

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі  
 Мектепалды О «а» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау	«Ауа-райы қандай?» Дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншұақты, желді) сөзінің анықтамасын тандауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» Дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шұғыла» деген не?» Дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық тұлғандықпен жүзеге асыру мүмкіндігі	
Ата-аналармен әңгімелесу; кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертенгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»	
Балалардың дәрбес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Болады-болмайды» Лоп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадаты зәтты тап» Дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу; қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - Ұқсас емес» Дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық сипаттама бойынша заттарды таңу	
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 8</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Тәбиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңілі-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жағластыру	Тәбиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпіз сөздер» Дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожаалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнесінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салдауыты өмір салтының ағышартарын қалыптастыру
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>	1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Көрсеткіш әрекеті</b>



<p><b>Ұйымдастырылған іс-шаралар</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>«Кім білгін?»</b></p> <p><b>Диалогтық ойындар:</b> Мысалы: б, д, р, ғ, т, н, м, с, о, г, н, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педогог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін анықтайды. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» диалогтық ойыны.</b> Дүрмис жауапқа педогог жүздәлізша беріп отырады, оның сонында жеріміз анықталады. 1-Тансырма. Педогог балаларға «д» дыбысы кезеңінен сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. - Ден, дос, дорба, ден, дақыл, Дарын, дада, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тансырма. Педогог балаларға «м» дыбыс кезеңінен сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. - Мақта, мысқа, моншақ, мал, малға, Маржан, мангит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тансырма. Педогог балаларға «т» дыбысы кезеңінен сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. - Тарақ, тақия, таза, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Тала» сөзінің дыбыстық талдауы.</b> [П] дыбысы тек салдырған жасалады, тіл тіске тиеп, кері қайтпай. Үн мүлде шықпайды сондықтан қатан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дыбыссыз белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл арқа жағырылады, үсті дөңгелектеніп белгіленеді. Бұл дауысты жуан дыбыстар жасалады. жуан жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А - жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелектеніп белгіленеді. [П] - үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л - үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелектеніп белгіленеді. «Тала» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p>
<p><b>Сәлеметті - рәдімі ойын:</b> «Тітіңші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, сөзге саяқтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Кімдер, бас кімдер, тітіңшіге керек заттарын, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері,</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>«Кім білгін?»</b></p> <p><b>Диалогтық ойындар:</b> Мысалы: б, д, р, ғ, т, н, м, с, о, г, н, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педогог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін анықтайды. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» диалогтық ойыны.</b> Дүрмис жауапқа педогог жүздәлізша беріп отырады, оның сонында жеріміз анықталады. 1-Тансырма. Педогог балаларға «д» дыбысы кезеңінен сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. - Ден, дос, дорба, ден, дақыл, Дарын, дада, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тансырма. Педогог балаларға «м» дыбыс кезеңінен сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. - Мақта, мысқа, моншақ, мал, малға, Маржан, мангит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тансырма. Педогог балаларға «т» дыбысы кезеңінен сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. - Тарақ, тақия, таза, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Тала» сөзінің дыбыстық талдауы.</b> [П] дыбысы тек салдырған жасалады, тіл тіске тиеп, кері қайтпай. Үн мүлде шықпайды сондықтан қатан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дыбыссыз белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл арқа жағырылады, үсті дөңгелектеніп белгіленеді. Бұл дауысты жуан дыбыстар жасалады. жуан жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А - жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелектеніп белгіленеді. [П] - үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л - үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелектеніп белгіленеді. «Тала» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p>
<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Часы» «Саят»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемсітіні бар балалармен үйбей күнделікті жасу арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сөзбек үстінде, ойын кезінде қалайлап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата - аналармен біргесе қарым - қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Тала» сөзінің дыбыстық талдауы.</b> [П] дыбысы тек салдырған жасалады, тіл тіске тиеп, кері қайтпай. Үн мүлде шықпайды сондықтан қатан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дыбыссыз белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл арқа жағырылады, үсті дөңгелектеніп белгіленеді. Бұл дауысты жуан дыбыстар жасалады. жуан жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А - жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелектеніп белгіленеді. [П] - үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л - үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелектеніп белгіленеді. «Тала» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мөнердеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнесілік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданылды:</b> өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Қазір жылдың қай мезгілі? - Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? - Бүгін ақын Сәтін Жиенбеятың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең - әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөйлемдерді ұқыс сөздермен суреттейді. Педогог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Жана жыл келді</b> Жана жыл да келді бізге қарай жылдастып. Өлең де әзір, ән де әзір. Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге. Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p>	
<p><b>Сұрақтар ойыны:</b> «Тасбақа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігін бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. сұрақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқысыздықтан тарихты, тақияларды, ертегілерді сәнанауға, қолмен орындау.</p> <p>1. Тасбақа Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын бау шығарды.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын.</p> <p><b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Тала» сөзінің дыбыстық талдауы.</b> [П] дыбысы тек салдырған жасалады, тіл тіске тиеп, кері қайтпай. Үн мүлде шықпайды сондықтан қатан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дыбыссыз белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл арқа жағырылады, үсті дөңгелектеніп белгіленеді. Бұл дауысты жуан дыбыстар жасалады. жуан жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А - жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелектеніп белгіленеді. [П] - үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л - үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелектеніп белгіленеді. «Тала» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мөнердеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнесілік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданылды:</b> өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Қазір жылдың қай мезгілі? - Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? - Бүгін ақын Сәтін Жиенбеятың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең - әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөйлемдерді ұқыс сөздермен суреттейді. Педогог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Жана жыл келді</b> Жана жыл да келді бізге қарай жылдастып. Өлең де әзір, ән де әзір. Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге. Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p>	



