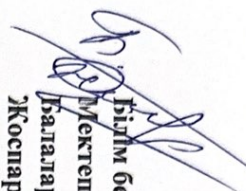




## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

  
 Білім беру ұйымы №2 Қарыуылкелді орта мектебі  
 Мектепалды О «а» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды келерінкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауда райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сөздерініз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналымдағы дыбыстар. <b>Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауысыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әлемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қиқымын пішіпандар, Жерде жатса бәсепандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырғы әрекетке дайындық (бұлған әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p>«Тәрбиеші анайлар» Тақпалы менерлеп оқу. Мақсаты: Тақпалын қайталай отырып алпайларын жақсы көре алады.</p>	<p>Тіл ұстару жаттығулары «Бірін тая» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнаулы түсінеді.</p>	<p>«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті қылып тастап, дәріптерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту <b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> Міндеті: Бұрын тұрағы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұнындарға ілеу <b>Мақсаты:</b> Сөздерді бұнында бөлу, бұнындарды ретінен айту және сызбамен белгілей алу деңгейлерін бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бұнындардан сөз құрайды, бұын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан бұын, бұыннан сөз құрағанынан түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> Міндеті: Бұнындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> Берілген бұынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бұнындардан сөз құрайды, бұын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан бұын, бұыннан сөз құрағанынан түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> Міндеті: Бұнындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> Берілген бұынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бұнындардан сөз құрайды, бұын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан бұын, бұыннан сөз құрағанынан түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшынғысын дамыту <b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p>	
<p>Еңгеше өз анашларынды суреттеп «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: -Анаңның аты кім? -Кім болып жұмыс істейді? -Анаңды сипаттап бере аласың ба? -Ол қандай адам? -Анаң сені жақсы көреді ме? -Оны қайда білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрін ойларын тыңдайды</p>	<p>Бұнындармен жаттығулар. «Бұынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шаңберге тұрайық. Мен бұынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше бұынды қосып, сөзді жазғыстырады. Қим дұрыс айта алмаса немесе тез бұынды айтып, айыбын өтейді. Мысалы: (ас-паз, кі-тап, ба-тық, ба-ла), Ойында</p>	<p>«Бір бұыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір бұынды айтады, балалар жаңағырады, келесі бұынды табады. Бір бұыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтуға балаларға жұдызына беріліп отырады. Қай топ бір бұыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) п- (теш) , (т- (рек), те- (мір), те- (тік),</p>	<p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы бұынның айтап аяқталмаған сөздер айтатын, сендер соңғы бұынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тың, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма,</p>	<p>Өлеңге не тұрағы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарайды? – Наурыз мейесі қай уақытта тойланады? – Кай уақытта мөлдір төлдейді? – «Сары ұыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемонестегені суреттер арқылы өлеңші оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңесіп, ұзақтығы</p>	

		өзгертуге болады	көр-(те), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) ор-(тек), ор-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), ер(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(рмға), Да(рмға)	дәрізә...на есқа...на, баябақ...ла, бағдар...лам, қа...лам, қызә...нақ, бүл...ақ, көзіңді...рж, тоназықт...қыш, тоққыл...дақ, тер...сқ, ша...тәр, ал...қа, алып...сиг, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, пивыш...қы, ба...лық, қыл...қан, қан...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...дем, жү...рек, жүте...рі, құл...дық.	Бірдей болатыны туралы айтты түсінірелі
Үзінсі: Жүтіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»					
		<p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқарғыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Жері шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен таяқындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұяқтатп қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне ден жүте кірелі. Мысық оныш кетелі де, торғайларды көрлі, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> мысық ақарын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақарын ғана қолын тигізеді)</p>			
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Тұған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту, -үй-жайларда, балабақша ауласында, жауын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу (ср. 08.09)  <b>Мақсаты:</b> Жалғыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.  <b>Түсінеді:</b> пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын, қолданылы: зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады  <b>Суретті қарап шығып, көңіктер мен ұшпақтардың неден жасалғанын танықылды.</b> Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?  <b>Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, нисендың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйіңе бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпінің қалайды, жылы болсын деп сыртың қаптады терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз табын немесе тас көмірмен жылытамыз. Тіскөмір қара</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> тұған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шапалың» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру  <b>Мақсаты:</b> тұған өлке ар адамның туған-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  • өзгерінін тұған жері туралы әңгімелесті; тұған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды;  • тұған жер, Отан біреу-ек екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді;  • тұған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделіктегі өмірде қолданады  <b>Тұған өлке өмірі? – Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті – барлығын «тұған өлке» деп айтуға болады. – Біз қай Республिकाда тұрамыз? – Бас қаламызды атаңдар. – Иә, бағалар, өзіндік тұғын-өскен жеріміз «тұған өлке», «атамекен» деп атағанды. Біздің жеріміз кен-байтақ, еніміз бай, қалғын өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруге. Тұған өлкеміздің ауылды мен қалаларында өздерін секілді бақытты бабалар тұрды. Әр адам өзінің туғын-өскен жерін мақтан етеді. Сол себептен мен өздерімнен тұған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

