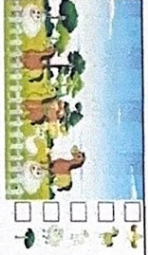




Тәрбиелеу-Білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі  
 Мектепалды О «а» сыныбы  
 Бағалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 15-19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Бағаларды қабылдау</b>	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойына білу				
Ата-аналармен не-несе бағаның басқа заңды екілерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақмы көретініңізді сәзіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және бискалар)</b>	Үстел үсті, саясат және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: зағарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетіше танырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек қараңдары», «Наубайхана қараңтармаыз».	Фотосуреттер қараңтары: «Билдай мен қалбақ» Фотосуретте бәйнесінен ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Билдай мен қалбақ» суреті бойынша, әңгіме құраңтары айтып беруге үйрету.	«Біз денбіз» динан жерге ден екті (ден сенкен қимылды көрсетеді)Сіркіге ел, жанбыр жауды (қолдарын шалапақтайды). Жер бетіне көнеріп, билдай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Билдай» Қолбәйнемен билдайды, Билдай, Билдай жинайды. Қанған ұшқан торғайдан. Оны қалай қорғайды? Қанған ұшқан торғайдан. Оны билдай қорғайды. Қиш қиш, қиш... Қорғап қанған билдайды, Қамбаға әкел жинайды.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені №12				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p> <p>«Бүгін» Көбейткенмен биылды, Ылық, былай жиналды, Қаптап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайды, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған биылды, Қамбаға әкел жиналды.</p>	<p>«Ақ тілек» Бір адамға бақ тілеп, Жұрып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Нанға біз тоймыз» Көктемде жерді жаптырмаыз, Тегістеміз тырмалап, Дәндерді ояны етпей, Жайқалып көктем шыққын деп, Күз болғанда оғымыз, Нанға біздер те қамыз.</p>	<p>«Көктем қандай тамаша!» Көктемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсетті Алуан гүлді алаша.</p>	<p>«Көпбей, көпбей, көпбей!» Көпбей, көпбей, көпбей, Көпбейдеген көпбейем, Тасып піскен биылды, Айтып қалай жинайды? Көбейткенмен биылды, Ылық, былай жиналды, Қаптап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайды, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған биылды, Қамбаға әкел жиналды.</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын бұрын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Фи-ти-и – Сәтп. Ғу-ғу-ғу – бұту. Ғы-ғы-ғы – бұты. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалим – қолтап. Тоғай – шаңғы. Сатыз – торғай. Сәтп – қа аз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жанылтыпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті - Бұрындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> бұрын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді бұрынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұрын болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажырататын <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұрынға бөл» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті бұрынға бөліңдер. Мысалы: жа-лы-рақ, жу-зім, ке-ру-ет, тү-іе, ти-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, ая-паш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-я, ту-л, піл, ке-се, ша-ныш-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарай сөйлем құрайды, сөзбен сызба құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлем немен құрылатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үйшілгің дұрыс тап»</b> – Балалар мен сендерге суретті карточкалар тартып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсінідіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кері сөзді ата» (доппен) – Балалар мен сендерге доппен дақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері айтамын, сендер сол сөзге кері</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті Бұрындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> бұрын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді бұрынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұрын болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажырататын <b>Ойын-жаттығу:</b> «Сөз таңда» Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістігін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын бұрынғы бөледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік сәресісі тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке қарай, әңгімесе. Суреттегі төлдердің қонғи күйі қандай? Көкекті қандай төлдер құтықталады? 2. Уйқасын тап. Дауыл таппай бір мезгіл, Жоржумен жүр ақ ... (көкек) 3. Сен досыңның тұғын күніне не сыйлағын келеді? Суретін сал. 4. «Тұған күнінен құтықтаймын!» десе сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p>

		<p>Қа, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-нұрт, қар-быз, қанды, ше-лек, қы-за-нак, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p>	<p>сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақшыл-ақшам, білімді-білімсіз, қайырымды қайырымсыз, бйік-аласа, жылды-гүлді, отырды-турды, апты-тәтті, жапты-ашты, кір шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалаң-жіңішке т.б</p>	<p>Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу .. құдық қазғандай, и-не, кү-рек, қа-сық. 2) Ата көртен ... жонар от, оқ-тау, ер. 3) Ана көртен ... пішер. жей-де, тон, көй-лек. 4) Асықтаған арбамен ... алады. Тұл-кі, қо-ян, а- ю</p>	
<p><b>Үзінс: Көністікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»</b></p>		<p>Сәусәк гимнастика жаттығулары: 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен башпұйрек сәусәктары түісіп, жүзігтер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол сәусәктары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, башпұйрек сәусәк пен шығалар шүрек сәусәк алдында аяқтар, ал ортаны сәусәк пілдің тұрсағы. 3. Дөп: алақанлар бір-бірімен жайысады. (дөп пішінін жасайды). 4. Тұл қолдар, сәусәктар жоғары қарайды. Алақанлар айшанікпен қосыла түптері өзара жанасады. Сәусәктар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Үзімдейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Ұяп кетті басқанда, Тұрсағымен дөп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Дастық үшін пілге мен, Гүл сайлағым келіп тұр.</p>	  	<p><b>Ойын: «Көршілеріңді ата»</b> Мақсаты: көністікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Жасы: 5-6 жас аралығы Қанәттi заттар: түрлi суреттер салынған қағаз бетi. Ойын барысы: Оұл үшiн әр түрлi суреттер салынған қағаз бетi пайдаланылады. 1 нұсқа: псалтот башданы қандай да бiр затты атап, онын он жағында, сол жағында, үстiнде, астында не барын атауын сұрайды. 2 нұсқа: псалтот башданы қағаздан он жақ жағары бұрышында нешiн суретi барын, беттiн ортасында нешiн суретi барын, т.с.с. сұрайды.</p>	
<p><b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					

