

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалды О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 06 – 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін етіп санжығалық үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа аяғлы өкілдерімен кенес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жағ.мәтуе үлгертіп алып келулерін ескерту | | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз. | | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысқан жерге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Сожетті-реалді ойын: «Ел қорғауға әзірлен»; Ірі құрылмас материалдармен және конструкторлармен ойындар. | Ойын – жаттығу: «Мен бағарыман»; Алыбылар сожетті картиналар қарау; Ірі құрылмас материалдармен ойындар. | | | Үстел үстел ойындары Мәзірлер құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарау; «Батылдық пен қорлықтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу Мүсін ма. Ұсақшай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалдармен ұқсастықын атауға үйрету; байланыстық, өлшеу, сөйлері қабілеттерін дамыту; Табиғат бұрынғында еңбек |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | |

Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)


«Отан»
Отан - тарих, Отан - тіл,
Жасаған елің, ер халқың,
Отан - өлең, Отан - жыр,
Көтерген көкке: сіл
дадық...
Отан осы, достарым,
Көңілге мұны түйе біл.
«Отан» деп өс, жас
қауым,
Оны ардақтап, сүйе біл.

«Ел қорғайтын, ер ағалар»
Ел қорғайтын, ер ағалар,
Ардағымыз, арымыз,
Ерлер тойын, елдің тойын,
Қарсы аламыз бәріміз!

«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»
Балалар а 7 – маңыр Отан
қорғаушылар күні мерекесін
сезіндір,
Қаһармандар полниция
құдіметсіздері жайлы сөйлесту
оқардың суреттерін тамақшалу