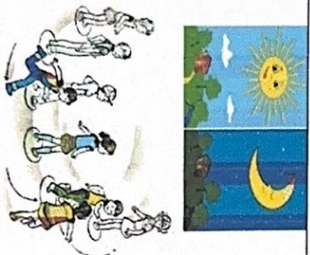
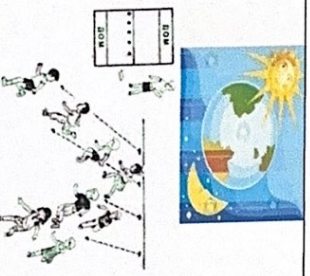
	<p>түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы кара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металді заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады.</p> <p>Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Тұтан өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады.</p>		<p>орналастыруды ұсыншы. Ойыңа қатысады.</p> <p>Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практик қалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны алғанда, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жазыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөшерде болу керек.) – Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнеленінін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсастығын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тік төртбұрышты алмаңыз. Жәктерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тік төртбұрыш пен шаршыны салыстырады.</p>	<p>фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Әулым сикыршы сикырды таяқшаның бір соққасымен оның барлық тұрғындарын терен зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндردі көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p>	<p>тұр. Ата-бабамыз бала бойында сабылқ шақтап бастап қоршаған ортаға, табиғатқа деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелендер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға тұтан қала, ауылдары туралы әңгімелестеді. Балалар өздерінің тұтан қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаланың (ауыл) көркекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туыл-өсіп жатқан тұтан қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінеді</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --</p> <p>Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p> <p>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді</p> <p><b>Мынау не?</b> — Мынау – қарлығаш. <b>Қарлығаш туралы</b> ертегі «Қарлығаш пен Дәуір» ұсынады. Ертегісін тыңдау. Суреттер бойынша жұмыс.</p> <p>— Мынау – Қарға. — Мынау не? — Мынау – Қарға. — Мынау – Көкек. — Мынау не? — Мынау – Көкек. — Мынау – Дәуір. — Мынау не?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешетімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын біле түсіру, жана атаулармен таныстыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не артық?». Тақтадан суреттерді атап, ондағы артық суретті табыды. (Қиғандарлар және көйлек суреттер).</p> <p>— Көйлек неге артық? — Көйлек – киім. — Сөздерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шапбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>— Көйлек, шапбар, жейде – нелер? — Көйлек – киім. Шапбар – киім. Көйлек, жейде, шапбар – киімдер.</p> <p>Мынау – “ұзын жеп жейде” Мынау қандай жейде? Мынау – “ұзын жеп жейде.” Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жеп көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттықтыды.</p> <p>Жеп, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ен-жеп. Ұузын жеп. Қа-қа-қысқа – қысқа жеп</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> –Сөйлемдерді сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтық.</p> <p>«Ананьын сүті – бал, баланың тілі – бал».</p> <p>Педагог балаларға мақал-мәтелді көпшілікті дауыспен, орта дауыс ең, төмен дауыспен қайталап тады дауыстау ұсынанды. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Анама сыйлы».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына тандаған әшекейлі түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тапаның, қандай атылатыны туралы айтып береді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әлеуметтік жатқа, мәнерлен, итотонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мертігі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тағаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>– Наурыз мерекесінің басқа мерекелен ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасітек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысалмыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін өсерді етіп жеткізеді. Айрықша сөзімдерді ұйқап сөздермен суреттейді</p> <p><b>Наурыз</b></p> <p>Өңіп еккен дәннің, Бұршақ жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секіңді екен Наурыз. Төңдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары ұыз. Сүті көп те, Көмірі аз</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - анаға арнап ашықат жасай білуге үйрету, балаларды өз аялаарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>- Ойлап өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау</p> <p>-- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарлардан бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнелеумен пұлықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда мүсіндерді келісіп атқару</p> <p><b>(ср. 08.03)</b></p> <p>Түрлі жанрлардың сипаттық ерекшеліктерін байқал және оларды суретте бейнелей білу</p> <p>- Достық туралы тағу-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызығандықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнелеумен пұлықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда мүсіндерді келісіп атқару</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--