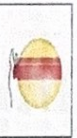
<p><b>Коршаган орта</b> Миндеті Жауықарларды ертүрлі белгілері бойынша: балықтар топтастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап береді. түсінеді: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. қолданады: коммунитаривтік дағды</p> <p>Балалар педдагогтің жеңекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталанған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды.</p> <p>Судың ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «ауа ауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоныз ауа «өбіршіктерін кеуде қуысында салып алып, суға сүңгіді. Сұқоймалары мекендейтіндердің де пайдалы көп. Олар суды тазартады, оның мөңдір болуына ықпал етеді, сурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Миндеті: Кеністік туралы түсіні терді бекіту; заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)</p> <p><b>Мақсаты</b> кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеністікте орналауы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгереді: «жотарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жотарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдары қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орыны сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b> Педдагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: – оның он жағында не орналасқан, – оның астында ненің суреті белгіленген, – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педдагог: – оң жақтың жоғарғы бұрышын, – парактың төменгі жігерінің бойында; – парактың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетулі сұрайды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Миндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)</p> <p><b>Мақсаты</b> кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеністікте орналауы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгереді: «жотарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жотарыда, төменде, оң жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орыны сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p><b>Шатын топтармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Суретті тап» дидактикалық ойыны</b> Қарточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабулы) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педдагогтің нұсқауы бойынша іс қимыл жасайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Миндеті: Кеністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)</p> <p><b>Мақсаты</b> кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеністікте орналауы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгереді: «жотарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жотарыда, төменде, оң жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орыны сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p><b>Шатын топпен жұмыс.</b> Педдагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап басуға ұсынады: ол парактың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналауын сипаттайды.</p>	<p><b>Коршаган орта</b> Миндеті Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, суықтар, күн, бұлт, қыр, тасар, жел, жабың);</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістер жайлы; суық, табиғаттың маусымдық өзгерістер жайлы; суық табиғаттың қыбылстар туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: табиғат құбылыстарын атап береді. түсінеді: көктемде табиғатта болып өткізілетін біледі. қолданады: құбылыстармен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады</p> <p>Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді дегуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді.</p> <p><b>Ойын түріндегі жаттығу.</b> «Күнмен ойнайық».</p> <p>Тақтада сары түсті дөңселектің суреті ілінеді. Педдагог үстел үстін жипқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңселектің айналысына ілу керектігін айтады.</p> <p>Күе сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналысына</p>
---	--	--	--	---

жапсырылды,  
Жарык

**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуелеті атыс»**

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**

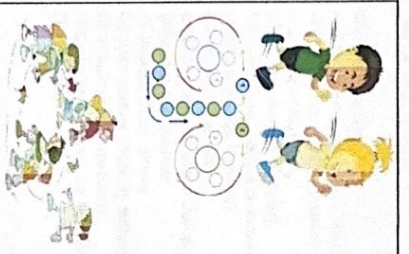
Мен қандай адаммын ?  
Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауағи орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгерту.  
Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын: «Әуелеті атыс» қимылды ойын.  
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  
Ойынның шарты: Бұл сәйкестік оқушылардың екі топқа тең бөлінеді. 1-топқа бірыңғай қазыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасық түсті үлкенінен шар беріп, екі командадан арасын тузу сызық етіп ібормен сызып қоясыз. Мұнықа ыргатылған екі команда өз шарларын қарсылас командаға уақса нақтырау керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қазық тілі</b> Міндеті: - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабылған <b>Мақсаты</b> тақпақты зейін қойып таңдауға, оның ішінен тағыс сөздерді табуға жаттықтыру</p>	<p><b>Қазық тілі</b> Міндеті - Тұрғытқ қарым-қатынасты («бұвар», «көкерсе», «шеберсе», «ағайын», «туысқанды», «жеті ата») бйдретін сөздерді үйрету <b>Мақсаты</b> ұлттық тағам түрлерімен тағыстыру</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу <b>Мақсаты</b> Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру</p>	<p><b>Көркем әдейнет</b> Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын бйдрету <b>Мақсаты</b> әдеби кейпкерді адамгершілік-әрекеттері тұрғысынан бғылдуға дағдыландыру</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті: - - көркем мәтінді жақпыа түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу, іс-әрекеті арқылы қағыз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұнын және қасқа, жуан және жылшықке бейнелерін көрсете білу, бейлкердің салыстырмалы көлемдерін салту</p>
<p><b>Ойын «Асханалық».</b> Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезектен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне тағыс күнделікті тағамдар) тағысырса береді. Аспаз ол тағамға қажетті</p>	<p>Балалар, әже бізге мына қоржымды беріп жіберіңіз. Онда не бар екен? Диалогталық ойын: «Т ағайын қоржым». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен тағыстыру. Мынау – бұварсақ. – Мынау не? – Мынау – бұварсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бұварсақтың дәмі қандай? Сәк-сәк – дәмді бұварсақ. Сәк-сәк – жеймін бұварсақ. Мынау – құрт. Құ-құрт, құрт.</p>	<p>– Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? – Үй жануарларының адамдарға пайдалы бар ма? – Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? – Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? – Ие, дұрыс айтасындар, өз еңелерінің сүтімен қоректенеді – Осы төрт түлік малдың бәрі</p>	<p>Педагог балаларға жұмбақ жаздырады. Көлемнен қорқып, бөзектейді. Ал оның баланын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қояндын төні) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жуы жұн-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөкестің аустары» әртелісімен тағысылды.</p>	<p>- Қағыздан тағыс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарлапаның бүктелген қағыздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағыздан сым-тұрылғы пішіндерді заттарды кино</p>
<p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйенсе отырып, елестетуі, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>Мақсаты</b>- көркем мәтіннің</p>				