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ | Сөйлеуді дамыту | Сұрақ ашу нәтижелері | Сұрақ ашу нәтижелері | Сұрақ ашу нәтижелері | Қорытынды |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелен беру де жетілдіру бойынша сияқтау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кіт.-01.05)</p> <p>Мақсаты: Әрекетші, құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелен айтуға үйрету</p> | <p>Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелен беру де жетілдіру бойынша сияқтау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кіт.-01.05)</p> <p>Мақсаты: Әрекетші, құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелен айтуға үйрету</p> | <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кіт.-07.05)</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> | <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> | <p>Міндеті: Әңгімелі жатпа, мәнерлен, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: Әңгімелі жатпа, мәнерлен, интонациямен айту (кіт.-09.05)</p> <p>Мақсаты: елге мақұлым арқылы әдеби шығарманы қабылдауға даярландыру</p> <p>9 Мамыр – Желіс күні! (Сөйлеу керсету, әңгімелесу.)</p> <p>– Біздің елміз алашкерлеріміз бен алашкерлеріміз бірігіп, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысы бағдарындағы суреттерін көрсету.</p> <p>– Ұлы Отан соғысына қатысушы батыр алашкерлерімізді атайықшы (Бауыржан Момышұлы, Әли Молдағұлова, Мамытұқ Мамбетов, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p> <p>– Желіс күні мәңгілік алашқа гүл шоқтарың қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсеттік де.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Желіс күні» өлеңімен таныстық.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөзді алмағалы жан теребінен асқақ етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша: сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңге не тұрағы айтқандық?</p> <p>Желіс мерекесі қай күні өкелі?</p> | |
| <p>Педагог: «Әрекетші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін оқып береді.</p> <p>Атағы мен баласы далада келе жатып, атағы балшықтан сұрайды:</p> <p>– Анау әрекетшіні көрдің бе? Бала: – Көрдім, әрекетші жоқпын жүр. Ата: – Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: – Көрдім, аузында наным ұнтағы бар, кетті барады. Ата: – Жоғары қара, алаңда не көріңсің? Бала: – Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атазы былай дейді: – Олай болса, шығарам, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Әрекетші мезе мез шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балшықтан тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балшықтарын ая салу</p> | <p>Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелен беру де жетілдіру бойынша сияқтау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кіт.-01.05)</p> <p>Мақсаты: Әрекетші, құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелен айтуға үйрету</p> | <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кіт.-07.05)</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> | <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> | <p>Міндеті: Әңгімелі жатпа, мәнерлен, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: Әңгімелі жатпа, мәнерлен, интонациямен айту (кіт.-09.05)</p> <p>Мақсаты: елге мақұлым арқылы әдеби шығарманы қабылдауға даярландыру</p> <p>9 Мамыр – Желіс күні! (Сөйлеу керсету, әңгімелесу.)</p> <p>– Біздің елміз алашкерлеріміз бен алашкерлеріміз бірігіп, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысы бағдарындағы суреттерін көрсету.</p> <p>– Ұлы Отан соғысына қатысушы батыр алашкерлерімізді атайықшы (Бауыржан Момышұлы, Әли Молдағұлова, Мамытұқ Мамбетов, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p> <p>– Желіс күні мәңгілік алашқа гүл шоқтарың қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсеттік де.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Желіс күні» өлеңімен таныстық.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөзді алмағалы жан теребінен асқақ етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша: сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңге не тұрағы айтқандық?</p> <p>Желіс мерекесі қай күні өкелі?</p> | |
| <p>Педагог: «Әрекетші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін оқып береді.</p> <p>Атағы мен баласы далада келе жатып, атағы балшықтан сұрайды:</p> <p>– Анау әрекетшіні көрдің бе? Бала: – Көрдім, әрекетші жоқпын жүр. Ата: – Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: – Көрдім, аузында наным ұнтағы бар, кетті барады. Ата: – Жоғары қара, алаңда не көріңсің? Бала: – Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атазы былай дейді: – Олай болса, шығарам, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Әрекетші мезе мез шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балшықтан тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балшықтарын ая салу</p> | <p>Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелен беру де жетілдіру бойынша сияқтау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кіт.-01.05)</p> <p>Мақсаты: Әрекетші, құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелен айтуға үйрету</p> | <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кіт.-07.05)</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> | <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> | <p>Міндеті: Әңгімелі жатпа, мәнерлен, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: Әңгімелі жатпа, мәнерлен, интонациямен айту (кіт.-09.05)</p> <p>Мақсаты: елге мақұлым арқылы әдеби шығарманы қабылдауға даярландыру</p> <p>9 Мамыр – Желіс күні! (Сөйлеу керсету, әңгімелесу.)</p> <p>– Біздің елміз алашкерлеріміз бен алашкерлеріміз бірігіп, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысы бағдарындағы суреттерін көрсету.</p> <p>– Ұлы Отан соғысына қатысушы батыр алашкерлерімізді атайықшы (Бауыржан Момышұлы, Әли Молдағұлова, Мамытұқ Мамбетов, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p> <p>– Желіс күні мәңгілік алашқа гүл шоқтарың қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсеттік де.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Желіс күні» өлеңімен таныстық.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөзді алмағалы жан теребінен асқақ етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша: сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңге не тұрағы айтқандық?</p> <p>Желіс мерекесі қай күні өкелі?</p> | |


| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуін керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнала ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімесегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар білге сахнадап берсін. (Қонақтар сахнадап айтып береді). –Балалар сендер бұныға бәле аласыңдар. Әңгімесегі ермекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін бұныға бөліңдерші? –Неше бұнығана тұрды? –Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір бұнығы құрақтай. Ата, баба, құмырсқа, ермекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз бұнығана тұрды. –Делегәт әңгіме мазмұнын башашардан сұрайды.</p> | | <p>аалдм(а), ккжжжж(к), мммакта(м), ккжжж(к), сссатат(с), ккжжж(к), аааллжжжжж(а), тттышшқан(т), сссазан(с), өөөөшшр(ш), жжжжжжжж(ж), жжжжжжжжж(ж), мммектеп(м), ууууу(у), тттин(т), кккккккккк(к), ббббааа(б), нннит(и), т.б</p> <p>Диалектикалық жаттығу: «Жұан дауысты дыбысты таңд» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жұан дауысты дыбыстан басталған сөзді естiсендер, бiр рет шапалақ ұрындар. Мысалы: гүл, жүзім, айна, қатық, апорт, от, пима, ұлбада, қайың, ұл, ылыс, оқтау, акку, атеш, тауық, ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</p> | |
| <p>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын:Жүргізу саусақтар. Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және зағтарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішіні ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен) суретте нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанайды.</p> | <p>Үйліс:</p>  | <p>Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин) Мақсаты: Елші, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриотты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар:ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> | | |