**Үзлісі: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**

		<p><b>Ойын: "Күн мен түн"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқалыптықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> "Күн" мен "Түн" деген екі топ алдн ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүртізуші біресебір, біресе екінші топты атады. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүтіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанықатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан сон топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептеледі. Жүтіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүтіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген сон қайтадан ойынға кіреді.</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**



<p>– Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылдан. – Мынау не? – Мынау – Жылдан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істеді? – Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек, кө-мек. – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Қарлығаш негерден көмек сұрады? – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған бағғалы жатырмын, уақытым жоқ – деп. – Көкек не депі? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған бағғалы жатырмын, уақытым жоқ», – депі. Қарға: «Үйленгенді жатқанымда, мазамды алма», – депі. Қарға не депі? – «Үйленгенді жатқанымда, мазамды алма», – депі. – Озы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы ... ... – Дәуіттің досы ...</p>			<p>Боғалды гой Наурыз, Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәліміз, Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!</p>	<p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көжесілі пішінге өзгерте білуді бекіту Мақсаты –конжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс: « Сөкірүге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны



**Ойын: "Кесіртке"**  
**Мақсаты:** бағаларды ойынның шартын сұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жетілдіру, байқаушылықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.  
**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішіне бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "Басы", сонғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтірмеуі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  <b>Мақсаты:</b> Заттарды тік нысанға дақтыруды үйрене түсу, нықтан жоңары аға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермен дақтыру дағдыларын дамыту  <b>«Дегелек» ойыны.</b>          Тізелерін аздап бүгіп, нығын аздап алдыға еңкейтп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.          Тізесін бүккен бір аяғын көтеріп де, шаңғыны көлденен ұстап, кідіріс</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.  <b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Келіншек»</b> к.х.к. (өнд. Б. Дәлімбаев)  <b>Ән айту:</b>  <b>«Домбыра сазы»</b> (И. Нүсіпбаев)  <b>«Анашым»</b> (Е. Хасанғалиев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Айна»</b> орыс х.а. (өнд. М. Раухвертер)  <b>Билер:</b> «Алғатайым-ай» Би</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, бабалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасалды:</b> 3 мөрдден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.  <b>Түсінді:</b> «командалық ойындар» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.  <b>Қолданды:</b> допты бір-біріне дақтыруды, қозғалыс нысананы ату дағдыларын, шапшырап жүру, жүтіру, командаға елісіп әрекет ету дағдыларын  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Шарбақ» (фрст).          Ойыншылар бір-бірін қолдарынан ұстап, төрт-төрттен бір-біріне</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты:</b> Жүтіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүтіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену  <b>«Таянғастау»</b>          Қолденен нысанға асықты 3 м қалықтықтан дақтыру.  <b>«Қолын түзеу жазып барып, төменнен дақтыру»</b> тәсілін қолданды.          Бастапқы қалыпта аяқтарын нықтан шығыңқы денгейге қойып, он аяқты артқа қалдырып, он қолды кеуде түсында шыңпақтан бүгіп,  <b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Келіншек»</b> к.х.к. (өнд. Б. Дәлімбаев)  <b>Ән айту:</b>  <b>«Домбыра сазы»</b> (И. Нүсіпбаев)  <b>«Анашым»</b> (Е.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