<p>аяк түрлүктү тандап алып аталды. Масалы: – Мен палу жеймин. Палу бергизши, (Аспаз ет, себиз, пиз, күрүш суреттерин тауып аталды). – Ракомс. Палу демки болды</p>	<p>«Курт» сөзүн жеке-жеке айтып жаттыңар. – Мынау не? – Мынау – курт. – Мынау – кымыз. Мынау не? – Мынау – кымыз. – Кымыз оте демки. – Кымыздын демки кандай? – Кымыз оте демки. – Мен кымыз ишесмин. – Сен не ишесин? – Мынау – шубат. Шү-ү-ү-бат. – Мынау не? – Мынау – шубат. – Шубат оте демки. – Шубаттын демки кандай? – Шубат оте демки. Балалар сөздөрү және сөймөмдөрү кайтталды. – Курт, кымыз сөздөрүндө биринчи дыбыс кандай? – «К» дыбысы</p>	<p>жазда жайында болады. – Үй жануарлары кезде кайда болады? – Дурбас айтамындар, жайлуу – малга жайлы мекен. Жаздын күнү жай таула, Кандай жакшы ойнуула. Жуурик жемден жарысып. Козы, лакпон табысып, Көл бойында тыныгып, Күнгө куйуп, шыныгып, Жүрсөң сен жайрандап, Кен далай сайрандап, Жайлуу, жайлуу – жасыл бак, Мээ боламыз асыр сап. – Балалар, жайлуу кандай экен? – Сута помолуп, күнгө куйуп шыныгыуа болады ма экен?</p>	<p>Ертегі – элеби жанрдын бир түрү экенин түсіндүрү. Ертеги ойдан, киялдан шыктаралы. Педagog ертегин оқып, мазмунун ашты. Ертеги мазмуну бойынша сураттар: – Ертеги уналы ма? – Ертеги не туралы? – Ертеги кайы аталды? – Авторы ким? – Аккөжөктү тутан күнү менен несер күтпактап келди? – Аккөжөктүн көңүлү куй кандай болды? – Достар не истеди? – Жайлуудан Аккөжөктү күтпактаууга тагы кандай төлдөр келди? !</p>	<p>сүрөтүн салуу, түсіндүрү жиптөөчү, күрүштүрү. <b>Толгук жүрмөс</b></p>
<p>«<b>Өлкөнү ерлүү</b>» жаттыгуу</p> <p>Тып- тыныш дененди бос устоп отырыңыз. Өзүңизди кара көңөлсөз тастарда отырмаңыз деп эсептеңиз. Алдыңыздан шаптып сахнага (ен жек көрсөтпө, көрүңүз келмейтпиз) өз кешпирүе тилсөт адамды койлыңыз. Мейли ол сизди казир репактисин, бурдун репактисин, казир өңдире бар болсын, алде өңдире өтп кетти ме, отан ман бермеңиз. Көз алдыңызга елестеткенде онын жагдайы жакшы, жүзүнө күлү үйрүлгөн жагдайда болуу керек. Оны баккытты деп билиңиз. Бирнеше минут онын жүзүн анык көр алдыңызга устоп турчыңыз. Сонан сон барып ол бейне мен колпактамыз. Сиз кешпире адам кеткенден сиз өңдирди сахнага койлыңыз. Өңдирди де тек жакшы жагдайда елестетиниз. Баккытты, күлү үйрүлгөн жүзбөн турчыңыз. Бул алемдеги жакшылык барлыгыңызга да төт жететини утыңыз.</p>		<p><b>Ойын: «Жагалууша»</b> Ойындын максаты: жарысып тез жүргүзүө карсыласынан бурдун жагалуушун алууга жаттыктыруу. Ерөктү каралдар: ыктырдык жагалууша, бор, тапкаша. <b>Мазмуну.</b> Сыныптың балдары сынуу аркылы өкө компандата болтосид. Олар ойын аланынын өкө плеттисе карыма-карыс салг түзүп туралы. Ойынчылардын дал ортасынан диаметрү 1 метрлик шенбер сызылалы. Шенбердин ортасына жагалууша тигилсид. Жагалуушанын касында колгона ыктырдык үстөгөн ойын жүргүзүшү туралы. Ойындын басталууша белги берилгеннен кейин ар компандадан биринчи турган ойынчылар тез жүргүрүп келсид, жагалуушаны алды менен алууга тырсысалы. Егер ала алса, ол ойыншы компанда өкөбине бир үпал коосалы. Ал шенберге өкө бала да катар келсе, олар үте сак болуулары керек, өйткөнү кай ойынчыларга карсыласынын колы бурдун тисе, онын жыл алушаны алууга калкы а жок. Ойын осындай бирнеше рет жүрүп, жөнөкөк өкөткөн компанда аныктаалды. <b>Ойындын ережеси.</b> 1. Ойынчылар турган катарлардан бир мезетте шыгуучу мүчөгү кадалууша келет. 2. Шенбердин сызыгына басууга болмайды. 3. Шенбер ичинен алгын жагалуушаны ойын жүргүзүшүге берип, ойынчылар кайталдан турган ереңдарына жүргүшү өкөтөдү. <b>Өйдөтмөлик үчкөздүрү.</b></p>		



Ойын кызыкты өтү үчүн командаларды бир туудун бойна тургузу керек. Ойын жүргүзүшү өтпө сабакка катнаса алмактын окутууларды негизге арнаулы төрөшөлөрү таякындаууга болот.

