып, сөздің әр дыбыстық дыбысталуына назар аударындар – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтқандар бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шешар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – На, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек сандардан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шаар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтқандар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [a] дыбысы айтылған кезде тіл арқа жапырылып, үсті</p>
<p>талдау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> <p>доп сөзіне дыбыстық талдау жасаттылады.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>П – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Доп – 3-дыбыс, 1 буын.</p>	<p>мазмұнын сюжеттің бірзайылығын саяттай отырып, әмпиікпен, қысыды келтілеп айтып беру</p> <p>Мақсаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әңгімені мазмұндайды.</p> <p>Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді. Қолданады: сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>• Жұмбақты шеш.</p> <p>Томқылдағып, мазаны ал,</p> <p>Ағаштарды тазалап,</p> <p>Ормандағы елдейді,</p> <p>Зиянкесті жазады.</p> <p>(Томқылдақ) 3. Суретке қай құс жасырынған? Бөл. 4.</p> <p>Ұйқысыз тап. Тұмысымен шымылып. Құрт терейді</p> <p>(Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген пілестірмелер.</p> <p>Сипаты: балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді анықтайды. Ойыннан кейін жыл құстары пано түрінде орналастырылды.</p>

			<p>дөнгөсүз, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалды, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызыңыз. Қызыл түсі дөнгөсінен белгілейміз. Пентагон «шарп» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқида. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтамындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «р» дыбысы дауысты ма, дауысыз ба? – «р» дыбысы дауысыз дыбыс қатан дауысыз ба, ұяң дауысыз ба, үнді дауысыз ба? – «р» дыбысы үнді дауысыз дыбыс, өйкені салдыра қарағанда ұяң басым, айтылу кезінде дауыс ырпағы өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсі дөнгөсінен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс.</p>		
<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Экологтар Бағбандар» Мақсаты: Қолдан жалай жасу, әлеуметтік шабыттарын медалдау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этікестін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. Жазды: Объектіны тандау, Қартамен жұмыс, бақ орнататын жерді тандау Экологиялық паспорттарды қару; Экологиялық жағдайларды зерттеу; Айыптул төлету; Экологиялық жағдайларды түзету жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу; өсімдіктерді белгілеу.</p> 		<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Зерттеушілер» Мақсаты: Ойынның табиғаттың ойының этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлініс рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп. Ойындық диалогты моделдеуге үйрету. Жазды: Зерттеу объектісін тандау; Зертхананы құру; Проведение опытной работы; Фотоға түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі; байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кенес; зерттеу нәтижесін шығару.</p> 	<p>Үніне :</p>	<p>Сюжеттік ойын: Тақырыбы: «Дамхана. Максиналдс. Пищерица» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету; өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрәмділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Үстелді таңдау; Ас мәзірімен танысу; Тапсырысты қабылдау; Тапсырысты орындау; Менелжермен жұмыс (шағым, алғыстар); Тапсырысқа төлеу; Үстелді жинап, ыдыс аяқ жюу.</p> 	

<p>Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жаңды табиғат бұрынындағы тіршілікпен таныстыру Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендегітін үйдің аквариум деп аталатынын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әлемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйде аквариумды барлап әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атапай: түніп, семсербалық, қышкентай дама, шілтекуйрық.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөлшектерінін ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте») оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Ментерелі: оқиғалардың уақыттары реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды; кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; Түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; Қолданылды: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануы Педагог балалардан таңертең, күндіз, кеш, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкелсеі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсі таманын қай кезең інеді? Педагог демонстрациялық материалдан 10-кестелені суреттерді көрсетеді. Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). 10-кестелені демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі белгіленгенін сұрайды. Балалар күннің бөлшектерін ашықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндірпін беруін сұрайды; таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тағалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөлшектерінін ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте») оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Ментерелі: оқиғалардың уақыттары реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды; кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; Түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; Қолданылды: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануы Сағаттың моделімен жұмыс Алдырынызда жылжымалы тіп бар сағат моделі. Мен атапты уақытты сағат сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрды, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тыңдауды ұсынады. Таңертең тұрамын. Бетімді жуамын. Тісіміңі тазалап. Шапшымды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөлшектерінін ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте») оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Ментерелі: оқиғалардың уақыттары реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды; кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; Түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; Қолданылды: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануы «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезең, балалар сөйреді. «түн» дегенде, топтан қалады. Балалар ереске сөйкес орындайды. 2-тапсырма. Мәтінді таныдайды. Сағат тілін аяқтай сызып салады, суреттермен сәйкестіреді. Кейін мәтінді оқиды. -Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барды. - Суретке қараныз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны сызыңыз. Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды. -Отбасы кеңі сағат 7-де тамақ ішеді. - Сырғым кеңі сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жүзіп тексерген дұрыс. Педагог «кеш», «бүгін», «ерте» сөздерін сәйкестіреді. Балалардан кеше не болатынын</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жаңды табиғат бұрынындағы тіршілікпен таныстыру Балаларды шеффа жатқан: алжықары, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ. Сү құйтын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа арналған тамақты көрсетеді (алжықары тағалы, балыққа арналған тамақты шығарды, қорықты ашыды т.б.) Педагог баланың іс-қимылына түсіндірпін отырады, қажет жерінде түсетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды жасқарды. Балалар сұрақтар қою отырды, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады. П: Мен бір жануарды жасқармамын. Б: Жануарлар дегеніне жатпайтын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатта жата ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Күс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тұршық ететін балық па? (Жоқ) Ол жұртқыш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Еңгеше ол – ақула! (Иә)</p>
---	---	--	---	--