2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: - Оз Отанын жақсы көру, оны қорғудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну</p> <p>Мақсаты: балаларды әскери мамандық туралы және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: -</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - цифрблат бойынша уақытты анықтау,</p> <p>- Зағтарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Цифрблат бойынша уақытты анықтау. Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: -</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Қазақстан аумағын меңсудің жаулардан мен оларды төлдерін атау және оларды өздеріне тән белгілері бойынша ажырату</p> <p>Мақсаты: Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігі жетілдіру; қоректік тібек жасау қабілетін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды; жаулардың әлемінің өкілдерін атап береді. түсінеді: жәндіктер, құстар мен аялдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді</p> <p>Қолданылатын коммуникативтік дағды: талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан</p> <p>«Табияттағы барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жаулар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ая қояндарды жұртқыш ая қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық картоншаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр»</p> <p>«Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар»</p> <p>«Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар».</p> <p>«Тақтаға ұсақ аялдар мен құстарды аулап жейтін жұртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p>Пеналог жекеленген аялдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтатын (Үлгілер көрсетілді). Үлгі – рәбелік</p> |
| <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әскери қызметтерді ажырата білуге, бағыр атауларымыз жайлы білімдерін кеңейтуге арналған және әскери мамандықтар туралы танысу мақсатында орындайды/жасайды; • Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен қазақстандық бағырлардың қалай ерлік жасағанын; танкістер, ұшқыштар, теңізшілер туралы білетіндерін түсінеді; • Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ бағырлары туралы мағлұматтарды күнделікті өмірде қолданады. <p>Тақтаға әртүрлі әскери киімдердегі адамдар бейнеленген суреттер ілінді. Балалар суретке қарап, қайсысы ұшқыш, қайсысы танкіст, қайсысы теңізші, қайсысы қазақ әскер екенін ажыратып айтты.</p> <p>Танкіст, ұшқыш, шетарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндір. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеністіктері арқылы қорғайды. Әскери кемелің басыңсыз қария деп атайды. Отанымызды әуе кеністіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшытатын әкіпшақы басақарды. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкіті басақаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкістер</p> | <p>Пеналог уақытты цифрблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Цифрблатта қандай сан жетпейді? Жазуды ұсынады. 4 тапсырманы орындау. Суреттегі айырмашылықтарын табыды.</p> <p>Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірлеш етіп жасайды.</p> | <p>«Көше, бүтін, естен» сөздерін, алта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданылды: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, алта күндерін білді.</p> | <p>«Табияттағы барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жаулар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ая қояндарды жұртқыш ая қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық картоншаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр»</p> <p>«Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар»</p> <p>«Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар».</p> <p>«Тақтаға ұсақ аялдар мен құстарды аулап жейтін жұртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p>Пеналог жекеленген аялдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтатын (Үлгілер көрсетілді). Үлгі – рәбелік</p> | |






| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экипажи бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды қорлыққа қорғайды. Басқа елдермен шектесіп жатқан еліміздің шетарасын ерм үрек шетерашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын арам пияыздары адамдардан Станымызды қорғау. Шетарашылардың өте жақсы көмеқшілері бар. Олар – таңір, нисіші итер. «Жерде, әуеле, сула» ойыны. Шарты: жерде, әуеле, сула қызмет ететін сарбалдардың және шетара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Еселер «Жерде» деп танқистің суретін көрсетеді. Осы кезде бабалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеле» деп ұшқылтғын суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Сула» дегенде сула жүзген секілді қимылар көрсетеді</p> | | | <p>– сары шымылқ – жапылақ; Емен, жаңғырғы – тапқаналар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жеміктер мен ұсақ жануарларды «көрсеткендері», ал жеміктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «төксеткендері». Ал олар жантүркілердің жеміне айналады. Ормандағылардың бәріннің тамарғы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақпаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсарайды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үлгісі:

