

Тәрбиелеу-білім беру процесінің пилотграммасы

Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалды сынып О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі П-апта 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүісебі	Сейсебі	Сәресебі	Бейсебі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық ағы - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Балағның бүгінгі көңіл күні, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, балағны жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сезіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарың тауысып жүруге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (өз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шақар, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Тәжәйіп қашық" Мақсаты: балалар ойыныныңтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу :"Менің ойыныңғым" Мақсаты: Балалар тәрбиесінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды танды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Аспан» Асапан алық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Сияқты таяқша» Мен бәрінше Қуаныш тілеймін! Мен бәрінше Мейрім тілеймін! Мен бәрінше шуақты күн тілеймін! Мен бәрінше көңілді ойын тілеймін! Мен бәрінше Денсаулық тілеймін!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтср қолғаптан.	«Шана» Товса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз, Сағрт, сағрт, сағрт Алқаңды соғамыз, Товса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз, Топ, топ, топ Топылдаптың билейміз, Товса біздің дөңсөміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен ұзаймыз

1 - ұйымдастырылған іс-рәкет

Сөйлесуі дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
<p>Міндеті Айналасындағылармен өздігінен диалогті басқаруға ынталандыру.</p> <p>Мақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар?</p> <p>–Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарты суықпен өтеді.</p> <p>–Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдер ме?</p> <p>–Дұрыс, қар жаппақтап, тұйрықтенип те жауады.</p> <p>–Кәне, бәріміз бірге «жаппақтап», «тұйрықтенип» деген сөздерді қайталайық.</p> <p>–Балалар, қардың түсі апақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалғырап жатады.</p> <p>Қар – жұмсақ ұлапа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қантар</p> <p>Лебі мұздай ызғарты, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндір ұзарды, Ұзақ күндір қысқарды. Аяз сүйін қарсы алған, Жердің апақ тулғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстарды талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -</p> <p>Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданылды: дыбыстарды ажырататын</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратыды. Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, ц, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, з, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жінішке дауысты дыбыстарға қызыл, жұн дауысты дыбыс айтады, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, Ұ, ы, ө, е, з, і, у, и, ү, ұ.</p> <p>Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғау» дидактикалық ойынды Педагог балаларға суреттер</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -</p> <p>Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданылды: дыбыстарды ажырататын</p> <p>Сөздермен жаттығулар: «Бірінші дыбысты анықта» Дидактикалық ойынды – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтамындар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(ә), нан(а), гүл(т), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмағұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). –</p> <p>Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын) – Оны қайдан білдік? – Оқисен шыққан ауа еш кезергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жақалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтты, бірінші дыбысына мен беріндер.</p>	<p>Міндеті: - Жазу паратында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты Жазу паратында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Түсінеді: жұмыс (рафикалық жұмыс) 5. Шұрықта 6. Ұяқ сызықтарды бастыр, жапғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде тұрғып қайталайды. Дұрыс отырғандың денсаулыққа, аяғам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.</p> <p>Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырды.</p>	<p>Міндеті: - - Белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: таптырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық қойылымға қатысады. Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданылды: сұрақтарға жауап береді</p> <p>• Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тілді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тіпн ұлкен қызды неге айналадырды? Не үшін? – Тіпн ортаншы қызды неге айналадырды? Не үшін? – Тіпн кіші қызды неге айналадырды? Не үшін? – Қай қыздың ерекесі ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p>

	<p>көрсетеді де, балалар суретті атады, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жаптырды. Мысалы: дөп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылды), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пымсық), аяма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (енбеккер), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орандық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қойлар), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік, кілем ... (қасқа), үстел ... (қоныр) т.б</p>		
--	---	--	--

Үзінсіз: Қимылды ойындар «Әуелеті атнас»

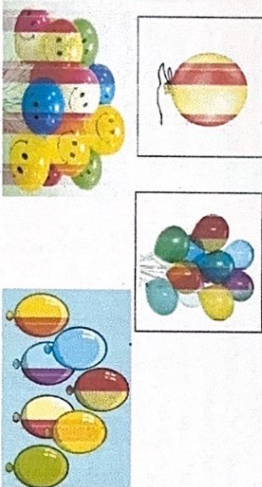
ТІЛЖАУАТҚАЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?
 Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауыл орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;
 Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



	<p>көрсетеді де, балалар суретті атады, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жаптырды. Мысалы: дөп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылды), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пымсық), аяма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (енбеккер), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орандық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қойлар), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік, кілем ... (қасқа), үстел ... (қоныр) т.б</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - «Қанша?», «Нешінді?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Мақсаты: 10 көлемінде атауларын білу және атауларды бір-бірінен айтады.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Жынызды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: төлдік және төңізілік туралы ұғым қалыптастыру.</p>
--	---	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет



<p>Коршаған орта Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен айтады.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - «Қанша?», «Нешінді?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Мақсаты: 10 көлемінде атауларын білу және атауларды бір-бірінен айтады.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Жынызды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: төлдік және төңізілік туралы ұғым қалыптастыру.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Жынызды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: төлдік және төңізілік туралы ұғым қалыптастыру.</p>	<p>Коршаған орта Міндеті: - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылды ер мейілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p>
---	---	--	--	--

Ойын: «Әуелеті атнас»

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.
 Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлсектез. 1-топқа бірінші қызды түс (өз қалдығыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріңіз, екі команданың арасын тұзу сызық етіп бірмен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас командаға жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

	<p>жазырға білу</p> <p>кабілеттерін нығайту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: адамға әкелетін пайдалыны, қылқтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қолданылады: коммуникативті к байланыс орната біледі. Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды.</p> <p>Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балаларды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдалы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ жүйіні тұрмыста қолданады, яғни көрпе, Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда неіні бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден ағаш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.</p>
<p>Күтілетін нәтижелер: менгереди: қаралайым моталдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданылады: 1-ден 10-ға дейін санау дәлдігін.</p> <p>. Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін аңғимелен берудің сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Бардығы неше болды? (4). Екінші сурет бойынша: – Неше бала төбешіктегі сұрағанды? – Төбешікте неше бала қалды?</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: менгереди: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданылады: санап, салыстыру білігін.</p> <p>Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және он жақтары суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әлісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс бір жағынан артығын алып таасту керек немесе жетіспеітін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарға бір-бірінні астына қожмыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p>
<p>теңсіздік тұрады ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереди: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданылады: санап, салыстыру білігін</p> <p>«Сонша жина» дидактикалық ойын Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде бірнеше заттар жынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұрыштар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойында қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>Мақсаты Балалардың үйде асырайтын жануарлар тұрады түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.</p> <p>Түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. қолданылады: табиғаттың бір бұрышына мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі.</p> <p>Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тұрғанды еге алатынын есе түсіреді (мысық, ит, табыақ, кірпі, қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға көз келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әлсіме құрастыруға ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзге таң ерекшеліктерін, қылықтарын мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып аңғимелдейді.</p> <p>«Аймаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды қайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «ағыздалы» тиісті шаршықсына орналастырады. Тапсырмалар: Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақата арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тұрғанды ететін 3 үй жануарын таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмысқ, мамық, ерес, ойышшы. Марғұлар ойынайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал.</p>

					Бадыкка күтүп жасуудын 2 төсөлүн атап көрсөт. Тамактангыбыр, суун аучастыру. Үйгө асырайткан жануар турганы 1 мультфильмдин атын ата.
--	--	--	--	--	---

Үйгө: Аз кимылды ойындар «Жалауша»

«Өзгөчө ролу жакташуу»

Тып- тынмыш дененгизди бос устатп отырыңыз. Өзгизди караколөңкөдө театрда отырымы деп эсептеңиз. Алдыңыздары шатын сахнага (ен жак көрөтін, көргөңиз келмейтін) өз кеширте тигісті адамды койгыңыз. Мейлі ол сизди казір реңкітсін, бұрын реңкітсін, казір өмірге бар болсын, алде өмірден өтпн кетті ме, оған мән бермеңиз. Көз алдыңызга елестеткенде оның жалдайы жаксы, жузіне күлкі үйрлген жагдайда болуы керек. Оны бакытты деп біліңиз. Бірнеше минут оның жузін анык көз алдыңызда устатп тұрыңыз. Сонан сон барып ол бейнемен коштасыңыз. Сіз кеширген адам кетісмен сиз өзгизди сахнага койгыңыз. Өзгизди де тек жаксы жагдайда елестетіңиз. Бакытты, күлкі үйрлген жузбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жаксылык бардыгыңызга да тең жететінін ұгыңыз.



Ойын: «Жалауша»
Ойынның мақсети: жарысып тез жүгіруге, карсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.
Керекті құралдар: **мысфрык жалауша, борч явкш.**
Мақуалы.
 Сыныптагы балалар санау аркыды екі командага бөлінеді. Олар ойын аланының екі шетінде карама-карсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардын дәл органиналан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына мысфрык ұстаган ойын жүргізуші тұрады.
 Ойынның басталуына бөлігітеннен кейін әр командадагы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырсады. Егер ала алса, ол ойыншы команда себебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да катар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға карсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қаркысы жоқ.
 Ойын осындай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. Ойынның ережесі:
 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мүқият қылатуы қажет.
 2. Шеңбердің сызығын бәсуға болмайды.
 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.
 Әдістемелік нұсқаулар.
 Ойын қазықты оту үшін командаларды бір тұрудің бойына тұртызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болды.