#### 4 - үйымдастырылган ис-аркет

<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> - Догта лактыру және алга карай жылжып, еки колго мен катып алу (аракатыгыты 4-5 метр)  <b>Максаты</b> Бала агасынын кинестикалык (кымылды сезу) және кеңестик (базанын белгилерин сезиу) факторларын, уяк моториканы калыптастыруу</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Миндети:</b> - Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу  <b>Максаты</b> Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу ;</p> <p>Музыка тындау:          «Айлы эперит, апаталы» (Е. Омиров)          Он айту: «Тарышкер болмакыз» (Ш. Мухамеджанов)          «Кайларын тая» (Е. Омиров)          Музыкалык-аркытык кымылдар: «Көндүл би» (И. Штраус)          Би ыгытармашылыгы:          Оз беттеринше би ойлап шыгару.          Ойындар, хорвоолттар:          «Канша дыбыс» ойыны (Дидактикалык ойындар жинагынан)          Музыкалык аспапта ойнау:          «Тамшылар» румын х.а. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>	<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> Догта жогарыда и (алга және артка) бир-бирине сезу  <b>Максаты</b> - Бала агасынын кинестикалык (кымылды сезу) және кеңестик (базанын белгилерин сезиу) факторларын, уяк моториканы калыптастыруу</p> <p>3. «Малт буралып майлыккан» - аркан төмөндөгөн сайын, арканын артка шыкатып тартылган арканын өтпн кетуде күш сынсады.          Тогтарга бөлүнп, би алса бойы бар бадамөн өшпөт тартылган арканын астынан өтөди.          Тере-түндүктү сактап, артка карай тек кана арканын түсына кеткенге кайларылып өтүгө машыкталды.</p>	<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> - Иманестикалык кабилеттеге карап туруп, белгилерин түсындагы тактайшыны устан, алыт, энсею  <b>Максаты</b> Догта себетке дурас лактырууга, бастапкы калыпка туртууга, аякты жазып барып доп лактырууга дайындылуу</p> <p>Себетке доп лактыруу.          Догта кетуге түсында устан, төмөннен доп сызды. Савуктары жазылды, серпейди.          Баскетбол калканынан 2 метр кашыктыкта тибетерге турды.          Бастапкы калыпка дурдастал турды. Актарын тиздеген аздап бүгөди. Актарын нык денгейне койды, бир аяктын аздап алдыга шыгарды.          Денеси алдыгы итерилип, бар салмак еки аякка бөлнөсди.          Колдар шынтактан аздап бүтүлп, кетуден түсында туруу керек.          Догта бир орында турды, еки колмен кетуге ден себетке лактырды.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Миндети</b> - Динамикалык ерепешикти көрсөтө отырып, эмоционалды түрде ан айту, тыныкты дурас алу  <b>Максаты</b> Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу.</p> <p><b>Музыка тындау:</b>          «Айлы эперит, апаталы» (Е. Омиров)          Он айту: «Тарышкер болмакыз» (Ш. Мухамеджанов)          «Кайларын тая» (Е. Омиров)          Музыкалык-аркытык кымылдар:          «Көндүл би» (И. Штраус)          Би ыгытармашылыгы:          Оз беттеринше би ойлап шыгару.          Ойындар, хорвоолттар:          «Канша дыбыс» ойыны (Дидактикалык ойындар жинагынан)          Музыкалык аспапта ойнау:          «Тамшылар» румын х.а. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>
<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> - Догта лактыруу және алга карай жылжып, еки колго мен катып алу (аракатыгыты 4-5 метр)  <b>Максаты</b> Бала агасынын кинестикалык (кымылды сезу) және кеңестик (базанын белгилерин сезиу) факторларын, уяк моториканы калыптастыруу</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Миндети:</b> - Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу  <b>Максаты</b> Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу ;</p> <p>Музыка тындау:          «Айлы эперит, апаталы» (Е. Омиров)          Он айту: «Тарышкер болмакыз» (Ш. Мухамеджанов)          «Кайларын тая» (Е. Омиров)          Музыкалык-аркытык кымылдар: «Көндүл би» (И. Штраус)          Би ыгытармашылыгы:          Оз беттеринше би ойлап шыгару.          Ойындар, хорвоолттар:          «Канша дыбыс» ойыны (Дидактикалык ойындар жинагынан)          Музыкалык аспапта ойнау:          «Тамшылар» румын х.а. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>	<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> Догта жогарыда и (алга және артка) бир-бирине сезу  <b>Максаты</b> - Бала агасынын кинестикалык (кымылды сезу) және кеңестик (базанын белгилерин сезиу) факторларын, уяк моториканы калыптастыруу</p> <p>3. «Малт буралып майлыккан» - аркан төмөндөгөн сайын, арканын артка шыкатып тартылган арканын өтпн кетуде күш сынсады.          Тогтарга бөлүнп, би алса бойы бар бадамөн өшпөт тартылган арканын астынан өтөди.          Тере-түндүктү сактап, артка карай тек кана арканын түсына кеткенге кайларылып өтүгө машыкталды.</p>	<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> - Иманестикалык кабилеттеге карап туруп, белгилерин түсындагы тактайшыны устан, алыт, энсею  <b>Максаты</b> Догта себетке дурас лактырууга, бастапкы калыпка туртууга, аякты жазып барып доп лактырууга дайындылуу</p> <p>Себетке доп лактыруу.          Догта кетуге түсында устан, төмөннен доп сызды. Савуктары жазылды, серпейди.          Баскетбол калканынан 2 метр кашыктыкта тибетерге турды.          Бастапкы калыпка дурдастал турды. Актарын тиздеген аздап бүгөди. Актарын нык денгейне койды, бир аяктын аздап алдыга шыгарды.          Денеси алдыгы итерилип, бар салмак еки аякка бөлнөсди.          Колдар шынтактан аздап бүтүлп, кетуден түсында туруу керек.          Догта бир орында турды, еки колмен кетуге ден себетке лактырды.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Миндети</b> - Динамикалык ерепешикти көрсөтө отырып, эмоционалды түрде ан айту, тыныкты дурас алу  <b>Максаты</b> Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу.</p> <p><b>Музыка тындау:</b>          «Айлы эперит, апаталы» (Е. Омиров)          Он айту: «Тарышкер болмакыз» (Ш. Мухамеджанов)          «Кайларын тая» (Е. Омиров)          Музыкалык-аркытык кымылдар:          «Көндүл би» (И. Штраус)          Би ыгытармашылыгы:          Оз беттеринше би ойлап шыгару.          Ойындар, хорвоолттар:          «Канша дыбыс» ойыны (Дидактикалык ойындар жинагынан)          Музыкалык аспапта ойнау:          «Тамшылар» румын х.а. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>
<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> - Догта лактыруу және алга карай жылжып, еки колго мен катып алу (аракатыгыты 4-5 метр)  <b>Максаты</b> Бала агасынын кинестикалык (кымылды сезу) және кеңестик (базанын белгилерин сезиу) факторларын, уяк моториканы калыптастыруу</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Миндети:</b> - Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу  <b>Максаты</b> Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу ;</p> <p>Музыка тындау:          «Айлы эперит, апаталы» (Е. Омиров)          Он айту: «Тарышкер болмакыз» (Ш. Мухамеджанов)          «Кайларын тая» (Е. Омиров)          Музыкалык-аркытык кымылдар: «Көндүл би» (И. Штраус)          Би ыгытармашылыгы:          Оз беттеринше би ойлап шыгару.          Ойындар, хорвоолттар:          «Канша дыбыс» ойыны (Дидактикалык ойындар жинагынан)          Музыкалык аспапта ойнау:          «Тамшылар» румын х.а. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>	<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> Догта жогарыда и (алга және артка) бир-бирине сезу  <b>Максаты</b> - Бала агасынын кинестикалык (кымылды сезу) және кеңестик (базанын белгилерин сезиу) факторларын, уяк моториканы калыптастыруу</p> <p>3. «Малт буралып майлыккан» - аркан төмөндөгөн сайын, арканын артка шыкатып тартылган арканын өтпн кетуде күш сынсады.          Тогтарга бөлүнп, би алса бойы бар бадамөн өшпөт тартылган арканын астынан өтөди.          Тере-түндүктү сактап, артка карай тек кана арканын түсына кеткенге кайларылып өтүгө машыкталды.</p>	<p><b>Дене шыныктыруу</b>  <b>Миндети:</b> - Иманестикалык кабилеттеге карап туруп, белгилерин түсындагы тактайшыны устан, алыт, энсею  <b>Максаты</b> Догта себетке дурас лактырууга, бастапкы калыпка туртууга, аякты жазып барып доп лактырууга дайындылуу</p> <p>Себетке доп лактыруу.          Догта кетуге түсында устан, төмөннен доп сызды. Савуктары жазылды, серпейди.          Баскетбол калканынан 2 метр кашыктыкта тибетерге турды.          Бастапкы калыпка дурдастал турды. Актарын тиздеген аздап бүгөди. Актарын нык денгейне койды, бир аяктын аздап алдыга шыгарды.          Денеси алдыгы итерилип, бар салмак еки аякка бөлнөсди.          Колдар шынтактан аздап бүтүлп, кетуден түсында туруу керек.          Догта бир орында турды, еки колмен кетуге ден себетке лактырды.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Миндети</b> - Динамикалык ерепешикти көрсөтө отырып, эмоционалды түрде ан айту, тыныкты дурас алу  <b>Максаты</b> Дидактикалык ойындар аркылы балалардын сезу кабилеттерин арттыруу.</p> <p><b>Музыка тындау:</b>          «Айлы эперит, апаталы» (Е. Омиров)          Он айту: «Тарышкер болмакыз» (Ш. Мухамеджанов)          «Кайларын тая» (Е. Омиров)          Музыкалык-аркытык кымылдар:          «Көндүл би» (И. Штраус)          Би ыгытармашылыгы:          Оз беттеринше би ойлап шыгару.          Ойындар, хорвоолттар:          «Канша дыбыс» ойыны (Дидактикалык ойындар жинагынан)          Музыкалык аспапта ойнау:          «Тамшылар» румын х.а. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>