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қаблдауды дамыту және қалыптастыру қаттығулары Ойын: «Дыбыстарды анықтама жеміктер» Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойында деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ойын шарты: Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетен тилдеріне табысты оқыту үшін негізінде жатыр. Балдағы түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз қыз-кейіп ең сөзді айтқыңыз және балалар сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтсаңыз, бала «сүңар» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.</p> <p>«Достық» жағтығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. Қолдың саусақтары өзара бірлеседі! Қиумендей саусақтар біз сенімен достасамыз. (екі қолдың саусақтарын бір-біріне титізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шыншақтағын бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне титізу) Қайталап санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Енді санауды аяқтайдык. (қолды төмен түсіреміз, демалғандық).</p> | <p>Сөзестік-рөлдік ойын: «Әскери» Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда сюжетті бағырлар тұрғына нақты ірікелерді, олардың Отан үшін жасаған еріктерін моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанды деген мақтанш сезімін, адамдардың ерлігін, таныуды дамыту. Материял: сарбалдар мен әскери техникалар жинақталғы, мектепке берген арналған орнамалдар. Ойыны дайындау: әскери тұрарлығы суреттерді қару, ыңғарыларды оқу. Ж. Касиль "Бас Арма в", "Кенес сарбалына әскерлікші". Я.Друтинский "сарбалдар не стей адыл". Ойыны әрпобулар жасу. Барысы: Қару илестіріледілер УОС тұрды. – Бүгін біз бұл суреттерді оны қарастрмамыз. Бір салтанатты күн біздің еліміз өте маңызды және ете қалдырық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін сіз білесің? (Және күні). Бұл төрт жылға созылты және халқымыздың жемісімен аяқталды. Ұлы Отан соғысындағы Жеміс күні. Бұл өте қорқынышты сөзге болды. Фашистер біздің елімізді басып еліп, халқымызды құлдықа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеміске жетті. Себебі адалеттілік үшін күресіп, сөз Отанды, халқымыз қорғатып адым арқашы жеміске</p> | <p>Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулар» Мақсаты: Бұл ойында өткізудегі мақсат, сіз іердің ұжымдарының бірлігін, ынталықтығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақарыпқа сай ыңғайто балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында «ромосомалар құрылымы өзгерген». Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кет, бес бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солді жүреді. Бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетінміздей атомдар молекуларға айнала алады. Молекулар 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша «молекуларға айналу керек. Егер жүртіуші үш десе ойыншылар үштен біріуі қажет. Реакция біті деген белгі бойынша қатысушылар қайталап атомға айналады. Осылайша ойында</p> | <p>Сөзестік-рөлдік ойын: «Әскери»</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сөзгүтү сөтү Санайык жанаша Бир, еки, үш! Желгире жалдуша Достыкта бгднн күш. Он колымда бес суусак, Соң колымда бес саусак, Оларды атап шакирар, Өркөйбөсөккын аты бар, Бас бармак, Баян үйрөк, Орган терек, Шымдыр шумек, Клпкене бөбөк, «Кимилды кайтала» жаттыгуу Максаты: колднн, саусактын кимылдарынын үйлөсүмдүлгүн дамыту. Жаттыгуу бардысы: Жүргүтүш бааладга карама-карсы отурып, саусактарымен кез-кеңтеп «фитураны» көрсөтсөдү. (кейбір саусактар бүгүлү ал кейбйреү түзү, эрүргү кимилдар). Бадалар соң кимылды тура со тай кайталау керек.