жасайды	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождар: «Кос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұяқташы, бөпешім» (В. Агафонников)	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
жасайды	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
жасайды	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
жасайды	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
жасайды	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Наурыз	Наурыз	Наурыз	Наурыз	Наурыз
	<p>Серуен-Бақылау №6</p> <p><b>Серуен бақылау:</b> Қарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету</p> <p>— Әлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Керкем сөз «Бұл қай кезде болады»</p> <p><b>Ш. Ахметов</b> Дү қар ерп, Сү көбейтп, Сай-салтаға асады. <b>Бұрық шашып,</b> <b>Жаптырақ ашип,</b> Дү, байшешек босады. <b>Бөбектерім, айтқыңарсың,</b> Бұл қай кезде болады?</p> <p><b>Балаларға сұрақтар</b> *Қазір жаяқпен қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Ауыда қар ерп жатқан жер байқама ма? *Неге бұл жердің қары ерп жатады?</p> <p>Халық болжамдары бар: қар ұшпалары іріленсе — күннің жылынуын күті; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғышқы күндерінен бастап күннің шуағы мұқиятты. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар ерп, жер бұсана бастайды. Аяққа басқан қар таптағалы, кешігі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды.</p>	<p>Серуен-Бақылау №7</p> <p><b>Серуен бақылау:</b> Шырша ағашын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Керкем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</p> <p>Күнша заман өткеніммен, Екірмейтін асыл иш-риша. Адамтұбың көктемімнен, Доссың аяй сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояғыңды оңдырмайсың, Дыз шымышып, тіпінесе де, Жанымрағанды тойдырмайсың. <b>Балаларға сұрақтар:</b> *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Шырша ағашының неге жасыл көреді? *Шырша ағашы тұрпаты қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамады, қуаныш сыйлайтын ағашы. Шыршаны ойыныштылармен бөзөндірп, жаңа жасыл қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қуаныштыларымыздан иш-риша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бұлдірмес үшін, жаңадан иш-ришалар шығарылады. Құлағызға шырша ағаштары</p>	<p>Серуен-Бақылау №8</p> <p><b>Серуен бақылау:</b> Сү тамшыларын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Температураны байланысты су құйып өзгертуі туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу қызметін езілтіпнен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Керкем сөз «Сүңгілер» А. Мейдібай</p> <p>Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ерп басталды. Шыршынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола басталды. Тарс - тарс тамыл тамшылар, Танымысыз жерге тамды. Қарды суы ардып, Сай құалды аралы. Былаларға сұрақтар * Мұз сүңгілер қай бетке ұзын болады – көлменке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетіме) * Неге? (күн бетіме күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) * Аядағы күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен жезден олар сындыды) * Шырша күн іше? (өседі) * Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн бетімегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанықай, тезсеріп көрейік: бір ыдыста көлменке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдыста күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келсеі күні серуенге шыққанда</p>	<p>Серуен-Бақылау №9</p> <p><b>Серуен бақылау:</b> Күнді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жаздырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алғуда ораным, Көкке орлеп шығады. Бір айналып ораным, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн ойныкө көтерілген сайын, күн жылғы әрі ұзақ болады. Күннің жылғыуынан қар ерпиді, жер жылды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бұрық жарушы. Тәбиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығалды? *Күн қай жақтан тұра қаруға бола ма? *Жарқырап тұрған күнге қай жаққа бағалды? *Неге? Зерттеу қызметі Анаш, шалтамасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қалысың күн көп қыздыралды? Қандай заттар тез қызалды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ ұяқыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті айнекпен)</p>	<p>Серуен-Бақылау №9</p> <p><b>Серуен бақылау:</b> Күнді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жаздырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алғуда ораным, Көкке орлеп шығады. Бір айналып ораным, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн бәйке көтерілген сайын, күн жылғы әрі ұзақ болады. Күннің жылғыуынан қар ерпиді, жер жылды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бұрық жарушы. Тәбиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығалды? *Күн қай жақтан тұра қаруға бола ма? *Жарқырап тұрған күнге тұра қаруға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Анаш, шалтамасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қалысың күн көп қыздыралды? Қандай заттар тез қызалды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме?</p>

.....мырды?  
Калай заттар тез  
качалы, конар түсті ме,  
алде шіңк түсті ме?