	Арқа үстіне аяғының өкшесірін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қалғанды.		Айналырларын баулап, тезділігін тұрады. Айналырларын тұрып, ойыныларын тигізуге тырысады. Ойынылар аяғының дәл астына келген сәтте арқанын секіріп, аяғын алып қалып үлгерсе!		
<b>Серуенге дайындық</b>	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №13</b> Бақылау: Бұлттарды бақылау <i>Мақсаты: әлемді жазды түсіну</i>дің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынды қалыптастыруды жасастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көрсем сөз «Бұлт»</b> <b>Ә. Ақынбеқұлы</b> Бұлт тағы қайда тұрады, Ыңе алмақым мұна әлі. Ылары көк аспанның Ылғ: көшпей бұлағы.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ берді.</b> ♦ Аспанда қараңдар, не көрдің тұрғындар? ♦ Бұл бұлттар қандай? ♦ Қандай ойлақандар, бұл қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұл қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b> Бұлттардың айналысатын сыр-аяқ құрылысының ұрпағын тазалауға көмектесу</p>	<p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №14</b> Бақылау: Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін берілу.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жаздырады: Үлкен атың табақтан, Әлемге құр таратқан. (күн) <i>Алғашқы ұраны,</i> <i>Көкке өлетін шығарды.</i> <i>Бір айылың оралың,</i> <i>Көксенікке бұғарды.</i> (күн) Күн білікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылудың қар ерпиді, жер жылыды. Шөлге сәс бастайды. Ағаштар бүршік жарды. ♦ Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? ♦ Күн қай жақтан шығанды? ♦ Қай жаққа бағанды? ♦ Жарқырап тұрған күнге тұры қарауға бола ма? ♦ Неге? <b>Зерттеу қызметі</b></p>	<p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №15</b> Бақылау: Желді бақылау <i>Мақсаты: жел туралы түсініктерін берілу.</i></p> <p><i>- жел туралы түсініктерін берілу.</i> <i>- жел туралы есте сандық.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жаздырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шаршағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналарға бақылауға, ағаш бұтақтары қандай шайқалып тұрғанын бақылауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желді қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғанды? ♦ Жел неге соғанды? Атмосферада ауа әр түрлі қозғалып, сонымен қатар көтеріледі, ал, суық ауа аудар болады, ол төмен тартады.</p>	<p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Торф-бұлақ бақылау <i>Мақсаты: торф топырағының құрылысымен таныстыру.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i> Біздің айналыста шашық көп. Ал, шашықтар торфқа (шашық) бай болады. Торф-бұлақ әрі таянытқанды, әрі отын-ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол сулы нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсе, ол аяқыміне жабысып қалады. Сонымен да бұндай соқыраған (жолмен) жүрген дұрыс. Торфты атына (жүйке) және ағаш түптеріне таянытқанды ретінде қосады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрамы және ылғал кесектерін салыстыру. Құрамы торфты салыстыру: Жер қыртысы қай жерде тез көбейді. <b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен ағаштар торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін</i></p>	<p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №17</b> Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін таныту.</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жаздырады:</b> -Түлкің нарін жинайды, Адамға бағ сайпайды. Еңбекхорды ағайды, Ершімені амалды. Бұл не? (ар) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап көп шығайды. Бұл қандай бұлік жой? (маал) -Ызыңдап ән салып, Жүр-жүр қанаты Төртте тамсаңың, Қоқсақ қонады.</p>



	<p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеді, жасалған жұмыстан рахат алуы үйрену. Қиынғайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелену.</p>	<p>Ағаш, ш-асталса, металл заттарға қол тигізін қару, қалыңды күн қол қалдырады? Қандай заттар тез ызылда, қолың түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзге ұяқ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <b>(қолың түсті айнектен)</b> <b>Еңбек</b> Ойың алдың айналасыңдағы жолдарды тазалауға аяда тазалаушыға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> үйкендерге көмектесуге деген ынтымақарын дамыту.</p>	<p>Осында бұла қозғалыс пәндік болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барында тез қозғалған сайын, желдің күші де сонымен қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналасыңдағы адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барында қатты желдердің атын ата! <b>(орыл, құйы, дүржасын, боран)</b> ♦ Әліз а елді қалай атайды? <b>(«саялы жел» деп атайды)</b> ♦ Желдің ізін көруге болады ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл есіретін (күмбә) алынды дайындау. <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істей біту дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтымақмен орындау.</p>	<p><b>тыңдау:</b> Қимылды ойын «Ақу-қаздар». <b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қимылдарды қуып жету, ойын шартын сақтау. <b>Жаттығу ойыны</b> Секіртші жіпше жаттығу ойындары. <b>Мақсаты:</b> секіріс жетіні ала, кері айналыға отырып секіруге үйрену.</p>	<p>Бұл не? <b>(шұбыл)</b> -Құжылаған жұмысқер, Бірлескенге таям іскер. <b>(құмарсқа)</b> -Тор тоқта шебер-ақ, Бірқим қим тікпейді. Онері де өнер-ақ, Бірқим ісі бітпейді. <b>(орысқия)</b> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмысқа жауаптарының шеңберіне айтылғандарды бір сөзбен непер деп атаймыз? <b>(жандық ер)</b> ♦ Тағы қандай жандықтарді білесіңдер? <b>(қобелетек, құрт т.б.)</b> ♦ Қандай жандық Үлдерді танытамыз? <b>(аралар)</b> ♦ Көктемде жандықтар өмірінде қандай өзгерістер болады? <b>(көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</b> ♦ Жандықтар қайла тіршілік етеді? <b>(ақпанда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</b> ♦ Қандай жандықтарді пайдалан бар? <b>(ары, жібек құрты, құмарсқа)</b> ♦ Қандай пайдалы жандық орман, тоғайларді зиянды жандықтарден қорғайды? <b>(құмарсқа)</b> ♦ Мәселарды неге зиянды жандық деп атайды? <b>(олар әртүрлі ауруларды тасиды)</b> ♦ Зерттеу жұмысы Қанжызын тауып, оның атын ату. Құмарсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алынды қояқтардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> үйкендерге көмек беруге, үйкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелену.</p>
--	--	---	---	--	--