</p> | <p>ж.теш. Бүтүн бир "эскерин" ойынын ойнаймыз. Ол үшін ролдерди бөлүү керек. Б алнн ойынын негизги катарушндлары ким экенин айтыңыз (эскери, сарбаздар, командирлер, ушкочилар). Топтун орталыгындагы эскери эрекеттер, Биз еки кимилды бөлүнүп, өз (француздардын) аламыз. Үзүс кезинде жаралган аялдар болды, солдандын бірге мусулманга керек. Мусулманга болды өлкөсү өтп, де ргтер және мелбине. Жарыгырсырдыкты жүзүтө киметесу үшін тылда жуунас жасау керек. Ол үшін сг аралтар мен эскери техника шыгарган эскери аялут үймаластырамыз. (Эскери аялутка жуунаска тагайындымыз). Үзүс кезинде кейде тыныштык болды, солан кейн дала асханысы пайда болды, олар сарбаздарга тамак акегсн. Бирок алдымен оны де ындау керек. Мурна аспап жасайды. Ал кыздар үй мен бадалармен айналысады. Бирлык ролдер таартагыла, снп ойынды бастаймыз. Суыкта ормс сарбаздары жөнүсө жетп, ал бизде Достык бар. Мобилды ойын "Ким жылдым?" А рмындагыдай брнннш: катарга ориенталтырдыган оу ындыктарга тнмннш, комбине-кон, жалдай, бу, ленова, бескоздырка бар. Команда бойынша бгдалар мүмкндлгнннш тез килүгү немесе кыршыктар кн ной керек. Барлык эрекеттерди баскаларга караганда тезирек және дурс жа-айтан алам жеченд. Жөнмиз тагайындалды кчманлдыр. Ол конвертті басып шыгардык және бгдалардын кеней жолы кандай эскери бөлмге бг ралынын хабарлайды.</p> | <p>биргеше кайталауға болды.</p>  | |
| <p>Калак /ы Миндети - Кейинкерлерди диалогтн менерди интонациямен беруу Максаты: сөздк корпарын үй кустарынын атууларымен толуктыруу. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жана солдартын таныстыруу. - Балалар, мынаны – ауда. - Мынаны не? - Мынаны – ауда. - Мынаны – ... (ауда сөзін айтып жаттыганды). - Аулада не болуу мүмкн? Үлгисинден жануулардын дауыстары естнелд. Балалар дауысы бойынша жанууларды атап, суретти аудага ориенталтырды. Аулада снлар бар, т.с.с. Педагог үй кустарын тауык,</p> | <p>Сөзсүзүл дамыту Миндети: - Олар байланышты (бирини сюжет курастыруу - Сөйлөгөнчө бейннш сөздөрдү, эпитеттерди, салыштырууларды колдануу Ө крпкт.08.05 Максаты - Сөйлөсү түрүсрн бойынша бгдмлерн дамыту. - Ендл мен энгнменн окундн, ал сөндөр мүмкнн тындадыр: Ханит атылган энгнлеспескендн уналды. Бшбөкө кария көп жыл (ойн сууша болган. Казир күрмөттү демалыкта. Сонда да үйсө отырганн көркөксн. Хамитти ертпн, үй жанымдагы бак ішине жемсн етпп жүргөн. Ишкншан шыршамакыда. -Ага, «акандай тер» деген не? - 1ен сурады бгрке Ханит. Атасы сгйа шомады. Көзн бір күктөгө ылады. Сонн сон Ханиттн үстөктөп, ош коллет алып жүргөн</p> | | <p>Шыгармачылык бейнелүү эрекет Миндети: - эргетт ж энсн бойынша сурет салууга үйрөтүү бир мизанга брлктүрө отуруп, биргеше заттардын суреттерн бейнелөөгө жаттыктыруу. - Заттардын үзүн және кыста, жууан және жөнүсө белгилерн көрсөтө бгуу, бөлүктөрүн салыштырмады кыскаларын сактуу, түзүлөштөгөн пшнделердн бөлүктөрүн бр-бргө көкснл, брлксн жерлерн теглстүү - Сөзөттк жнпсүр, да заттардын бөлүсмене карай арачатымысн, эрүргүл заттардын бөлүктөрүнн пшннн, олардын куралымын, прототиптерин бегүү, дагуу жеткн оксаттардын бадалар амбардыктн оксаттарды бейнелүү -Курсынас материялардык, конструктор бөлүктөрүнн курастыруу: аусында, лнпнштүү бойынша үзүмдөгө г таарууларды.</p> |