мағалар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.  
Өнерім қол ұшында,  
Боламын мен тіпінші  
Тіпіншінің ішінде,  
Бас бармақтай бірінші.

**Ойын:** «*Аурысын тат*»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір-біріне үйкестіру.

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кие, ал

құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

**Тәрбиеші:** Балалар аспапшы не киеді?  
Шапшағар не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендіше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнайтынмызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынмызды білдіңдер.

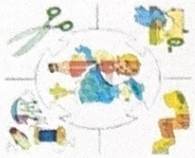
**Ойын:** «*Тіпінші*»

**Тәрбиеші:** Балалар тіпіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киінгі алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тіпінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Ақсара өзінің көйлегін қысқартып беругін сұрайды. Диалог қайшысын алып қыяд, тітіп береді. Ал Сания болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шапшағар әкеледі. Одан құрыпқаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз киімдері мен қалалары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірмен рөлдерді бөлісіп,

ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетугі тиіс.



• «*Сағат*» – Тілді жіңішкерттіп ұстап оңта, солға жайлап қозғау керек. Оемлай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «*Саңырауқұлақ*» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

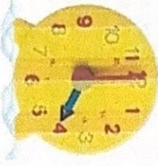
«*Ламді носан*»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеругін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жадап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау:**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істегуін, нектін қимылдамауын қалағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «п» - «я» - «п» жаттығуына оралу қажет. Бұл тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Тіссен кері тығды.



Жұдырлықты түйіп, бас бармақты шығарды да, тасбақаны бейнелейді. Оған мазмұнына қарай сауақты кері жасқарды. Осы тектес келесі әлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетміз бағаның нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қалағалау болып табылады. 1

- Баулағы кім? Ара болған, ызында



3-3-3, ж-ж-ж, з-3-3, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(3-3-3) - қаттыжай

2. Жыланның ысылды.

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с-ыс-сссс....



3. Шапқан. Шапқан үйкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атаң: «О...о...о!» деп таң қалды.









Үйіңіз:															<p>саясиетіңіз, ұжас заттарды табу, сарылау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені дақтырып, оның кай бүйірімен түскенін және не қайтып» тұрғанын табыды: <i>Салтатта</i> – балалар табынатын бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттағаны белгілерді мейлінше көбірек атап беруді тиіс. <i>Саныстар</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауды тиіс. <i>Ұжас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үйінді оқу (балықтар, атжалмаң, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). <i>Тада</i> – жанды табынатын бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табынатын бұрыштың тап салуды тиіс. <i>Дәнде</i> – балыбақшаданғы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p>

қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері арқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттағұшы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды

бар? Апта күндеріндегі кемпіркөсактың да жеті түсі бар, 3-тапсырма. Апта күндерін кемпіркөсактың түсімен бойды. Балалар тапсырманы орындайды «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.