3 - ұйымдастырылган іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: -- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын	Қазақ тілі Міндеті: -- Мемлекеттік Елтаңбаны	Сойлауды дамыту Міндеті: --Әңгімелесушіні	Көркем әдебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдада эксперимент жасауға.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Карнакыданы
---	--	---	--	--

	<p>үйреу, сойлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйреу, сойлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Постермен жұмыс.</p> <p>Педагог шартын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұшпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жанғабай Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұшпар, жұлдыз бейнеленген.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жанғабай Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>Балалар жана сөздері және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>сипаттап білу үйреу, тапмақты жазу</p> <p>Мақсаты Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйреу, сойлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада тұшпар бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p>2. Тапмақ жазта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Адам таққан шопылдай Дөң-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу</p> <p>Мақсаты Қыс мәтіннің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер</p> <p>1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – етіңі.</p> <p>2. Қар жаулы деп қуаңба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамында жаз ойла.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дәуыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қантар» оленіндегі «мұзтай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «құарлы», «қысқарды» сөздерінің ішінен дәуыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «Амзай» сөзіндегі «д» дыбысы – дәуыссыз дыбыс. «Ызғарды» сөзіндегі «з» дыбысы – дәуыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>түсіндіруге мүмкіндік беру -</p> <p>Мақсаты . тегрландырдыған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасылды: саяхатшы қойлымына қатысатын; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: сұрақтарға жауап береді</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жазырады.</p> <p>– Өмірдегі ең жақын, аулы жан кім?</p> <p>– Ана сөзін естігенде, ойларына не келеді?</p> <p>– Аналарын сендерді қандай сөздермен еркестейді?</p> <p>Ана – ең аулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырлып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әлбеи жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің аяқталуымен айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарылады.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p>	<p>доспармен танысып, олардың еуретін саба білуге үйреу</p> <p>-- Кейіпкерлердің өзін тая бөлшектері мүсілеу.</p> <p>композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, олардың сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, олардың сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты:- Қарпақыздың сүйікті достарын салу, мүсілеу, жазыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
<p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.</p>					

Тапшырма
«Р»-га тiлiн кесiе ме?
Каламкаска «түр», - деди,
Карындашка «жүр», - деди,
«Кара карындашты
Каламкас алып түр», - деди,
Ал елдi өзiн-ак
«Р-р-р», - деди.

Ойын-тәрбиелер мен тәрбиелер
Мақсаты: Балаларды қызықтыра отырып, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Нәтижелері: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның мақсаты: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның нәтижесі: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның әдісі: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның ұзақтығы: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның жері: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның уақыты: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның қатысушылары: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның нәтижесі: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның әдісі: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның ұзақтығы: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның жері: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның уақыты: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.
Ойынның қатысушылары: Балалар өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету, өзін-өзі бағалауға үйрету.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Арқан арналған жаттығулар: отырғып ала, арқа еңкею (3-6 рет), ертеңгі элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдан көмекпен егістінен жалып еңбектеу (3 метр). Мақсаты: Ішті тоғтарылған допты аяққа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жотыра созып, ширек сермеп, допты ұну; тәрбиеленген құрыс беру және бастапқы қалыпта қалғандай тұра білу шеберлігін (өмірліктері) қалыптастыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мазмұнын ұғынуға үйрету Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мазмұнын ұғынуға үйрету</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілді, қолды алға созып, жарғылай отырып-түру (2-3 рет); Мақсаты: - Сапта тұрып бір-екі санатқа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. П.«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шапшаң жүру, жүгіру; «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тзеге қойып отырып-түру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты: - Сапта тұрып бір-екі санатқа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тзеге қойып отырып-түру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты: - Сапта тұрып бір-екі санатқа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мазмұнын ұғынуға үйрету Музыка тыңдау: - Бесік жыры (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бұлтқа қол жеткіз» Гимнастикалық қабырғала қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұзбастан орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. Тилиңсәва) Билер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хорвоодтар: «Көленке» (К. Кутбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлындақ» (С. Урбах)</p>
<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Арқан арналған жаттығулар: отырғып ала, арқа еңкею (3-6 рет), ертеңгі элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдан көмекпен егістінен жалып еңбектеу (3 метр). Мақсаты: Ішті тоғтарылған допты аяққа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жотыра созып, ширек сермеп, допты ұну; тәрбиеленген құрыс беру және бастапқы қалыпта қалғандай тұра білу шеберлігін (өмірліктері) қалыптастыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мазмұнын ұғынуға үйрету Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мазмұнын ұғынуға үйрету</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілді, қолды алға созып, жарғылай отырып-түру (2-3 рет); Мақсаты: - Сапта тұрып бір-екі санатқа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. П.«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шапшаң жүру, жүгіру; «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тзеге қойып отырып-түру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты: - Сапта тұрып бір-екі санатқа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мазмұнын ұғынуға үйрету Музыка тыңдау: - Бесік жыры (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бұлтқа қол жеткіз» Гимнастикалық қабырғала қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұзбастан орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. Тилиңсәва) Билер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хорвоодтар: «Көленке» (К. Кутбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлындақ» (С. Урбах)</p>	