<b>Серуеннен орнлу</b>	Башлардын ұйымшылдыктан топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Башлардын ұйымшылдыктан топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Башлардын ұйымшылдыктан топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Башлардын ұйымшылдыктан топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Башлардын ұйымшылдыктан топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Башлардын ұйымшылдыктан топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Бағалармен жеке жұмыс</b>	Жеке жұмыс Жалпытпаш айту: «Аға бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Ағ ау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал» Жұмбақ: Етес-жені жиналмай, Даяуы тұрса дым қалпмай, Түйдектілі көшесі, Тоғ-тоғ болып өшеді. (Бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күткіресе көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын	Кәуіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағалармен жеке жұмыс Жалпытпаш айту: «Аға бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Ағ ау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал» Жұмбақ: Етес-жені жиналмай, Даяуы тұрса дым қалпмай, Түйдектілі көшесі, Тоғ-тоғ болып өшеді. (Бұлт)	Бағалармен жеке жұмыс Жалпытпаш айту: «Аға бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Ағ ау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал» Жұмбақ: Етес-жені жиналмай, Даяуы тұрса дым қалпмай, Түйдектілі көшесі, Тоғ-тоғ болып өшеді. (Бұлт)
<b>Бағалардың дербес әрекеті (аз кимді, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Кимді ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқпақпай жүгіре білуі үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Кимді ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмалылығы жайында білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орынды тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Кимді ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруге белгі жайындағы жағдайларды дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне дөп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болды.	Кимді ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеністікте белгі бойынша қашқандарды құыл жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріп жігі ең жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріп жігі алға, кері айналыға отырып секіруге үйрету	Кимді ойын «Аюлар мен аралдар». Мақсаты: кеністікте жүгіру, ұстан алуға, ұстап алуға тырысу. Егтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Кимді ойын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болды.	
<b>Бағалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ана-анағара кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшілігі, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын	<b>Ана-анағара кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшілігі, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды	<b>Ана-анағара кеңес</b> - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жұнуу, қолын сүрту,	<b>Ана-анағара кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшілігі, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын	<b>Ана-анағара кеңес</b> - Балмен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата	


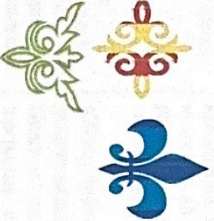
	<p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жаттығамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>пешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сурану. Кимділері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқосқа, белдеушесіз.</p>	<p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>– ана жағғынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды мейірімділігі көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіндігі толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

*[Signature]*  
 Мектеп беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі  
 Мектепалды О «а» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерілкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ой-ан білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы (жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында өз-өзі қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз барыла» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құраулы. Тұңғыш бір барыла, бір Отанды сүйеміз. Бақытты елге тұған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салды.	Дойын: «Керісінше ай» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына аутизмді сөздерін енгізу (жыл-суық, ыстық-суық, жарық - қаршыға және т.б.); айналады қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бұрмалы талық» Бонмақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бұрмалы халық. Үздік елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ере-кешілігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елге тұған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты: конструктормен өз еліміз тақырыбымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Дойын: «Достық» Мақсаты: 1 мұқыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу. Ынтымақтахқа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Танты жаттығу кешені № 12				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>Мне-мәсхәмен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Достыз өмір-оос. Жұз соның болғашша, Жұз досын болсын.</p>	<p>«Достық үйін құрамыз» Достысыңа тұрамың, Керемет құрамың. Улығтар бол ийіп, Шыныраққа киініп, Достың үйін құрамыз.</p>	<p>«Болдымын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр ұялықта, Баға біткен дос, бауыр, Болмысын еш тосқауыл.</p>	<p>«Күлімге, Күн, күлімге» Күлімге, Күн, күлімге, Күлім барлық бала ишт! Берекең бүтіндей Бейбіт болсын болашақ.</p>	<p>«Ақпайынбайз беріміз!» Ақпаз, қара, сарымыз, Атпайынбайз беріміз, Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау, Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпаз, қара, сарымыз, Атпайынбайз беріміз!</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым ретінде</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлеу әдебін, қай және жайлыма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарларына қызық болуға тәрбиелеу</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Әдебиетті жатқа, мәңгілеп, интонациямен айту <b>Мақсаты:</b> қазақ халқының тұрны-пршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Сүетте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Ағасы мен немересі не туралы сөйлеп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсын? Ат. 2. Не артық? Қоршап саз. 3. Қиың үйдің сүретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеберге Қабырғасы жылышп, керіледі. Жайлау мол кен болма, Төбесінен жұдыздар көрнеді. (Қиың үй)</p>		
<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тұлғадағы дауыстың салы», Ойын шарты: Дөңгелек бойына орындалады. Дөңгелекті тапсырма орындайды. Үй жануарларының суретін тандап алып, дауысын сызып береді</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша бұныға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызыбаны, дыбыстарды ажыратады</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша бұныға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызыбаны, дыбыстарды ажыратады</p>	<p><b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Берілген дыбысқа сөз ойла» Дұрыс жауапқа педагог жұдызына тарағалы. 1- тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лак, дәктір, ләтәл, лимон, лайк, 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді.</p>		

		<p>Мысалы: маймыл, майты, мақта, махабат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, Маржан, Меруерт, минут, мейіз, 3-тапсырма Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма берелі. Мысалы: күрек, күшік, күлі, кесе, кеше, кеме, көленке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көпіш, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді</p>	<p>дыбыстардан басталатын сөздер айтамындар Мысалы: жылы... (шулық), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (пина), дәмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қорқақ... (қоян), қу... (тулық), сүйкімді... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (балд), ақылды... (қыз), момын... (қой), ұзын... (моншак), сары... (паш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантық) т.</p>	<p>орнын ауыстыруға бір дыбысты түсірін алғұта бөлмейді. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тақталдан ашылады. Мысалы: - «к.үй.» - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.» - «м.а.л.а.», - «к.е.л.», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.п.а.н.», - «с.а.б.і.з.», - «и.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.а.р.і.»</p>	
<b>Үзіліс:</b>					
<p><b>Диагностикалық ойын: «Кім болғым келеді?»</b> Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша жойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатынын жайлы түсінік беру.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тіңіші не істейді? Балалар қай мамандық несі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықпималы құралды таңдауға ойла»</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық неілерінің суреттері тарағылып беріледі.</p>			<p><b>Ойын: «Оюларды құрастыр»</b> Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру; ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету; Танымалды қабылдерін арттыру; балалар өз елін, халқын сүйге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу; Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштыу.</p> <p>Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері <b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білгі, оюларды құрастырып аттарын атау</p>		

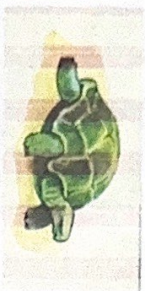
2 - Ұйымдастырылған іс-зәрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> тамырдың сұзды сорпа, сабағы арқалы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдік ердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынықтықтың қажеттігін білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм ақшасы, өбелек (қанбақ), жүзім сынды өсімдік ер түрелі түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қажетті: экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар; түсінеді: белгілі бір өсімдіктің неіліктен өсетіні жерлерде ғана өсетінін түсініптің бере алады. қолданады: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады</p> <p><b>«Үйішік» ойының ұйымдастырылды:</b> балаларға УОК-та қатысты суреттерді үлестірді. Педагог «Үйішікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі</p>
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ментереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>демонстрациялық материалмен жұмыс.</b> Педагог жылдың әр мезгілі мен кіннің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген қарпадарды тандайды. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды</p> <p><b>Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қарайды.</b> Бағалық суреттер арқылы кеткенін айтады. Жұмбақты оқыды. Жұмбақтың шеңіріне байлап ысты заттарды қоршап сызды: қыс, көктем, жаз, күз</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ментереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны</b>          Педагог топты дақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ментереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Ойын қалтығы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b>          Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүтін, содан кейін ... ертең Алдымен қантәр, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіне сақтандыр. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; пұлдейін шөгетесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атап, атап, қабылетін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>жақайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өзі кесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін; қолданады: дәрілік шөгетерді жинау дағдысын</p> <p>Табияттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар алардың бәрін шөгермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әрүрді өсімдіктергеріңді ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді бітесіңдер?</p>