<p>комыма. Себебі, судан құрамындағы балықтарға аяғанды зағатар түбіне шөгітпне. Содан кейін ақваруымға ұлуларды салымыа. Олар ақваруымның қабарғыларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – ақваруымның санитарлары.</p> <p>Балықтар ауа жетпей жатса, ақваруымның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін ақваруымға компрессордың көмегімен ауа жіберсеңіз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер ақваруымдағы суды салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған суды дайындап кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан эакожүйелеті тене-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан ақваруымда белгілі бір температура сақталан жөн</p>	<p>негізінде болады? Сағатпен танысу. (№ 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қобызға сағатты, қол сағатты, үстелге қойтын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзыл және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрсыз көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді.</p>	<p>тарайымын. Қимйімді киесмін, Бақпала келемін. Мен әдепті баламын. Балалар өлген тыңдап отырып толған жұмыс жасайды: сағат тілін өз бетінше қозғап, таақша қай бағытта қозғалатынын қалағалайды.</p>	<p>есеке түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертен не істегілері кетеді?</p>	
--	---	--	---	--

Үйліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, балды деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық несі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойна

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық негерінің суреттері таратылып беріледі.

Ойын: «Оқуларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәншік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өн еліп, халқымыз сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Әстепкіздік тапғамыз ұштау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оқулардың қиялған суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәншік білу, оюларды құрастырып алтырған білу.





3 - ұйымдастырылған іс-рекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Мақсаты: әртүрлі маманлық нелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету Ойын: Кім не істейді? Үшкіш ұшалай, Ғарышкер ұшалай, Дәрігер емдейді, Құрылысшы үй салады, Сағушы сағалай, Балалар сөйлемдерді қайталайды, «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенін әкең кім болып істейді? – Сенін анаң кім болып істейді? Балалар Мейін есімдітін жауаптарында қолданады, Ата-аналарының маманлықтарын атайды. – Мейін әкем құрылысшы болып істейді, – Мейін анам дәрігер болып істейді.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық ашпаратты, тыныс алулы және таза дилыпияны дамыту Мақсаты: әртүрлі маманлық нестері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету Дәбыстық жаттығу (айнамен орындалады), Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш, Ә-ә-ә-ла-р-і-і-і-тер – дәрігер, Қ-к-к-ұ-у-қу-қур-қыл-ыс-шы – құрылысшы, Ғ-ғ-ғ-т-т-ға-ға-р-ыш-кер-ғарышкер Жанылтыпшымен таныстыру, Ұшқыш менгергенді Дәрігер менгерсе ала ма? Дәрігер менгергенді Ұшқыш менгерсе ала</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету, Дауыс ырағатына қарап оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Күтілетін нәтиже Жасайты: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; Түсінегі: өңір, жезу сөздерінің мағынасын; Қолданады: қысқаша мезгіліне байланысты ойын түрлерін</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу, Күтілетін нәтижелер: Жасайты: әңгімені мазмұндайды; Түсінегі: әңгіменің мазмұнын түсінегі; Қолданады: сұрақтарға толық жауап береді – Балалар, неің суретін көрпін тұрейдіңдер? (Слайдтан көрсету), әңгімелеу), – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылақ не істеп жатыр? – Тоқылақтың тұасыңы өткір, мақты. Ағыпты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрағы қатты, ұзын. Оны «орман</p>	<p>Шығармашылық бейнесу әрекеті Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау - Мүсіндердің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетізіл бөліктерді тұтас кесектеп жасау) - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктермен толықтыру, жеке және топшен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Шийіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік отпашаусуретін сағу, мүсіндеу, жанығыру, құрастыруды үйрету Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	---