		<p>турады. Топтарга ат кояды. Порогон текшегерген секіріп, күреуды айналды отип, таяқшаны келесі багытта алып келип, өзі тібектің соңына турады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүтіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширак серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне келерлі келтірмеуге тырысады</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p>
<p>Серуен</p> <p>Серуен-1-көрсеткіш №1</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру, қамқорлықпен қарауға үйрету.</p> <p>Енбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дейім.Ойна,жүгір желкідің, Тисем саған оңбаймын.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың ділін арттыру, тіл мәдениетін желдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Серуен-2-көрсеткіш №2</p> <p>Мақсаты: Қарлы бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстеман қолын тондады, жылғыға ериді.Ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ: Аппақ көше, бар дада, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала. Ақ жамылды тұр бақтар. Енбек: Ағаштар түбіне қар ыю.</p> <p>Мақсаты: Енбексүйгілілікке тәрбиелей отырып, үйліген қардың маңызды туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелін жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p>	<p>Серуен-3-көрсеткіш №3</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Енбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сындырушыға көмектесу. Тааулыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшкію».</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов, «Күшкію».</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшкітер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Барбір, бәріннің жұмысы біреу-ақ: Үреді абадан Ойын: «Қаққар мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға.</p>	<p>Серуен-4-көрсеткіш №4</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз, Аяздан беткіз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жібе рүі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын ораудыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Енбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгілілікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету.</p> <p>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қим.ойын: «Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шапшаң ойнауға шақыру, тәуірден төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ.</p>	<p>Серуен-5-көрсеткіш №5</p> <p>Мақсаты: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызды, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтін туралы түсінік беру.</p> <p>Енбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету.</p> <p>Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандықтам ашылды, Ішпнен жібек шығылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Кінйелес». Мақсаты: Денені</p>	

		Максаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Терезеге қоятын, Әсем ою ояды.(Аяз). Максаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	шынықтандыру, шапшаңдылыққа, ептілікке баулу.
Балалармен және жұмыс	Сөйлеуді дамытудан Сабыржан, Аман Максаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Максаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Айару, Нұрғасыр музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Сабыржан, Аман Максаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету	Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Максаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнедеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«Үй жануарлары» Максаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастырады.	«Сұрақ – жауап» Максаты: қойылған сұрақтарға нақтылы жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.	«Секіріптер» Максаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру	«Ғажайып қобдиша» Максаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғынады. Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады.	«Таспаны кім тез орайды?» Максаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.</p>	<p><i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.</p>	<p><i>Ата – аналарға кеңес</i> - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.</p>	<p><i>Ата – аналарға кеңес</i> - Балмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, амандап, жні оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
 Мектепалды сынып О«а» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылғу кезеңі Ш-апта 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын біту				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарайымы сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелен бер» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын – жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Үлгерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Көп ұстақан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақын ниетпен Бар алмаға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілекі	Шаттық шеңбері: «Сияқты таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар дақтарып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп алмаңыз. Сағат, сағат, сағат Алданды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп алмаңыз. Топ, топ, топ Топыздатып билейміз, Тонса біздің денеміз Тонды киіп алмаңыз 3у, 3у, 3у Шадамменен ұдаймыз