3 - Үйымдастырылган іс-эрөкет

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этип, өстөрпнө түспөк.</p> <p>Мына не? Аулада таяк (этеп) бар. Күстөрүн сүртөрдүн аялга орналаштырды.</p> <p>– Мынау – кая, Кая – үй күсү. – Мынау – ... (кая). – Кая кандай күс? – Кая – үй күсү. – Аулада кая бар? – Аулада не бар? – Мынау – үйрөк. Үй-рөк. – Мынау не? – Мынау – үйрөк. – Үйрөк – үй күсү. – Үйрөк кандай күс? – Үйрөк – үй күсү. – Аулада үйрөк бар. Мынау – аяла. Аулада үй жанырлары бар. Олар санды, кой, жалсы, ит, мысык. Аулада үй күстөрү да бар: этеп, таяк, кая, үйрөк, күрөтүлүк. Адам үй жанырлары жана күстөрү шон, жөн бербей. Балалар мөңдөй кайтпайды.</p> | <p>торпайа келди. Койна күрөк устатты да: –Кая, ел-үш кошт каян да, – деди. Өз ичкерпек барды, аяш колчөксүнө жайгасты. Хамит пора-пора бол торпай. Үйгө келген сон да атысы жак ашпанды. Жалдар отп жатты. Көштөтөр үлкөн ашпа айналды. Аяла мен жүлө мол жемис салды. Кояр күзгө атысы Хамитти ертп бак иппне келди. Кып-кызыл ашпандын биреун үйүн, койна устатты. –Сондай дама! – деди Хамит. –Мандай тер деген сөз, Хамиткам. Ойниң маңдай теринин жемеси, – деди атысы. Хамит атысын күшактап алды. 1.Өңтөксө кимдер турды айталды? 2.Хамит атысына не турды суралы? 3.Атысы сөз кетсе не деди? 4.Хамит торпайан не казып өксөлдү? 5.Көп жылдар откен сон не болды 6.Атысы Хамитти кайта өксөлдү? 7.Бактагы атысы мен Хамиттин ис- рөксөттү?</p> | <p>өтөртпнө ойлан күрөктөрүгү, күрөктөрүмөн биресин, шакырмайлыктан күрөктөрүгү баруу Максаты- Кудай тешмекти кызым сүртөрдүн сару, жүрөктөрү, жаныр, күрөктөрү</p> <p>Топтук жүрөк</p> | |
| <p>Аз коюлалды ойын: «Ким алаксы» Максаты : Жүтүрү аркында балалардын аак бөлүшкөттөрүн дамкытып, жетишпү. Маре үчүмүн түшүшпү. Шамшадилыкка, жылдамдыкка төрбөнөшү.</p> <p>Ойын шарты: Балалар ойында үчүр мен кыздар болуп ойнады. Ең адыкөн үчүр аркында, сонан кыздар аркында жүтүрп, мөре жөтүрп керек. Белгиленип мөре жөтүн үл мен кызды мадакты. Сонан өң жөтүрпнө жөтүрпнө жүтүрү, мөре өң бирини болуп жөтүн баланы жөтүрпнө рөтнө ташкыды.</p>   | <p>Ойын: «Өксөкү маманлыктар» Максаты: Окушпандарга Үлө Отанды сүрөтө, өрпк көрсөткө батмандардын бойында өрмүрөктүк, отан сүйүштүк, урпадалык кәсеттерин дөрттөшү, Отандын, өңи көрпөй бүтүтө төрбөнөшү. Сөзлүк көрпө көшкүтү, өксөкүлөрдүн дамакты.</p> <p>Ойын барысы: Муғалым балаларга өксөкү мамандыктар турды өксөкүлөрдү оқыды. Оң өксөкүлөрдө айтылган мамандыктарды атыды және өксөкү кәсеттерин бөксө атыларын өксө түспүдү ұшынады. Шөкөрөшү Шөкөрөшү көрүтү маңасын! Шөкөрөшүлөрдүн аты, Адап иттен олар Отанды батып кызмөт өтөдү. С. Черктов Үчүрөшү Үчүрөшү өң ичп биелди, ашпанды үчүр жүтүрөдү. Оң батып үшпн, жөт үшпнөшү үшпнөшү. С. Черктов Төңүшү Төңүшү кенесе жүлп жөт, оң жөтп ансамалды. Оң жөтмөн және толкымөн дос, өңтөкөн төңшү — оңын турд үлп. С. Черктов Өрп көрпөй муғалым балаларга сөздөрдү — кәсеттердин атарын буюмдарга бөүдү ұшынады.</p> | <p>Кудайтын өңдөк ойын: Максаты: Балаларды бөксөш жүрөкө истрөтүө үйрөтү. Шамшадилыкка, жылдамдыкка төрбөнөшү.</p> <p>Ойын шарты: Бул ойынга кашша бала болса да катыса алады. Ең ойыншы кыкпандын күрөштөшөрү болалды. Ежүтүн де көңи орамалмен байланылды да, аралары бир адыктай кашыктыкта козларын айкөштөрдө үстпн карыда – карсы «көңлөр» жасып турды. Бөксө бөүшүр бир – бирден күрөштөшөр күрөктөн кашадала өксөтүн орасы аркымы бөүлөрмө өртп кетүгө тнөс. Күрөштөшөрдүн сарпандын айналдып өртүө болмайды. Егер күрөштөшөрдүн бирөү өртп бар, жатканын сөзлп койса, оңан койна тнөсөдү, атын оң үстплым калгы болуп өксөтпсөдү. Үстплым калган ойынды өңн үстплым ойыншымен</p> |   <p>Лабиринт</p>  |