	<p>тиге. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.        Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көпші.        Б: Ал мен – орманым. Мені үйшікке кіргізіш. П: Мған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.        Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, санырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жаңыртандар тіршілік етеді. Көпшіде да, орманда да серуендеуге болады. Жесі соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.        Б: Түк, түк. Мен – көпшім. Мені де үйшікке кіргізішіш. П: Егер көпшіден айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.        Б: Мен судан тұрамын. Ал, көпшіде су жоқ дегуге болады. Менде тіршілік ететін жан/арларды көпшіде кездестіру мүмкін емес.        Адамдар маған қалдырған емес, суға түсуге келеді</p>			<p>мезгілдерінің аттарын есте сақтайыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар мен айларын кайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өзгертіп қайталауға тырысыңыздар. – Педогог балаларын жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды</p>	<p>Деріханалдан дерлік шөптерді көрсетілерін бар ма? Сендер ересектермен бірге дерлік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дерлік өсімдіктерден демделген пайды кім пішіп көрді? Тарбиеленушілерге Қазақстанның дерлік шөптері туралы әңгімелеп берді: Қалақайдың аамалар үшін пайдалы көп. Оған сапат пен ши дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелекенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жауға, аққан ауырғанды және суық тігенде жақсы көмектеседі. Дерлік өсімдіктердің көбі орманда, далда, көгалдарда, су жағасында кездеседі</p>
<b>Үзіліс:</b>					
<p><b>Сәусік ойыны: «Тасбақа»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қиындылары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақиқтарды, ертегілерді сәхнадау, қолмен орындау.  <b>1.Тасбақа</b>        Тасбақа, тасбақа,        Тас астында тұрады.        Басын бау шығарып,</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b>  <b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b>  <b>Мақсаты:</b> Өзін - өзі оған әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және йналасындарылардың психологиялық мінез,демесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.  <b>Ойын шарты:</b>        Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңілі - күйін бұзбау үшін барлығымыз шұламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның</p>		<p><b>Аз қиынды ойын:</b>  <b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлтарғып жүтуге тәсілдерін меңгерту.  <b>Ойын шарты:</b>  <b>Мізмұны:</b> Ағанда үйкен шөпбер немесе төртбұрыш сызылып, ой айтқан жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланды. Ойын алаңнаақ шекпай, ішінде жүрігі ойналады.        Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген бәсітінен кейін сайланған бала қолы жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» - деп</p>		



Тіссен кері тығалды.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай сәусакты кері жасқарады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

#### Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қалдағалау болып табылады.

1. Баулағы кім?

Ара болсаң, ызыңша

3-э-э, ж-ж-ж, 3-э-э, ж-ж-ж

Жұмыс істеге, тығалма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(э-э-э) - қаттықжай



2. Жыланның ысыды.  
Жылан қалай дыбыстайды?  
Ыс-с—ыс-ссс...



3. Шалқан. Шалқан үйкен болып есіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.

жүрісі жеңіл, бау. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшалық басқа бөлменің ор жеріне тұра қалады. Патша сәусанын аузына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша ержақсысын айналып шығалды. Кез келген баланың қасына келіп, сәусанын баланың мұрынына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балдаға жақындаған патша сәусанын баланың мұрынына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балала қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тұнышы, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қиық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, он және сол жақты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сұаланама алынды.



айқайлайды да, балаларды күә жөнелді.

Құтығышының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, құтығышы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құтығышпен бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құтығышы екеуінің арақшынан кесіп жүтіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құтығышы сол ойыншыны қуады.

#### Ойынның ережесі:

1. Құтығышы қолын көтеріп: «Мен құтығышы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығалды. Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойында ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тандаған жөн. Ойыншылар жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалау үшін қалдағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір құтығышы ғана емес, бірнеше құтығышы сайдауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғаннан пайдасын көреді. Көзілген қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүтіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, егті қимылдауға жаттығалды.





<p>– Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшым. Нау – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшым. – Наубайшым нан пірелені. – Наубайшым не пірелені? – Наубайшым нан пірелені. – Мынау – балай. – Мынау не? – Мынау – балай. – Мынау – дирменші. – Мынау кім? – Мынау – дирменші. – Дирменші билайдан үн жасайды. – Дирменші билайдан үн жасайды? – Дирменші билайдан үн жасайды. – Мынау – ұя.</p>	<p>атағлады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлігі, оны арба мен шанаға жетеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сыыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі ікунінен қиям және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалыады». – Мәтінде қандай тағам сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен қиям т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырга, ешкіге, жылқыға шөп, сү береді.</p>	<p>«кіз үй» деп атаған. – Бүгін біз асыл Қастек Бағабайдың «Кіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айрықша сөзімдерді үйкәе сөздермен сұрастайды. Пеләт оғ өлеңді мәнерлеп оқып береді. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Аяғоры кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңге не туралы айтылған? – Кізі үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Аяғоры кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңге не туралы айтылған? – Кізі үйдің пішіні қандай?</p>	<p>салу үйсіздігі, жансыздық, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p><b>Сәлеметті - рәзді ойын:</b> «Тініші» <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзше сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> Кімдіктер, бас кімдіктер, тінішіге керек заттар(инес, метр, қайшы, жіп), іс машнасы, қиям үлгілері, маталар.</p>	<p><b>Артықшылықтық әкптіміздер:</b> <b>Ойын:</b> «Насы» «Сылау» <b>Мақсаты:</b> Тілдеріле артықшылық кемістігі бар балалармен үзбей күндесікті жасау арқылы бір алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сөзбек үстінде, ойын кезінде қалағалып балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесіп қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • «Сылау» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жылдып қозғату керек. Осындай санға отырып 15 - 20 рет сайтауды керек. • «Салырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсырға ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. «Танды тоспа» <b>Мақсаты:</b> жатпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәртізді қалыпта ұстауды үйрету. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жатпақ тілмен жоғары ерпіңді жалғап, ауыз қуысына кіртізу.</p>		
<p><b>Ойын барысы:</b> Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тілші Тінішінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. <b>Ойын:</b> «Дұрысын тап» <b>Мақсаты:</b> Мамандықтарға байланысты қиям үлгілерін бір - бірше үйлестіру.</p>	<p><b>Үзіліс:</b></p>		

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иесірі өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпек пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстелге ұрылды халат киеді. Суреттегі киім үлгісі қалпек айналымын табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызды.