1 - ұйымдастырылған іс-арест

<p>Сойлауді дамыту Міндеті Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>–Сұла жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеге маңғростар жұмыс істейді, оларды қалптан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педдагог ыдысқа су құйып, қатпз кемелі сұта жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қойыық. Өзімізді кемеге отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтеділеуды атамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып берелі.</p> <p>Міне, Кеме, Мінең, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Тениз сырды ұғамын, Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шығалдар шаршамастан шарқ ұрады; Сатымданған, Бұдырған түзде шығай.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті сөздерді бұйындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>Мақсаты сөзді бұйына бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді бұйына бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай бұйына бөледі. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіңі?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педдагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелестерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қазыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұл құр» ойын-жаттығуы Педдагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығатын, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педдагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма- алмұрт, қызанақ-қызылша, етік- емізік, тақия-тарак, от-орындай, керу-ет-күрек, саят-саяғыз, қоян- қояңыз, ит-ине</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Бұйындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсаты сөзді бұйына бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді бұйына бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай бұйына бөледі. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Бұйындан айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педдагог айтқан бұйына балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мой..., ке..., те..., шал..., қар..., ка..., пи..., ба..., т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суретке бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді бұйына бөл. Үр бұйылы сөзді бір терезелі, екі бұйылы сөзді екі терезелі, үш бұйылы сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Жазуды көзбен қалағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Мақсаты Жазуды көзбен қалағалай отырып, қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педдагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмалудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауға бастамағылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p>Мақсаты: Ертергіні бағандауға әлімет, тенеу сөзді қолдануға үйрету</p> <p>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</p> <p>Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педдагог ешкімге өзінің асынан татқызыбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді.</p> <p>Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».</p> <p>– Балалар, біз Ақпаркөсені көргеніңе не істейміз? (Қуанамыз) – Ал саран бай Шығайбайды көргеніңе не істейміз? (Ашуланамыз)</p> <p>Педдагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналады ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көркем болалды. Музыкалық театр ақталған соң көркемдерге бас неді. Көркемдер қол шаппалақтайды</p>
---	--	--	---	---

	Көлемді жағдайлар шақырады			
Үйіс:				
<p>Қауыпты ойын « Күн жеті түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Қиындау ойындар: Көп көк Мақсаты: Шипшандыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тапмақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тәзіліп, бірінші соңынан бірі ұстап: Көк, көк, көгі көк, Төк, төк, көгі төк. Төк, төк, көгі төк-деп қыздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқасып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайталан қаздай тәзіліп « кемпірге» келеді. Әліпін қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей: Әліпін қайда? Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінші алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбетін жазбай қаша жөнелугі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Қиындау ойын « Аққу-аққулар » Мақсаты: Балаларды шипшандыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйіні бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығатын, олар жайылым жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суың іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп суың ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосың тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалпаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшатын, ал қасқыр үңгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаптан қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтіретен кейін қасқырдың ұстаған қаздардың сандарын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>		

<p>Қоршаған орта Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайласын білу, оларды күтіп-балтау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқа түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -</p> <p>Мақсаты: Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә)</p> <p>Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді: оларға қажеттілік жасау қажеттігін түсінеді. қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі</p> <p>Үйде адаммен бірге татып қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмекші суреттердің көмегімен өзіннің үйіндегі итін немесе мысығын (отықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрады. Оның суретін жасайр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. «Жануарға ат қой»</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізінде салыстыру</p> <p>Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтады. түсінеді: затты (піншіді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден піншін құрастырады;</p>	<p>Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жасылмағына іледі. Жасылмағын талдайды. – Сендер жасылмағыдан не көріп тұрсындар? Санйрауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді. Педагог балаларға қазыл және жасыл шенберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қазыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне белгестіреді, бөліктер біріншінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізінде салыстыру.</p> <p>Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтады; түсінеді: затты (піншіді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден піншін құрастырады;</p> <p>«Дөңгелекті құрастыру» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.</p> <p>Бөліктерден бүтін фигуралар жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Соның 4 бөлікке (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-біріннің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). – Біз шаршының жартысын</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдікке немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздікке шығару</p> <p>Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгерейді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастырады, шығарады; жаба жасауды; түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен қолданады: есеппе қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытады. қағаз бетінде бағдарлаушы Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық санын адамның Олардың 4-үні адамның (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Ақваріумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Жолға қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, тирокстер, сипвейк арналған жол) білу</p> <p>Мақсаты: Жаяу жүргіншілер ережесін менгеруді қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үлкен жол белгілері білуге арналған талсырмақтарды орындайды/жасайды; • көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады</p> <p>Жұмбақ жазыру. Өзі сөйлей білмейді. Бірақ «Токта, жүрі» – дейді. – Балдаршам</p> <p>«Балдаршам» ойынын Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрсыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шапқанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәртіпші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі,</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>ойындын ойнауға шыкырды. Кылдады, үйде асырақты жануарларға жана аттар ойлап табылды.</p>	<p>бөлінді? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) - Бұл бөліктер "дөңгелектің жарымы" деп аталады. Уақыт беріліп, дөңгелекті екі бөлікке киноға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қыяп, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) - Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріліп, шеңбердің төрттен бір бөлігі киноға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоныр жолақты алады. - Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қыяп, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөлімді? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) - Бұл бөліктердің арқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)</p>	<p>көрсенде қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш) - Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай) - Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкцияларды тарапталы (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.</p>	<p>қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылттары түсті 3 балық және күлші түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйеніп отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>	<p>жарасты жауу жүргізушілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жауу жүргізушілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі; - Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. - Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. - Мына суретте не көріп тұрсыңдар? - Балалар жол жетіңде дөп ойлап жүр) - Жолда дөп ойнау неге қауіпті? - Дөп жолға домалап кетеді, оны алмаын деп, бала мәшине дөңгелегі астына түсі мүмкін</p>
<p>Қиынды ойын: « Шарлар не амақ »</p> <p>Мақсаты: Балаларды егілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Балалар орындаықтарда дөңгелектің отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығыстың » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындаықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындаықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталайды.</p> <p>Бұл ойынды дәлелденген сәзды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстіңде отырады</p>		<p>Үлгіс:</p>	<p>Қиынды ойын: « Кішкене өзек арқанды »</p> <p>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, таулыққа тәрбиелеу</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзек.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзненен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын сұламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сұлап алғандары оны күнге келтіруге кетеді-орындаыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағанның екінші жағына</p>		