	<p>ма? Жандыланпашты қатты және ақырын ері жылдам айтқызу</p>	<p>байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>дәрігері» деп атайды. Тоқылақтың, құстардың пайласы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.</p>	
--	---	---	---	--

Үзіліс:

Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Сән ательесі»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, ата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

Көрнекілік: жаваша киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы : бірнеше матаның киімқатары алып, қайсысынан қандай киім тітуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

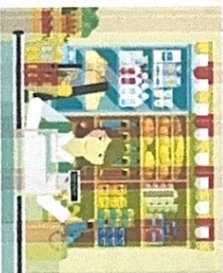
Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыйлайгершілікке, ігілікке, адалдыққа баулу. Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машелен жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есең шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойналды құрғаландыру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандарды тұтыншылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтыншылар да бір-бірімен сыйақы сөйлеседі. Ыр затты сатып алған соң, рақмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да кешіп тұрыңыз», - деп ігіпінат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сересінің жанына үстел қойылып серседе «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есеңшот, ақша салатын қорал, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да кешіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жаңлы басшылық жасайды.



Серуенге дайындык	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты екі қолымен бір-біріне (арқашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>Мақсаты: Баланы сезінуге (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтарып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Допты еленте соқ». Топтара бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек заңды бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еленте соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.</p> <p>Допты алған балалар заңды екіші шетіне допты еленте соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сауесқтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетугі мүмкін). Егер допты он қолмен соғып алып жүретін болса, онда он аяқтың ұшының он жағынан алып жүру қажет</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Әнінің сөздерін анық айту, орташа, қатты және асырын дауыспен ән айту</p> <p>Мақсаты: Әнінің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жетпексан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Шырша әні» (К. Құтбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Ерсебұлан» биі («Билеп үйрелейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналағы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илпай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты екі қолымен заңтардың арақшымен (арқашықтығы 4 метр) жүртту</p> <p>Мақсаты: Баланы сезінуге (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтарып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Допты еленте соқ». Топтара бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек заңды бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбекке допты еленте соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.</p> <p>Допты алған балалар заңды екіші шетіне допты еленте соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сауесқтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетугі мүмкін). Егер допты он қолмен соғып алып жүретін болса, онда он аяқтың ұшының он жағынан алып жүру қажет</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты лақтыру және ала қарап жылжып, екі қолымен қағып алу (арқашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Мақсаты: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету</p> <p>«Қазан» – 2,5 м арқашықтықтағы қолбеу қойылған нысанға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен алаша қою: он аяқты артқа жіберіп, он қолды шынтақтан жұртылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады.</p> <p>Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту</p> <p>дәлділерін дамыту</p> <p>Мақсаты: Әнінің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жетпексан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Шырша әні» (К. Құтбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Ерсебұлан» биі («Билеп үйрелейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналағы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илпай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>