	<p>Күннен күнге күннің жылды молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыс тары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігі өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар Еңбек Жолдарды қысқарту мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>олтырылатын, қала көшегеріне сан беруде. Шырышты тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қызың шырша орманында құстар ұшарын санды. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналсын тазадау. Мақсаты: ұжыммен бірлесі жұмыс істеуге деген құшындықты арттыру.</p>	<p>ылдыстарды қарайды, қай ылдыста су көп, қай ылдыста аз жиналған. Еңбек Күнестайлардың ойын алаңына тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: күнестайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>	<p>Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазадауға өзара тараушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынтықтарын дамыту.</p>	<p>Күннің көзге ұяқ уақыт қалай заттың көмегімен қаруға болады? (күншір түсті әлемге) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазадауға өзара тараушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынтықтарын дамыту.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке бағалармен жұмыс:</b> «Қоржынды сендейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық тағамдардың дәмді, тиімділігі пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан</p>	<p><b>Жеке бағалармен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбегке баулу. Суреттер бойынша аңғарылу. Сөздік қорларын дамыту. Қарым- қатынас іс-әрекеті Аниа, Айгерім</p>	<p><b>Жеке бағалармен жұмыс:</b> Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті Бекәт, Нұрсұлтан</p>	<p><b>Жеке бағалармен жұмыс:</b> Алиаға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаптын ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке бағалармен жұмыс:</b> «Алғабұс» Мақсаты: Алғабұс туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық тағамдардан дәмді, тиімділігі пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті Алиа, Әлібек</p>
<p><b>Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды),</b></p>	<p>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушышдан</p>	<p>Қимылды ойын: Дюппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту..</p>	<p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Қолдәрігден секіріп өте білу және</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн» Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн» Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы</p>

<p>үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, кітап-тарлы қарау және басқалар)</p>	<p>Қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: дақтыран затты нысанға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығалы.</p>	<p>Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары дақтырып, екі қолмен қалып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтелі: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламан ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>пашыранқы жүкіре білу дағдылары бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз күнгі ұзын жан; жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>желілы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге оқыту. Жаттығу ойыны Орындыла ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтелі: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сұуып тұрған сауын.</p>	<p>білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге оқыту. Жаттығу ойыны Орындыла тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтелі: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сұуып тұрған сауын.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><b>Апа –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Апа –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Апа –аналарға кеңес</b> - Үйдегі жатқайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қанықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимділері миыңітті түрде өзінге ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шарты заңоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Апа –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Апа –аналарға кеңес</b> - баламен жатымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол кейбір ата – ана жағғынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзінге керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймаған, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі  
Мектепалды О «а» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Бағаларды кетерінкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жақлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа аяғлы өкілдерімен кенес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертегілік жағтыуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзін қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналымдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздені дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауысыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Диагностикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаттары: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әлемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
Ертегілік жағтыу	Таңғы жағтығу кешені № 12				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p>«Тәрбиеші апайлар» тақтағын Мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақиятың қайталай отырып апайларын жақсы көрс алады.</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары «Төңір тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>		
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлемде қолдана білууді дамыту <b>Мақсаты</b> : Көркем шығармаларды сахналығуға үйрету Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? –«Ит» деген сөз неше бұрыннан құрады? –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір бұрылды құрады. –Ал мысықтың басын «мәртә?» деп айтатымыз? –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы –«Ақтос» пен «амық» сөздері неше бұрыннан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ортаңісің мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қары алған Күшік, тауда қанғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сыздалы. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралаатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сыздалы. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралаатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақалыптық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы біндірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақалыптық қалдырылады. Сонынан нүкте қойылады. Балалардан түсініктерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем</p>		