3 - ұйымдастырылған іс-архест

<p>Қазақ тілі Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Қыршақ Сәулес: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннан көрікті орындарын көрсете аламын. Интербесленді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Бық үй. Бық үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Байтерек. (Түсінік берілді). Байтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Бағалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тапсақ жаттау, Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ә-э-е – ба-э-е й-ге-рек – байтерек І-і-і, іе, ін, іні, іп-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалпақтыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Ка... (қала) Ко... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру Педатог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрапты. –Өлең не туралы? –Кемесе жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шағайда не көрінесі? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталан жаттап алындар. –Бағалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайды айтқандарды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыратан түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті тандауда бастамалылық пен дербестік танытуға ынталандыру Мақсаты: ертегіні ым-ишаралармен сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басқинап кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе құлығымен, айлаусымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол ардайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-жағайым оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педатог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қандай аталады? – Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай құлық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе Үйте кіргенде, Үйтегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: – бағалар бойынша байқалыптық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сөзге білуге үйрету – Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтыра орналастыру – Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта – Дайын үлгілермен және қарапайым сызға бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану Мақсаты: қысқы табиғатты салу, мүсіндеу, жалпы құрастыру. Толтық жұмыс</p>

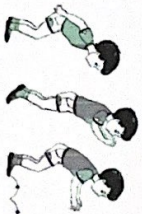
береді).
Нұр-Сұлтан – жана қала, Нұр-Сұлтан – әлемі, таза қала

Үйісі: . Секіруге арналған қолғамалы ойын: «Сызықтан секіру»

– Алдаркөсе не деп жауап берді?

1 тапқырға арналған жетпіс жасарлық іс-аресті:

- Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілі дамыту
1. Т: Күй сандықты ашайық
Б до- до- до
Т: тілдерін біз бастайық
Б ре- ре- ре
Т: бас дыбысты бастайық
Б ми- ми- ми
Г Жайнап әнге салайық
Б до- до- до
2. Шалакыл шыңар сонда күй
Б фа- фа- фа
Т: Бәрі до- дан басталаар
Б до- до- до
Т: До- ны қоштар басқалар
Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Кос аяқтап секіруге дағдыландыру.

Мәтін: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт команда бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болғандай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұран ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтары біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан кос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағдайлап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан сон келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осындай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы кос аяқтап жаксы секіретін балалардың аты аталады.