Серуен	Сүөһү катканын баақыар Максаты: сүөһү кутарымын тааныстыруу, табылгама найда болатын күбөлүктөрү турарын түсүнік берүү. Тарбиячи каткыч сууга балалардын назарын аударарын. Олар кайдан найда болды? Балжамдар: жетимоксанда кэр көп болса- сол жылы эгин мол болды. Тарбияч: Кэр жатыр амак Ойлауа жаккын-ак Осындай шартта Ким үйдө жатпак? Жумбак: Калай жок сурет саалады. Ауыз жок тиштеп атады. (Аыз) Козгалмакы ойын: «Киндик алыс». Максаты: Икемдүүлүгүн, күшүн дамытуу. Еңбек: есик алдын сымарууш аалака көмөк көрсөтүү мээ жалайын үстүнө кум себүү.	Тогайларды баарылар Максаты: Кыскага өскөндүктөрдүн тирүүлүгүн, көбөлгүн баақыарга, сипаттаууга үйрөтүү. Агаптардын айырмашылыгын, урматташтыгын асыраууна билүү, көңөлүктөсүнө карып тогайларды асырауу үйрөтүү. Тогайлар мен буттарларга карандыршы. Би докел тогай немесе буттаны туруп, оны сипаттайык. Кыска тогайлар тыныштык күйдө болады, яки үйүрүпайды. Тогайдын түбүнө, буттарына, кұрылысына, түсүнө карып, баарылар жүрүшү. Балжам: кэр агакка жабдыса – жылы болады. Макал-мәтег: «Бир маг кескен – он маг ек» Тарбияч: Казак жери – сангиз Мүрөсү мол баатымыз Саясында жетипер Балдай бала шаякмыз. Козгалмакы ойындар: «Койндар мен аюу» Еңбек: Тогайларды кармын жабу.	Агаптар мен буттарды баақыар Максаты: Өскөндүктөрдүн ұрсагызы мен ерекшелгүн асырауу үйрөтүү. Жалбаркыч калай өскөндүкө назар аударуу. Өскөсө кысты күні агаптар мен буттардын айырмашылыгын жакшы көрүүгө болатындыкка турарын түсүнік берүү. Өскөндүктөрдүн бир бирине урматташы мен ерекшелгөтөрүн табындар. Аудадан өздөрүнө тынык өскөндүктөрдүн, атын атаңдар. Кастарына жааңындап барып, колдарындап ұстап сипаттап берипер. Балжам: кыста кэр калай болса, жазда естек мол болады. Макал-мәтег: Аыз мырты болса, мурнын кызарды. Тарбияч: «Карагай» Көккө бойун созады, Көккө колы созады, Көп күткөсүн ашады, Көп күткөсүн тосыды Көп карагай, карагай Мейранды андай, Козгалмакы ойын: «Аңшы және койндар» Еңбек аркесин: Тап мүбө мен буттардын түбүнө карыарды үйүн жиндуу	Кэр үстіндегі іздерди баарылар Максаты: балаларды кэр үстіндегі адамдардын, жануарлардын, күстөрдүн гин айырып, билүүгө үйрөтүү. Балаларды байкагыш, ойлуу кастимтерин калай тааныстырып, таанытырды түсүү. Кэр үстіндегі іздерге назар аударып, оны аныктай билүүгө көңөл коюу. Ауа райынын кай кезинде іздер жакшы көрүнөдү? Тарбияч: Аң кийди денел, ак сакалды, Соқыр, мылкау танымас тірди жандады. Үстү – басы ак кырау түстү суу, Басқан жери сакыраат калып калады. (Абай) Макал: Жемберсен кыста күсүсү сууыды тиер онын жазды. Кымылды ойын: «Аң коян» Максаты: балаларды етпүүлүккө баалуу. Жеке жұмыс: бир күстүн мабыршиштен шыгуу жогын туралы. Ертегін ойластыруу. Еңбек: күстөр үстүн жемектегыш жасал, оны агакка гин коюу, жем салуу	Кымылды ойын: «Балка» Максаты: Жүтүү, жылдамдыгын, етпүүлүгүн, кызыгуушылыгын дамытуу.
Балалармен жеке жұмыс	Жулдызга каламды дұрыс коддануға үйрөтүү.	Кымылды ойын: «Мерген ким?» Максаты: заттарды дақтырууга жаттықтыруу; Жеке жұмыс: «Агаш суретін салу» Максаты: карбетіне артууды ағаш суретін сала билулерін бекітүү.	Зейнүрге түстерді ажарата билүүгө үйрөтүү. Сөйлөуді дамытуу	Иңкүйдін қарастыруға деген қызыгушылығын арттыруу. Құрастыруу	Кымылды ойын: «Балка» Максаты: Жүтүү, жылдамдыгын, етпүүлүгүн, кызыгуушылыгын дамытуу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті)	Дербес ойын «Қуыршақты тамактан дыр» Максаты: Балалардың ойында деген қызыгушылығын арттыруу.	Танымадык-кымылды ойын: «Аңдар жүрдісі» Максаты: Балалар аңдардың жүрдісін салып, санай алады.	Суретті бөмалар «Кім, кайда өмір сүрді» Максаты: Балалар суретті таза бояп, туан жеріндегі жан-	«Койла» Максаты: Қазақ халқының ұлттық киндері мен заттары туралы бийлерін көңөйтүү. Ою-өрнекті	Дербес ойын «Мозайка» Максаты: Балалар мозайканы ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

ойындары, бейнесу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар		жануарлардың мекендерімен танывса алады.	қолдана отырып қолжапты сәнділеу үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тивияқтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнесу іс-әрекеті	
Бағаларды үйге қайтару	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> - Үйдегі жағдайда бағанын өзіне - өзі қызымет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.