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

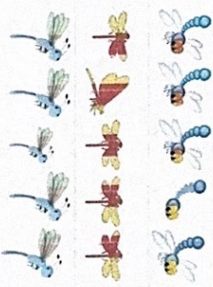


	<p>сон жөксүн, – дейди Күшүк.</p> <p>–Жарайды, жүр, соңунан калмай жүрө бер, – дейди Каскыр. Екеуү бир топ Сынды көрөдү.</p> <p>–Күшүк, менин көзүмү, кудаларым, күйүргүм кандай? – дейди Каскыр.</p> <p>Каскыр:</p> <p>–Эңи маган ка да, – деп бир Бүзөуден тамагына жабысып олтурган Күшүктү де тойгызалы, өзі де тойдү.</p> <p>–Күшүк, сени сени жемеймин. Сау бол! – деп кетип калды. I нү паскан Күшүк Мысыкка кездеселди.</p> <p>–Мысык, мен сени жемин, – дейди.</p> <p>–Мени тойлар, күшүк.</p> <p>–Жарайды, кели мен бире жүр, – дейди Күшүк. Екеуү бр топ Түнени көрөдү.</p> <p>–Мысык, магы кара, күлүгүм, көзүм, куйругүм кандай?</p> <p>–Көзүн бозарып, күлүгүм салпылып, тілін салыктап түр. В.Күшүк:</p> <p>–Кара маган, өз калдарымын? – деп Түненин тирестине жабызда кетели. Түнө как мыкандан бир тебелди. Күшүк сол арада ушып түсөдү. Сонда Мысык:</p> <p>–Ой, макташпак, элине кара, сен Каскыр бола алмайсың, – дейди.</p>	<p>домбыр...(а), каскы...(р), шыры...(к), бани...(а), шеше...(к), арб...(а), сөт...(з), уялдыры...(к), күнбаты...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(п), үстө...(г), орынды...(к), баспады...(к), мекте...(п), колтга...(п); (а)...лтка, (м)...онпак, (т)...ауык, (а)...жыкшып, (б)...огу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ыкы, (б)...алык, (т)...өбөлгү т.б. «Дурус көрсөт» дидактикалык ойыны -- Балалар, мен сендерге кандай да бір дыбыстың сөзүн басынды, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында түрса, кызал жалдушаны, соңында түрса, көк жалдушаны, ортасында түрса, екі жалдушаны да көтөресіңдер. Мысалы: -к дыбысы: (касқыр, камыс, аскабак, бак, макта, кымбат, акылды, барлык, бакка, белык, каймак, кант, лак, калыш, коныз, кораз, лак, андау, канат, карлыгаш, сауыскан, акку, танкудай, домалак, кемпирюсак, каз, жастык, батпак, кымыз, канылтыр, құймак, коныр, кол, корал, ток т.б.) -т дыбысы: (тор, тохылдак, отыр, теп, кет, жат, тамык, кақта, фатык, торсык, от, тотыкүс, кептер, трактор, темір, терен, кактүс,</p>	<p>сызбасы калай сызылды? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлөмді толықтыр» дидактикалык ойыны Ойын шарты: балалар педагогтін бастаган сөйлөгін өз ойларымен жалгастыруу керек. Бәрін жасап когтын (ол кім?) – (пысык). Тышканның жауы – (мысык). Эжем ирді – (үршүк). Шәуілден үрді – (күшүк). Ен кү ан – (түлкі)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		шахмат, тау, таян, трамвай, пролиейбус, автобус, тарак, тон т.б.) Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білімі			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Үлгі:

Ойын – жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайың»





Қызыл дақпен ойын:

Міндеті: Балалардың көру қабілеті арқалы байқампаздығы дамыды. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер тараптың берейді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.  
Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (41 Сәия Оспанұлы)