Кол моторикасын дамытуға арналған санамак  
 Ойын: *Жүрелін сұрақтар*.  
 Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты  
 шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін  
 ұлайту.  
 Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.  
 Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде  
 бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды  
 жүргізе отырып (2 саусақпен) суретті нұсқап оның атын  
 сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша  
 қайталанды.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.  
 Ойын: «Сарбалдарға не керек?» (5-10 мин)  
 Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, есінің  
 патриоты болуға тәрбиелеу.  
 Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.  
 Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына  
 сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала  
 мирика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал  
 ойынға қатысушы оны табу керек болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазық тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (кпр. 18.12)                      Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құруды ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> қазық тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінууді және қолдануды үйрету                      -Бағалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәрміз жаттап шешейік.                      1-жағалап: Жанына екі бағаны шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық берелі.                      – Досының</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, (кпр. 18.12)                      Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеткенде қолдана білууді дамыту  <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру                      «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау.                      Ма-ма-ма – қыс деген бұл шайма.                      Ма-ма-ма – апорт тәтті айма.                      «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:                      Ерін сәл ашылып, жөнішкерген тіл үстінгі тістердің түбіне теңді.                      «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.  <b>Дидактикалық ойын:</b></p>
		<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті</b> - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту  <b>Мақсаты</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу                      Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?                      – Орманда қандай құстар өмір сүреді?                      – Тоқылдық не істеп жатыр?                      – Тоқылдақтың тұрмысы өткір, мықты. Ашатты тесің, құрғарды терің жейді.                      Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды.                      Тоқылдақтың, құстардың пайласы өте көп. Бүтін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.                      Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.                      Әңгіменің басқа жанрлардан</p>
		<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті</b> - - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру                      - Ерретілдер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру                      - бейнені кескіні бойынша кино үшін қалшыны қолдану                      - бірнеше бейліктерден бейнелерді құрастырады  <b>Мақсаты:</b> - Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру; қиялду, елестету дағдыларын дамыту  <b>Топтық жұмыс</b></p>



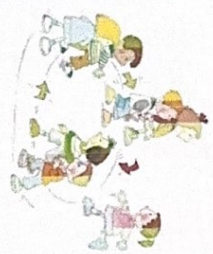
<p>Психологиялық ойын:</p> <p>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</p> <p>Мақсаты: Өзін - өзі одан ері ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Патша шулды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзабу үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүргісі жеңіл, бау. Бұл ролді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің ер жеріне тұра қалады. Патша сауағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша арқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, сауағын баланың мұрынына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша сауағын баланың мұрынына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен орталады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p>	<p>ойыншыларға сұрау үшін, оған қандай сөзді сыйлаймын? Балалар жауап береді.</p> <p>2-жазба: екі баланың біреуі екіншісіне реңжігені туралы, – Егер байқамай досыңды реңжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыйлай сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p>	<p>«Суретті жалғастыр», Мақсаты: Салғынған суретті тез жалғастыру, жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>ерекшелігі – Болған оқитаны қысқа баяндайды. Өңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараныз).</p>	
<p>Аз қимылды ойын:</p> <p>Ойын: «Құтынышдан құтқару»</p> <p>Мақсаты: балаларға тез бұлғарып жүтіру тәсілдерін меңгерту.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Мазмұны: Алғаш үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылды, ойнайтын жер алдың ала дайындалды. Ойнайтын арасынан санамақ арқылы бір «құтыныш» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Құтыныш табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолы жоғары көтеріп: «Мен құтыныш!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Құтыныштың қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, құтыныш болғанын білдіреді де, ойынды ері қарай жалғастырады.</p> <p>Бірақ ойыншылар құтыныштан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құтыныш екеуінің арасынан кесіп жүтіріп өтсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құтыныш сол ойыншының қуады.</p> <p>Ойынның ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құтыныш қолын көтеріп: «Мен құтыныш!» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.</li> <li>2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.</li> </ol> <p>Әдістемелік іріктемелер.</p> <p>Бұл ойынды ұйымдастыру үшін аланды дұрыс таңдаған жөн. Ойнайтын жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қалағандай керек.</p> <p>Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.</p> <p>Бір ойында бір құтыныш ғана емес, бірнеше құтыныш сайлауға болады.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы.</p>	<p>Үздік:</p>			



“Кысык сурет” атты суретті жаттыгу өткізіліп, он және сол жарты шарлар басылдылытын анықтауға арналган кыскаша тест, сонымен катар оптимистік багдарлы анықтауға арналган сауалнама алынды.