Мысалы: шеш рамы, бармуша, тең аш, сарбал, о-фи-цар.

орын ауыстырады. Қасиеті үш рет білдірсең ойыңыңа жүзде беріледі.
Тәрбиеші: Рәсімге баулап, Отан азаматтары өскері борыштар-анды айырбасын атқарушыларын мен қызы сененін. Бәріңізге бақат т.лейкіңі! Отанымда гүлден, еркешкі еліміз көрсейін өсе берсін!



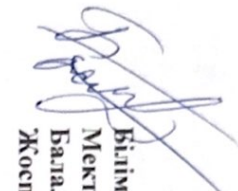
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алға, артқа сұқпа (3-6 рет). Мақсаты - Қимыл әрекеттері еркін орындау дағдыларын айыптамалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бағытпен қалыптан (етігінен) жағдай, маңдас құрып отырып жүгіріп кетуге үйрету т.у.у.</p> <p>Секиріспен бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпта тұрады. Бір аяқпен секиріспен дәл табан астындай тұрына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кетельдерге типізей бірінділігі, он және сол аяқпен кезек алып жүгіртіледі. Кетельдер ара-аралымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кетельдерге типізей бірінділігі, он және сол аяқпен кезек алып жүгіртіледі.</p> | | <p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолын көмекпен етігінен жапын етбектеу (3 метр). Мақсаты - Қимыл әрекеттері еркін орындау дағдыларын айыптамалы жаттығулар арқылы дамыту.</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындақтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындақтың жіңішке беті табанының ортасында болғандай етіп жүреді. Әр аттарын сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астында бір шалпақ ұрады. Арасын тұру ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес созылауға тырысады. Қажет болса, арашан күнісіз секіріп, жерге түсіп кетуі е дайын болуға керек.</p> | <p>Мұзика Міндеті - Сөйлем, сұрақтар бейнесін саяси отырып, сөйлері анық және фирмалар арқылы дәріс тыңас алып, мұзикалық қимылдан соң бірауға бастап ән ақту.</p> <p>- Беталарда бірітін аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру (кпр.07.05)</p> <p>Мақсаты - Қазақты ұлттық ойындарының бірі «Көкпар» би арқылы сипаттап, жетіске білуге үйрету.</p> <p>Мұзика тыңдау: «Жас дәурін түркітіз» (Т. Жұмалиев) Ән айту: «Білім бағытты бағамыз» (Ә. Қоңырабаев) Көкпар» (А. Жайықов) Мұзикалық-архалық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлсенбай) Балалар: «Көкпар» биі («Билет үйренейің» жинағынан) Ойындар, хорвоқтар: «Әуенді саят» ойыны (Диджиталдық ойындар жинағынан). Мұзикалық аспапта ойыну: «Күвшу» (Е. Қуашынов)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындык | Кийилерди реттикти сактап дурис киюуге уйрети. | Кийилерди реттикти сактап дурис киюуге уйрети. | | Кийилерди реттикти сактап дурис киюуге уйрети. |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен</p> | <p>Мамыр Серуен-Бакылау №6 Багылау: Жандиктерди бакылау Макамы: «Жандиктер» сөзүнүн магынасы туралы түшүнүктөрүн тынактау; Ордун түрүндө сүрөттөшкөнүнө карап салыштыра билүүгө уйретиу. Бакылау барысы Тарбияши жұмбактар жасайрды: 1. Улдин нари жиналды, Адамга багы салдылайды, Еңбеккорды аялайды, Еришкети аямайды. Бул не? (ары) - Кийди сорып сүлүктөй, Ызындап кели шалай. Бул кандай бүлүк дөй? (Маса) - Ызындап эн салды, Жүгү-жүка канаты. Тегтеге тамсаңды, Көзүңска коналды. Бул не? (шыбын) Кузунатан жұмыскер, Бирлескенде тым искер. (кудырска) Тор токуга шебер-ак, Бирок ким тегпейди. Өңүрү де өңөр-ак, Бирок кел бигпейди. (өрмөкш) Тарбияши сұрактары. ♦ Жұмбақ жауаптарынын шешүүнде айтылгандарды бир сөзүңе немер деп атаймыз? (жандиктер) ♦ Таты калай жандик ерди билесиндер? (көбелек, курт м б) Кандай жандик гүлдерди тозындайдырды? (аралар) Көзтеңде жандиктер өмиринде кандай өзгеристер