Ойында бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланды.
2. Секіру кезінде балалар араарындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойында 1-2 рет өткізілгеннен кейін, сыныптағы кос аяқтап секіру техникасын жаксы ментерген екі-үш баланын секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерін, жарын, арқа бұлшық еттерін жетілдіруге нықталып тиісті. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-аресті

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
<p>Міндеті: Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанау</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты елеуге оқуды үйретуді жалғастыру, допты</p>	<p>Міндеті: --- Әуенге ілесіп отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты: Әуенге ілесіп отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>. Музыка тындау: «Жан аням» (Е. Әміров) Ән айту: «Екеуміз айбағ баламыз» (И. Нусипов) «Бесік жыры» (И.</p>	<p>Міндеті: - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты елеуге оқуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды алшып қатып алу.</p>	<p>Міндеті: - Велосипед, самокат тебу. Шенбер боймен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>Онта және сола бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты елеуге оқуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды</p>	<p>Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту</p> <p>Мақсаты: Әуенге ілесіп отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>) Музыка тындау:</p>

	<p>алмақанды ашып қатып алу, кеуділен сауақтардың басыммен итеріп дақтыру және аяқтың қасында елеңге қарындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимілдер: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абыров) Ойындар, хорвождтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>	<p>кеуділен сауақтардың басыммен итеріп дақтыру және аяқтың қасында елеңге қарындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>ашып қатып алу, кеуділен сауақтардың басыммен итеріп дақтыру және аяқтың қасында елеңге қарындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>«Жан аяма» (Е. Ойроров) Өн айту: «Екеуміз зыбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыр» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимілдер: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абыров) Ойындар, хорвождтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>
	<p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты елеңге бір қолмен соғып, алақан жайып, сауақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай елеңге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты елеңге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта сауақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай елеңге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты елеңге бір қолмен соғып, алақан жайып, сауақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай елеңге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты елеңге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта сауақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай елеңге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты елеңге бір қолмен соғып, алақан жайып, сауақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай елеңге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектен, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлен, еңбектен жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлен, еңбектен заңды келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғымдауға тырысады</p>	

Серуен	Серуен-Багыттар №3	Серуен-Багыттар №5	Серуен-Багыттар №7	Серуен-Багыттар №8	Серуен-Багыттар №9
	<p>Багыттары: Торғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;</p> <p>Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлқының өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу;</p> <p>Бақыттар барысы</p> <p><i>Коркем сөз</i></p> <p>Торғайларды қорға.</p> <p>Ө. Ақыпбекулы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды қорғамасан болмайды.</p> <p>Кіп-кіпшене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелен кетеді.</p> <p>Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші бағалармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>Біздерге жылжы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мыңғыр борлады.</i>)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдық, сарыаспан, кетпен</i>)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндіермен, қандықтармен</i>)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамықтандыру керек? (<i>қыста құстарға аяқ жетпейді, яғни, егер олар тоқ болса аяқ жетпейді.</i>)</p> <p>Құстарды бақылаған кезде олардың</p>	<p>Багыттары: Қардың түсіні бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Қардың түсі туралы білімдерін молайту;</p> <p>әдептікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Бақыттар барысы</p> <p><i>Коркем сөз «Қыс» Т. Мәдідәлиев</i></p> <p><i>Жары-жыла, қар жарып қон,</i></p> <p><i>Шұңқырларға толды.</i></p> <p><i>Нызына қонады кеп,</i></p> <p><i>Мойныға да қонады.</i></p> <p><i>Жауып білер қарды тоқсып,</i></p> <p><i>Үйге де өткізілген,</i></p> <p><i>Табияқтың ақ көрмесін.</i></p> <p><i>Басыға да қуақпен,</i></p> <p>Тәрбиеші бағаларға сұрақ қояды.</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>Аяқ астында қар неге сықарылмайды? Қар неге ұлпа болады? Айналада қараңдырышы, қандай асман көріністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аймақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (Ұлпа, мамық)</p> <p>Еңбек: өз аландықты ағаш түштерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірнеше жұмыс істеу дәстүрлерін дамыту</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің бағасы бойынша деректі етуге түрлену</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды анықтау</p>	<p>Багыттары: Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— ағаштар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақыттар барысы</p> <p><i>Коркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы</i></p> <p><i>Құр жамылды бағдарымы</i></p> <p><i>Қыратым да, сайым да,</i></p> <p><i>Тағалтым ұяқ ақ қарын,</i></p> <p><i>Үгі өтпін қайыңға.</i></p> <p><i>Бүркеніп ақ жәлгені,</i></p> <p><i>Жарықрайды маңайым.</i></p> <p><i>Ойға шалым мерекетін,</i></p> <p><i>Ақ шалымы салмайын.</i></p> <p>Тәрбиеші бағаларға сұрақтар қояды:</p> <p>Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді? Күзе қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің сенде, ағаштар жашырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы</p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы түрқын салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула қарлушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім ақсалапа бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: өзге адамның ерліктерін омыр дәстүрлерін жемілдату.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты: орманда тұрған секіру тасушысын меңсерулерін жемілдату</p>	<p>Багыттары: Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлгілер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақыттар барысы</p> <p>Тәрбиеші бағаларға сұрақтар қояды:</p> <p>Аула тазалаушы қыста бағыбақшпа аулағында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>♦ Ағаштарды аяқдан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: — бірлесу жұмыс істеуге үйрену;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Еңі дая»</p>	<p>Багыттары: Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</p> <p>Салыстыру, сарптау, қортынды жазай білулерін дамыту.</p> <p>Бақыттар барысы</p> <p><i>Коркем сөз «Қыстап»</i></p> <p><i>М. Әлімбаев</i></p> <p><i>Қысында да иырадайы,</i></p> <p><i>Жасың шырша ұядайы.</i></p> <p><i>Түні бойы жарды құр,</i></p> <p><i>Сандықрайы сенді мал.</i></p> <p><i>Тар бұрадайы төменде,</i></p> <p><i>Өседі жас емендір.</i></p> <p><i>Ауыл енді терек.</i></p> <p><i>Терек есу керек.</i></p> <p><i>Сырдына қидан, ақ қайың,</i></p> <p><i>Батылдың, күлті, сарыңды.</i></p> <p><i>Басқа ағашпен арналас.</i></p> <p><i>Жаңылдайды қарғасың,</i></p> <p><i>Көк қарғасың, қарғасың,</i></p> <p><i>Мейірдандың аңдың.</i></p> <p><i>Көкке бойын соқпай,</i></p> <p><i>Көпке қолын соқпай.</i></p> <p>Бағаларға сұрақтар:</p> <p>Сендер тыңдаған елден жолдарында қандай ағаштар тұрғаны айтылған?</p> <p>Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай тұрғаны неге қысқы-жазы бір түске деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p>