2 - Үйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b> Міндеті: - Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b> Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: орманды мекендіктің бірнеше жануарды атап береді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгерейді: пішіндердің атауларын; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>менгерейді:</b> пішіндердің атауларын; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауылы; текше, шар, цилиндр; түсінеі: пішіндер мен</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.</p> <p><b>қолданылды:</b> өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті</p> <p>Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қаратай, пырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бертегүл). Суретте шөп бар ма?</p> <p>Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.</p> <p>Үлгілеумен айналысады. 1 топтарға бөлініп, дайындалған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауын-құрттар мен түрлі қоныздар тұрады. Көртүшкандір жер астын мекен етеді.</p>	<p>денелердің атауын атауды; текше, шар, цилиндр;</p> <p><b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданылды: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b> «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұр жиніктері салынған хатқалы жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Көз келген бала хатқалыдан пішінді шығарып, оны атайды. ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданылды: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды</p> <p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтарын мен ұқсастықтарын табады, ұқсастықтарын жауап береді. Сұрақтарына оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар фигураларға алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды.</p> <p>Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге және атайды? Слызып қосалды. ұқсайды?</p>
<p><b>Ойын- жаттығу:</b></p> <p>«Мәлімді су»</p> <p>Сылдырлайды мәлімді су, Мәлімді суға қолынды жу.</p> <p>Жұмысқан сен ардайым, Таза бетім, мандайым.</p>	<p><i>Сюжетті-рөлдік ойын</i></p> <p>Тақырыбы: «Темішілер»</p> <p>Балық аулаушылар Су асты қайықта»</p> <p>Мақсаты: Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде</p>	<p><b>Үйліс:</b></p> <p><i>Сюжетті-рөлдік ойын</i></p> <p>Тақырыбы: «Хайуанбақ»</p> <p>Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру. Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін, негізгі маңыздылықтарды түсініп, хайуанбақ директоры, мәлі дәрігері, жол сілтеуші, асхана жұмыскерлері, топқорықшы өкілдерге</p>

<p>Қазақ тілі Міндеті: --</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Сөздерді жіктеп, тәуелсіз, сөйленгенде қолдана</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді</p>	
<p><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>			
<p>Ойын – жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық» 3. «Тасбақа» Тасбақара қараңдаршы, Тас жейдесін киіп аш, Тауға мінді, суға жүзді, Балықтарды ұстап, Дәмді тағам ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда баралы. Жаға қалып, демалды. (Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақара еліктеу, Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен орнаны саусақтарды ұлғайтау. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа тую).</p>	<p>ағылша дегін ойнау. Балаларды жетімді қарым – қалыңсап даярларын қалыптастыру және топта мерімді қатынасты қалыптастыру. Жағлайт: Кеме құрылым, теңіз асты қайтың. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, ролдік іс- әрекеттерді жасау, кемелі жөндеу, сүндірудің жұмысы, Кемелері жағудың көтерілуі, портқа оралу. Май шайбақты табу. Май шайбақты аяқтау, Балық кетеді, кемелері тесілген жер. Жаңа зәкір суға түседі, теңізде ор- Көмек келгені Тәрбиешінің іс-әрекеті: Қапитан ролінде кемелі жүргізеді, бақаларға команда берсін, маршруттық қағаз берсін, бақа кемелермен бағианьсаққа шығалы. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру, зәкір сағалды, балықшыларға пармен салалы. Балалардың іс-әрекеті: Кеме құрайды, матростар дінгесте ілініп тұрады, қарынғы жерге қарайды; көпірге тұрады; шлюпкашы дінгестің дұрыс салынуын тексерсін; Борсық матростарға команда берсін, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды. Сүңгуірлер суның түйін қарайды, зәкір іздейді, қранильдер кемелі жүзіп топтырады. Механик көпірдің жаппа кеткенін айғалы. Дерігер адамдарды емдейді және исуу кезіндегі жаракаттаңдыраңдайды. Балықшылар: торды бұрайды, теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орнаыастырады. Механик машина жұмыстарын тексерсін. Адамлар білігт сатып алады, кемелі е отырады. Транспорттық мекемелері тыныштықта сақтайды. Адамдарға тымқат қалай дайындайды.</p>	<p>күзмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру. Жағлайт: Хайуанбаққа билет алу. Хайуанбаққа жооптарымен танысу жол жүру келігін таңдау; Хайуанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қалағанды, жина стңыру. Дем алыс алапты. Орман тұрғындары сырқаттанғып қалды. Дерігер Айболитқа хат жолдау, дерігер Айболиттың жолындығы келертілер, Аңлардың сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде аңларға көрек кестігін, қамуды жөндеп, мал дерігерін шақыруды ескерсін, Балаларға дері-дермек жинап дерігер Айболитқа хат жазуға көмектессін Балалардың іс-әрекеті: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанбақтар жайында әңгімелеседі. Күзетші қамаларды тексерсін, келушілерге аңларға көрек беруге болмайтындығын ескерсін Хайуанбақты күзетсін Жұмысқорлар жұмыс күнінің аяғында аңлармен мейірімді сөйлессін, дерумендер берсін. Көксир билеттер мен жол білтемелерді сатып хайуанбақта жаңа аңлар пайда болғанын ескерсін Дерігер Айболит аңдар жағбырдан кейін сырқаттанғып қалғанын естіп көмекке келсін, жолда келертілер кезінсесін жанбырдан соң көл тасыпты, айналып келіп көмек көрсетсін. Аңдар суықты.</p>	
			





		Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
<b>Серуенге дайындық</b>	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Иықтан жотары аяға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермен күшіні молшерлен жақтырады, Нысаная тура тигізуге тырысады. Алдымен он қолмен, сосын сол қолмен орындалады.		
<b>Серуен</b>	<p><b>Наурыз</b> Серуен бақылау №6 Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғатты маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғатты (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар ерiп, Су көбейiп, Сай-саала ағады. Бұрық шашып, Жанырақ ашап, Ілу, бәйшежк басады. Бөбетерiн, айтындаршын, Бұл қай кезде болады? <i>Балаларға сұрақтар</i> *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар ерiп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары ерiп жаттыр?</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен бақылау №7 Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қалымызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенiмен, Есiрмейтiн асыл шырша. Алапұдың көктемiмен, Доссың зой сен, жасыл шырша. Өзгермейсiң қыс келсе де, Баянңды оңдырмайсың. Аяз шымышыл, тiптесе де, Жанырағанңды тондырмайсың. <i>Балаларға сұрақтар:</i> *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесiңдер? Тәрбиеші нұсқау: Шырша ағашы адамға өле ұяндаы.</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен бақылау №8 Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Мейібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери басталды. Шаттығынан әр үйдің, Төмен қарап салдырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамыл тамшылар, Тынымсыз жерге тамалды. Қардың суы ерiген, Сай қуалай ағалы. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қий бетте ұзын болады – көпенке бетте ме, әлде қиы бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязы күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқырады, аяз</p>		

	<p>ұлалары ірітесе — күннің жылдыңын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар ерлі, ікер бұсана бастайды. Алғаш басқан қар тапталып, кешікі азбен қатпақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылғы молайып, жердегі қар ерлі, суға айналады.</p> <p><b>Зерттеу жұмыстары</b> Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге білік?</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен бөзедіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қуаныштарымыздан шығарма орманы сирек барыды. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үйші, жасанды шырша ағаштарды отарлауымыз, қала көшелеріне сән беруде.</p> <p><b>Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар атанып, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау.</p> <p><b>Еңбек:</b> шырша ағашының айналдасын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>бел жесіден олар сынды) ♦ Шыршаны күні ше? (өседі) ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн жыды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдыста көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қойыық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайлы, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм пашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>		
<p><b>Серуеннен орагу</b></p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орагуы килмдерін пешіп шақфатарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орагуы килмдерін пешіп шақфатарына орналастыру</p>	<p>Бағалардың ұйымшылдықпен топқа орагуы килмдерін пешіп шақфатарына орналастыру</p>		
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке бағалар жұмысы:</b> «Қоржынды сәнділеміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін олар әрі жетілдіру. Эстетикалық тағамдардың дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинуір, Рамазхан</p>	<p><b>Жеке бағалар жұмысы:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбеге баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс-әрекеті Аяла, Айгерім</p>	<p><b>Жеке бағалар жұмысы:</b> Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Беқзат, Нұрсұлтан</p>		