Ойынның педагогикалык маңызын өте зор. Ойыншылар жолдастыкты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болганын пайдаланып көреді. Көуліттен қорықпай, қинашылықка қарсы тұруға дағдыланады. Оның барысында ойыншылар жүгіруге, жаттыгуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, елігі қимылдауға жаттығалы.



4 - ұйымдастырылган іс-рәкет

Дене шынықтыру Міндеті:	Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	
<p>Міндеті: - Музыканың және оның бөлшектерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналган жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жана жыл» (К. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андогов) Билер: «Ұлақарлар бін» «Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» (жипаттанып)</p>	<p>Міндеті: - Музыканың және оның бөлшектерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналган жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жана жыл» (К. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андогов) Билер: «Ұлақарлар бін» «Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» (жипаттанып)</p>	<p>Міндеті: - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру; сапқа бір, екі, үш қатармен тұру. Бір-біріннің жанына және бір-біріннің артынан сапқа тұру (кірік: 18,12)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының келісі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері батыпта ұш Мерген имек аташ», (3 рет)</p> <p>Алғашқыдан ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек аташтарымен атып, тигізуге тырысады. Илек аташтын қыры толық мұзды</p>	<p>Міндеті: - Орынды айналу, онға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанға зағтарды лақтыруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шапырап жүреді, жүтіреді, педатогтін бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ нық денгейінен сәл ашық қойылады, он аяқты арт жаққа жіберу, он қол шынтақтан бүтіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда он қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан сон жоғары көтеріп лақтырылды</p>	<p>Міндеті: - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтүрді және сезірді менгеру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналган жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жана жыл» (К. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андогов) Билер: «Ұлақарлар бін» «Вальс» П. Чайковский</p>



		Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	жатындай етіп үстуын қалтағайды.  Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүтіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты аланның ортасына қояды. Конустарды аралап жүтіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.  Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүтіре бастайды. нұрта үйрету		Ұлтасында, «Билеп үйренейік» жиналғаннан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенте дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	



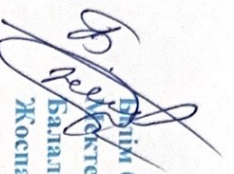
Серуен							
		<p><b>Кара</b> <b>Билгилер</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұрмыз сұғылған қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол дйек шынсына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айнаған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  <b>Болжам:</b>          Ағашқа қырау түссе, өзг болады.          Тамаң болса, күн жылынады.          Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  <b>Жұмбақ:</b>          Қант сияқты ақ,          Ұша боп жерде          жатады. (қар)          Қимылды ойын:          «Сұғылоралар»  <b>Мақсаты:</b> қимылды жасалатындарды жасауды үйрету; танықтық таныта білу.          Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p><b>Мүз</b> <b>Уяңның таңылар</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқалатын қасиетті қалыптастыру, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.  <b>Сұрастар:</b>          Сүмлек мұз жөнінде не айтуға болады?          Ол қандай? (Сөзіз сияқты)          Сүмлек мұз қай жерде, пайда болады?          Күнгей жақпа ма, әлде көлеңке жақпа ма?  <b>Таңпақ:</b>          Көл бетінде жатыр айдын – мұзайақ,          Қыстың өз жасағандай бізді ойлап,          Шөлге түрлі жарысаңыз жекпенен,          Күнде осында қазықпалымыз біз ойлап. Мұзафар Әлімбаев          Қимылды ойын: «Үгіз қалған қоян»  <b>Мақсаты:</b> ойынның тарихын саяхат отырғып, секіріп ала жүгірту.          Еңбек: «Мүз жерлерге құм себу»</p>	<p><b>Қайың ағашының бұршау</b>  <b>Мақсаты:</b> қатын ағашының қысқы қоржын бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.  <b>Тақырып:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.  <b>Таңпақ:</b>          Ағаштар тұр жүдеп,          Жалырақ сәлі енеді.          Сояды әсел үдеп,          Қыстың кел сәлемі.          Жұмбақ: Жазада жасалған көлеңкесіне алады,          Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)          Қимылды ойын:          «Ағашағы аю»  <b>Мақсаты:</b> зеректікке, етпелікке баулу.          Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жеткізу.</p>	<p><b>Түркімен өрнектері</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты таныстыру. Олардың ойын толықтыру. Терзедегі өрнектерінің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.  <b>Тақырып:</b> прафарестің көмегімен «Ағз атаның терезеге салған келемешкі суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  <b>Таңпақ:</b>          Бір топ бала сарғанап,          Бардайы өне жарысып,          Қатты артып атырап          Іздерінен қар ұшып          Жеке жұмыс: қар атжазына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.          Жорамал: қыз ағзды болса – жаз ыстық болады.          Жұмбақ:          Отты жаңбайды          Сұда белмайды. (Мүз)          Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»  <b>Мақсаты:</b> оның – соның жағаларын қарай жүгіруге жаттығу.          Еңбек: қардан бөкініс жасауды үйрету.</p>	<p><b>Ағашта қаламды дұрыс</b></p>	<p><b>Ағашта суретті ұқыпты, толық</b></p>
Балаларға							