**Тәрбиеші:** Балалар айналымы не киеді? Шаштың не киеді? Балалар белгілей береді.

-Ертеде, ежелдегі үстелге болармысыз. Бұл - ойынға біз не үшін ойнайтынмызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынмызды білдіңдер.

**Ойын: «Тіпінді»**  
**Тәрбиеші:** Балалар тіпінділер не істейді? (қима тілеп) Бірінші киім тігу үшін киімнің ауырымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тіпінді, бірі киім өлшеуші, бірі үлгігеуші болып бөлінеді. Ақсара өзінің көйлегін қысқартып беруге сұрайды. Дидара қайшысын алып қияп, тігіп береді. Ал Сания болса көйлекті үлгіге береді. Кетесі баға шабар ақсесі. Оған құрылысқа желіге тітеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынға балалар өз қиялдары мен қалыңдары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерін бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Әдістемелік нұсқа:**

1. Жаптығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдығын қадағалау керек.
2. Тіл жаппақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тіліп тұруды керек.
3. Тіл оңға - соңға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаптығуды жасап алмай жатса, «па - па» жаптығуды орау қажет. Бала тілін жаппақ қалпына келтірген соң шпигельмен тіліні жоғары еркін үстіне қалқыру керек.



<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рефикадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p> <p><b>Мақсаты</b> Гимнастикалық</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық мәнерділік құралдары мен сипатын ержей-тержейлі ажырату қабілетін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> - Музыкалық мәнерділік құралдары мен сипатын ержей-</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір баға екінші бағана аяғынан ұстады).</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қимыл</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын жекесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p> <p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дабыстатуымын сипаттауымын сүйене отырып, беліненің мазмұды мен құрамын мәнерлік әлемдермен байланыстыру</p>
--	---	---	---	---

	<p>Бөлдімдегі ермектеп, сәтәлден-сәтәлге ауысу дәлдіктеріне дамыту</p> <p>Импастивкалық қабырғаға кінші ермектеп. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.</p> <p>Импастивкалық қабырғамен жотары ермектеп, төмен кірді кигенді түсу.</p> <p>Қолмен сәтәлдерден ұстап алып отыра ады. Соның аяқтарына сәтәлдерге қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p>тегеркейін аяқтару қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Тарлыкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агфонников)</p>	<p>еректеудің еркін орындауын, сөзге допты аяқты бүтін, жаза келе дәлізден дақтаруды, баспаға қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол сөзбенің доп-дақтыру.</b> Допты күнде денгейінде ұстап, балалар қолдарын өзінше қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жотары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алып ай, шынтақтарын өкі жаққа жібермей, жанып ұстайды.</p> <p>Баскетбол қапанынан 2,5 метр қашықтағы тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын таясын аздап бүтеді. Аяқтарын нық денгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ өкі жаққа бөлінеді. Қолдар шынтақтап аздап бүткіліп, зегудің тұсында тұруға керек. Допты бір орында тұрып, өкі қолмен күделген сөзге бақтырылды.</p>	<p>орындауын, сөзге допты аяқты бүтін, жаза келе дәлізден дақтаруды, баспаға қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Кимді-қозғалыс ойыны: «Тұрақ» Ойыншылар бірінші ішіне бірі орналасқан өкі шенберге тұрады. Өкі шенбер өкі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен өкі шенбер бір бағытта тоқтап, ішкі шенберден балалар қолдарын жотары көтеріп, «қапқа» жасайды. Сыртқы шенберден балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шенбер «қақпаны» күрт жабады да, шенбер ішіне қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар өнді ішкі шенберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> <p>Өзін-өзі уқалау: «Балапқан, қандай жақсы аяққан!»</p>	<p>Мақсаты . Музыкалық мәнерлік құралдары мен аспапты еркелі-тежекті аяқтару қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Тарлыкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агфонников)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>



	<p>наш дэм. Бакбактын барчүк болгн, эгерсе сабан сүт сымакка бди.</p> <p>Бакбак дэрлик өсімдік. Дәрі жазу үшін бакбактын тамырын, гүлін, жамырын пайдаланады. Бакбактан жасалган дәрілер табетті ашуға, ас қорытуға, кан қысымын түсіруге, катты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бакбакты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Бағаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бакбак гүлінің түрі қандай?</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әлсіз болып көрінеді?</li> <li>◆ Бакбактың қандай дәкіш аттары бар?</li> <li>◆ Бакбакты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмыс:</b> Бакбактың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл етілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>◆ Жолжылқының қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Жұла арқылы жолжылқымен жалпақтардың қару, ерекшеліктерін табу. Оңтүстікпен жолжылқының айырмашылықтары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп еңбек етуге, еңбекқұпиялыққа тәрбиелеу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бағдарда, газаларда, сүт моқандарда т.б.)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайласы бар? (ара, жібек құрты, құрмандар)</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тасталарды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқазын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды жоқастардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Кішкентайлар алаңды жоқастардан тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құштарлықтарын арттыру.</p>	<p>Тиянақтық.</p> <p>— Гүлдердің өсіу тудалы білімдерін қалыптастыру.</p>
<p><b>Серуеннен орау</b></p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орауы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орауы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орауы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орауы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орауы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
<p><b>Бағалармен және жұмыс</b></p>	<p>Көктем мезгілінің белгілерін үйрену</p>	<p><b>Мақал-мәтел:</b> Дана көптен, дәрі шөптен. Қунарды шөп, қосымша сүт</p>	<p>Күлтем қилі үлгілерін білуге үйрену</p>	<p>Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру</p>	<p>Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бағалауға үйрену</p>
<p>Бағалардың дәрлік әрекеті (аз қимылда, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті,</p>	<p>Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді айыра</p>	<p>Қимылды ойын: «Бейне».</p> <p><b>Мақсаты:</b> әңгіресе деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аяқтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеністікте жүру, ұстап алуға.</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p>	<p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүгіруге</p>

<p>кітап-тарихы қарау және (асқандар)</p>	<p>Білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту</p> <p>Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұяңдылыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру</p> <p>Мақсаты: теге-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасу.</p>	<p>ұстаптауға тырысу. Еңгілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық солжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: — Дипти берілген бағытқа қарай он және сол қолмен дақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координаталарын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы-тұл айы. -Көктемгі жауын арттық болмас.</p>	<p>жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қылма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: - Әр тұлдин иісі әр басқа. -Тұл-аратпа, бал-балғама. Қызыл тұл көзге алыстан шығынар.</p>
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ана - айналарға келес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана - айналарға келес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана - айналарға келес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарын үйге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде жақықты пайдалану, поршокқа сұрану. Қимділері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шағыбар не болмаса шортты замансыз, белдеушесі.</p>	<p><i>Ана - айналарға келес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана - айналарға келес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы ойын өзіне керектігін түсіндіріп баланың қызығуы айқын, жәпі отған өз мейірімділігін көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айғудан аулақ болыңыз.</p>