	<p>мінс-құлықтарынан нені байқадыңдар? (өздерінің азықтарын нең ұсыныпты мен қылыңдарды, дөңдөрді тез табады. Тұсақтың қанаттарының астына тығып суықпап қорғанды) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанды? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қоныайсың, Жем шайқайып тере зойе Сонда суыққа тоңбайсың, Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанға тигізу». Мақсаты: қимыл бәра жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есетпей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарлы алыс нысанға дақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын оқытады.</p>	<p>лақтыруға түрлеу. Халық балжамы: Күс қарты болса, жез жаңбырды болады.</p>	<p>Халық балжамы: Алаштың қыруу болса аяз болады, түман түссе күн жылмады.</p>	<p>Мақсаты: жүктүре жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білудің тиынақтау Жаттығу ойындары Шантымен жүру. Мақсаты: шантымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаштың ар аялптың бұлақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түглеріне қар ую. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аулаға қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиынақтау; Сөзлік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар бәлі Мақсаты: зерттеу аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, талпынысқа баулу.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Мақсаты: Данамен сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қараңдашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Мәлімен сөйлеуді дамытудан «Менің бәлабақшам» өлеңінде «н» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Сағыныш құрастырудан бәлабақша гүлдерін берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Назеркемен сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру.</p>	<p>Психологтың жұмысы: Айдаруменмен өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу)</p>	<p>«Тажайып жұлдызша» ойыны Мақсаты: Балалар бір-бірін сыйлау қажеттігін түсінеді.</p>	<p>:Құрылыс ойыны: «Менің көшем» Мақсаты: Балалардың ой-қиялы дамыды, құрылыс материалдарын қалай пайдалану керектігін мөңгереді.</p>	<p>:Дидактикалық ойын: «Қажетті түсті тап» Балалар өздеріне ойын барсында қажетті түсті тауып бере алады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жиһаз нелен жасалған?» Мақсаты: Жиһаз -дың жасалу технологиясымен танысады. Мысалы: Шкаф-ағаштан, орындық-пластмасалдан....</p>	<p>:«Миянылық жаттығу» Мақсаты: Балалар көңіл күйдерін түрлі эмоциялармен білдіреді. Достар қресілеу а отырып еті, оның аяты сынып қалды – «Мұнар» Не істейміз? – «тан қалды». Тайтық! – «қуаныш», Балға мен шеге алып, орындақты жөндедік – «қуаныш». Енді ешқандай қиындық жоқ! «Таныштық»</p>

зрекеті, кітап-тарды қарау және бағасалар					<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз.</p> <p>Баланыңды көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
<p>Балаларды үйге қайтуы</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> - Үйдегі жағдайла баланың өзіне - өзі қызмет етуінің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сурану. Кімдегірі міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдешесіз.</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	