<p>н жекке жұмыс</p>		<p>ажырата білуге үйрету.</p>	<p>қызғушылығын арттыру.</p>	<p>ұстағуға үйрету.</p>	<p>Болу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сұрет салу</p>
<p>Балаларды н дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және баекалар</p>		<p><b>Тыңдамақ қимылды ойын:</b> «<b>Ақдир күресі</b>» <b>Мақсаты:</b> Балалар ақдирдың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p><b>Суретті бояма ар «Қим қала өмір сүрсің»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, тұтан жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p><b>Кітаптен жазма «Ақпа шыра»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар аспазын тұрағы түсіндіре алады.</p>	<p><b>Терісе ойнат қимылды</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мазайқанын ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b> - Үйдің жатқанда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйренсе беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қасықта пайдалану, торшоқта сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b> - Балмен жатырқамаса, ол көбіне ата – ана қажет, ол көбіне ата – ана жатырқамаса, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланың көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

  
 Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі  
 Бастықтарының О «а» сыныбы  
 Бағалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі



VI-апта 25 -28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың газалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	
Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (Ұ-жанды дымқыл газалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саулық жаңы салу» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-тәпшенділік дәлелдерін қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режиссёр сәтәудің мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (танертенгі гимнастиканың маңызы туралы)	
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 8				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді таң» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру</p>	<p>Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету</p>	<p>«Кір-қожадақ қыз» Драма-ойын Мақсаты: ойын бейнесінің қимыл мәнерлілігін дамыту</p>	<p>«Дені сау болу – бұл онай» сурет салу Мақсаты: салдауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру</p>	
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. <b>Мақсаты:</b> «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. —Педагог балалардан қас мергілігіне неше ай бар екенін сұрайды? Қас мергілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. —Еңіңше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. —Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шынмен сырланып жүрген балаларды, қонық түсіп жүрген башыны көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбы сендер қалай деп айтатын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың ойларын қорыға келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қас" деп атамақ кәйгеі, келіссөздер ме?» – деп сұрады. —Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, өсек, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құруға қыздыртшылық танытқан балалардың бірін ойын тандайды. Жақсы әңгіме құратан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінісі:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраттады. <b>Дыбыстармен жұмыс.</b> «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтатынын ал тұрса, үш цифрдың, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрдың көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, дая, ту, қол, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, й, ыр, ор, көр, із, көз, тоз, муз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінісі:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраттады <b>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</b> — Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ф, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, п, р, с, т, ғ, һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінісі:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраттады Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лая, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындыларын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбыстық сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Көпесекен жерлерін тақтадағы сөзбенен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінің 2 бұын, 3 дыбыс бар.</p>	<p><b>Көркем әлебиет</b></p>



Баланын мақсатты			Бірінші дөңбеге – 3 жіншілге дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң, дауысыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – е жіншілге дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.		
Уәзіле : Затты дақтыру мен қауып алуға арналған ойындар «Допты құлып жету»					
<p><b>Тәрбиелік мақсат:</b> Тіл туралы сөзге жауап беруді үйрету.</p> <p>Сыйқырлы айнаға қарап отырып, ардың масын, шертүкенің, жыланның, дыбыстарын салып қор. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Атайында аралар.</p> <p>Ағайында аралармыз.</p> <p>Еңбек үшін жаралғанбыз.</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>Шырын іздеп күні бойы</p> <p>Гүл бақшаны аралаймыз</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>(Үш саусағыңды түйсітіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)</p> <p>Жаман ара</p> <p>Қалмай ұшып соңынан,</p> <p>Ара құды Мұратты.</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>Шатғыш алып қолынан.</p> <p>Досымыздай жылғытты.</p> <p>-у-у-у-у-у</p> <p>(Арадың дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере</p>	 	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жыл айларының реттілігімен таныстыру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жыл айларының реттілігімен таныстыру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жыл айларының реттілігімен таныстыру.</p>
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

**Ойын:** «Допты ұяң жеткізу»

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиелінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**  
Тәрбиелі балаларға доп салынған қорықпен көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін қорықпен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қорыққа салады. Ойын қайталанатын.  
Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың арқайсысы допты құлып жеткізіп, қорыққа салады болсын.



	<p>алды. <b>Түсінеді:</b> қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. <b>қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын пайдаланады</p> <p>: Қыста өте қол қар жауады. Әлемі, үлгідеген, апақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жанбар сияқты бұлтан пайда болады. Бірақ олардың тұялу жолы сәл өзгешеу.</p> <p>Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздың күні күркіреп, қатты жанбар жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су бұзынан пайда болады екен. Су тұйырпақтары – қристалдар пайда болады.</p> <p>Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ қристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады</p>	<p><b>Түсінеді:</b> жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; <b>қолданады:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>Педагог құыршақты жыл мезгіліне сай кіндіруді ұсынады. Тақтадағы бағаның суреті бойынша маусымға қарай киім тандауға көмек көрсету. Құыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай кіндіруге көмектеседі. –</p> <p>Дағлада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, бағалар құыршаққа киім тандайды</p>	<p>айлардың реттілігімен таныстыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; <b>қолданады:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды тандайды. Оларды жапсырады.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; <b>қолданады:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>«Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б.</p>	
<p><b>Сабақ мақсаты</b> <b>Ойын:</b> <i>«Топанчар»</i></p> <p>Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: лұнқыр қасық, лұнқыр тәрсенке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұдқыр ыдысқа су құйып қояңыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өз көрсетелі. Үлдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құяңыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанаты.</p>		<p><b>Үзлігі:</b></p> <p><b>Сәуісқайың Жүрті, сәуісқайар</b> <b>Мәжлізі:</b> Сәуісқайарың жүртізе отырып, сәуісқайы пшныяқты және заттарды атау үшін логикалық есін ұдайыту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалаар.</p> <p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде сәуісқайарды жүртізе отырып (2 сәуісқайен), суретті нұқап оның атып сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаана</p>		<p><b>Дидік пәндік ойын:</b> <b>«Дидің чо»</b> <b>Мақсаты:</b> «Бағалың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p>Оның шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тйіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: Бірдей көк суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлділері 5×6см карточкалар.</p>	



3 - ұйымдастырылған іс-дәрекет

	Қазак тілі	Қазак тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	
	<p><b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйесі түрде жеткізу</p> <p><b>Мақсаты:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірге қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b></p> <p>— Тақияқтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенің, жақсысын Саған тандап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» — деу керек. Балаңар жүр қошқисе, Естідің шу-айтай. Сен де шықтың досыңды, Қатып кеттің байқамай. Мұндайла не деу керек? «Кешір досым», — деу керек. Осы келген бетінде, Дөпты құлаң жарыстың. Қошениң сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмайтың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» — деу керек.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p><b>Мақсаты:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірге қолдана білуге дағдыландыру. Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</p> <p>Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген — әдеп, «Ыз» деген — көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойлаң «Сураққа жауап бер», — Сен әдепті баласың ба? — Иә. Мен әдепті баламын. — Досыңды реңкітсең, кешірім сұрайсың ба? — Иә. Досымды реңкітсең, кешірім сұраймын.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда зағатар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p><b>«Айырмашылығын тап».</b></p> <p>Екі аққаның суреті берілді. Суретке қарап, аққалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p><b>Міндеті:</b> Оңелді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> оңелді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнесілік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, құыршақ Аызта мен Ақшақарды қояды.</p> <p>— Жақынла қандай мерекені қарсы аламыз? — Қандай мереке шыршасыз өтпейді? — Шырша қайда еседі? — Қазір жылдың қай мезгілі? — Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? — Бүгін ақын Сағи Жемісбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең — әдепсіз жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебірентісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Жасың иіне кнйім.</p> <p>Жайламың тау биігіп.</p> <p>Жаңа жылды тойласаң.</p> <p>Торидеңің үйінің. (Шырша)</p> <p>3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып көс.</p>	

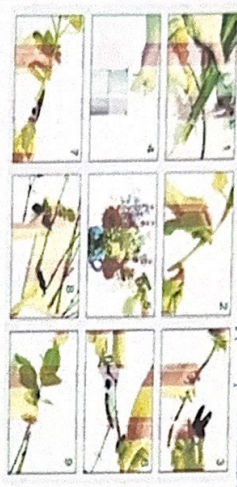
Үзіліс:



« ҮЙДЕГІ КҮРГІЗГІНІ »

**Мақсепі:** балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қолыну дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптесін, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді.

Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін тазонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.



4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың кинестикалық (көру мен таныдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>1.«Қарла жүртіп машина»: бір тәбектен жүреді.          «Орман тұрғындары» жаттығулары: тәбектен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.          П.ЖІДЖ ойын түрінде («Орман алаңқайында жылынамыз») «Артынан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педатогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел»,          •Қолды төмен түсіріп, аяқты ашық қойып, мұрымын дем алу,          •Басты соңға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу,          •Басты тәу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен егтілікті білдіру.</p> <p>Музыка таныду:          «Қыс» (А. Вивальди, Унтападан)          Ән айту:          «Ақша қар» (К. Қуатбаев)          «Ақша қар» (Е. Әміров)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)          Білдер:          «Ұлақалар биді» («Вальс») П. Чайковский ұнтападан.          «Билеп үйренейің» жиналған)          Ойындар, хорвоодтар:          «Жылдам құрастар»          Музыкалық аспапта ойнау:          «Полка» (А. Филиппенко)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшын бақылауға, ұшын келе жатқан допты қолды бұккен күнде қанып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрттаңидап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.          «Сілеусін» – бөренеден тәу          Бөренеден асықтап, сақтайтын тәуеді. Бір-біріне келері келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Тәу бағытта алдыдап жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарын жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:          «Қасқыр мен лақтар», (3 рет)          Ойын шартын естеріне түсіреді.          Қарама-қарсы жаққа тек белгілен кейін ғана жүтреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зыл ортасында «қасқыр» тұрады.          «Бөрте, бөрте, бөрте лақ. Бөрте лақ тым еркес-ақ.          Кетесін кейде секендеп, Байлаңаса көкем кеп».          Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүтреді.          «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>
---	---	--	--

**Математика және өлшеу.**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Ср топтың ортасында 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүріп, қоздырып жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстап балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларынды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүтреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

**Денсаулық сақтау.**

**Шаршағанды көксүр-фр**  
**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты:Алаңның ортасында ұзын шүңкәр салынды.(1-1,5 метр)Шүңкәрдің ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шүңкәрдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шүңкәрдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.



	<p>•Басты түзү үстөл, мурин аркылы дем алу, еринди жыырып алдыга шыгарып үрчү.</p> <p>•Басты төмөн түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шыгару (кол білезиктерін айналырду)</p>				
Серуенге дайындык	Киймдерди реттілікті сактап дурьс кийуге үйрөгу.	Киймдерди реттілікті сактап дурьс кийуге үйрөгу.	Киймдерди реттілікті сактап дурьс кийуге үйрөгу.	Киймдерди реттілікті сактап дурьс кийуге үйрөгу.	
Серуен	<p><b>Жеги (жүрөчү)</b>  <b>Мақсаты:</b> жегиди багытын калай, негиздеруыди аныктауга бааланынды-чы, баар; жылдам сөздөрдүн маанисын түсіндіру</p> <p><b>Сұрақ:</b>  - Жегиң багытын, кутын калай бйлім, аныктыруға болады?  - Үй мүржадарынан шыққан мүртинен, - қаагдағын ұзыншагар күккенпай кескиндеринен  - органкадарын қозгалысынан аныктап білуге болады.  <b>Көркем сөз</b>  Күйетаны қар, жаадағы жаңбыр – жерге жауған нур  Күйетаны ойын: «Әмкешек»  <b>Мақсаты:</b> ағашшұғада асырпай, сонан соң тез айналып жүзүру.  <b>Еңбек алаңшайы көркейтү үшін мүрді-мүсті</b></p>	<p><b>Ауыз сынырлы еңбесмен танысу</b>  <b>Мақсаты:</b> ауыз сыныршының қыс кезіндегі еңбесі, оның жұмысы туралы багаларды түсінкісін толықтыру. Баабандардың еңбесін баалап, құрметтеуге мүрбөцелер.  <b>Тансырма:</b> «Аузым татаалашының еңбесін қалай жемділетсем» деген тақырыпқа шығам аңғыме құрастыру.  <b>Тартип:</b>  Колынықшыл қолгапты, Аузым ағай сынырды.  Талаган қарды мүрдірды.</p>	<p><b>Мүз сүрсіні бағытын</b>  <b>Мақсаты:</b> багаларға мүрдің қисемі туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қисемті қалаптастыруын, іске баға беріп, қортынды жасап білуге үйрөгу.  <b>Тансырма:</b> «Сүмелек мүз» тақырыбына сурет салу.  <b>Сұрақтар:</b>  Сүмелек мүз жемінде не айтуға болады?  Ол қандай? Сөбіз сүзүрны Сүмелек мүз қай жерде, қалай пайда болады?  Күзгей жағамы ма, әлде мергілік жасура ма?  Олар қайдан пайда болады?  Осында қандай қортынды</p>	<p><b>Қайың ағашын таллау</b>  <b>Қысқу су,</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркіні бақылау.  Багаларды талбөцелің көрсөзін болуға мүрбөцелер.  <b>Тансырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр баалаа суреттер тартипалады.  <b>Көркем сөз</b>  Ааштар мүр жүрден,  Жанырақ сәні енеді  Создым жыл үдеп,  Күйетын көп сөзден.  <b>Еңбек:</b> қайың ағашының мүрбіне қар жеміңді.  <b>Мақсаты:</b> багаларға ағаштың</p>	?



	Мүз кестиндигерін дагындап көрө.	Бардымга ошжал ашты, Кудымдом ойини: «С аучышлармүжсүчү сторп ойиндары.) Жеке жумме: «Кин алыска секиреді?» Жүзүн келин узундыкка секиру Жанымташлар: Киптар айы болды, хүн сүлүттү Килың көр жерүдү, боран сорттү, Жаңгалаптан аң көр жерүдү Ербег: сула сынмурткка бадабакананн ардасын септүрүга көмөктөсү	жасауга болды? Коржон сөз: Көл бөтинде жатпур айдын – мүздин, Кысчын озі жасагандай бізди ойин, Шангы мейлн жасарсамыз желменч, Күнде осында кызмталыңыз біз ойин.	түбүн күрмен жабудын сарын, найдысын түстөндүрү. Кудымдом ойини: «Біз көңүлдү бадалыңыз» Жеке жумме: «Жумбарлы шеш» сөзжестти ойин ойинату. Жумбар: Жады жатсан көлөнүсестеалды, Кыста жаксан, жаннн рехат табды.	
Балалармен жеке жұмыс	Сабыржан отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу. Мақсаты: Сабыржанды әңгіме айтуға жетелеу.	Айғанымга суреттегі заттарды атау: <b>Мақсаты:</b> Айғанымга заттардың атын атағын, сөздерді анық айтуға үйрету.	Нарман балалардың аттарын айтқазып ойнау. <b>Мақсаты:</b> Есте сактауын дамыту.	Ақбөйімөн Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Оз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және баққалар	<b>«Алдар көсереттегі»</b> Мақсаты: балалар Алдар көсе ерретісін біледі. Ой қиялын саусақ қимыл арқылы көрсетеді.	<b>«Некен көреткеней?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың аңғардылы мен ойлау шашандылы дамыды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады.	<b>Диалогтық ойын: «Жетсон ыл тұр»</b> Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.	<b>«Суретте не жетпейді?»</b> Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетпейтінідітіп көрсетіп атайды..	



<p><b>Бағаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ана –анағарға келес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана –анағарға келес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана –анағарға келес</i> - Үйдіңі жағдайда бағанын өзіне - өзі қызмет етудің алты шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдісірі міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ана –анағарға келес</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	
--------------------------------------	---	---	--	---	--