болды? (көзтеңде жұмырткалардан личинкалар өсиң шығалды)</p> | <p>Мамыр Серуен-Бакылау №7 Багылау: Құмырскаларды бакылау Макамы: Құмырскалар туралы билимдерин тынактау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылық арин арттыру. Бакылау барысы Коркем сөз «Құмырска» Г. Әкеева Құжынаған құмырска, Уйымшыл-ак өздери. Шығалы ерте жұмыска. Жүкпен қайтып қашық ан, Негер шебер тыбылып, Илеуіңе асықсан. Жасайды илеу жабылып. Бәри еңбекпен шынығтар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығтар. Балаларға сұрактар Құмырскаларды адамдарға және орманға қандай пайласы бар? (түнида жандиктерди) нуртады Орманның қандай тұрғыны құмырска мен оның көбелектерин (личинкаларын) жегуге құмар? (во мен тоқылдак) Құмырскасыз үсер болмайды. Құмырскаларды қанаш дәрптерлерди деп те атайды. Олар ашпатарды зиянды жандиктерден қорғайды. Құмырскалар өте еңбеккор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нөрселерди илеулерине сүйретін тасиды. Құмырскалардың илеуінің тесігі төбесинде болады. Құмырскалар өз илеуінен шықашын аласпайды. Нейлген деп ойлайсыңдар. Құмырскалар өз илеулерін искип жүрп исінен табады. Өр илеу өзі</p> | | <p>Мамыр Серуен-Бакылау №8 Багылау: Найзағайды бакылау Макамы: «Найзағай» ұлымымен тыныстыру; Тәбиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерин қалыптастыру; Сөзлик қорларын байыту; — Бакылағыштықтарын даялау. Багылау барысы Тарбияши балаларға жұмбактар жасайрды Аспанда от қашып оқалды, Алғы үнін ышқынып қосалды, Дүрліктерін алаңты, Шыжақ тастың жарқалды, Бұлт көрсен жырталды. Бағалар, бұл жұмбақ ардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойтағын кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жынбыр жауалды) Найзағай ойнап, жынбыр жауатанда құрт-құмырскалар не істейді? (илдери мен илеулерине тағылады) Қандай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр томы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр топының ұшқыны. Ұшқындар айналалды ауаны қыдыралды. Ыстық ауа салқың ауамен соқтығысқанды да, күннің күркіреуі пайда</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (Бағтарда, ағаштарда, су мөзгілерінде т.б.)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа)</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құлдырсқа)</p> <p>Мағаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі дүр/ларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қан қызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «сөкпағал» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңдағы коқыстардан тауылау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | | <p>Құмырсқалардың басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шығып тастайды. Әр илеудің өз ісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құрттып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қалатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстемдігі біттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардың бөлігіп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға біт, бүргелер жолатпайды. Құмырсқаның қышқылдығын дәрі-дәрмектер де жасайды.</p> <p>Құмырсқалар заңалсыз, дарменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеуігерін қайда сапалай?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өзгіннің ізмен, бірінен сон бір илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына кант себу. Олардың қандай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойлап алынған тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге білудіңін жағалдытыру</p> | | <p>60 тағым күн күршіретіп келеті найзағай өте күшті. Найзағай жауғыз тұр ая, биік зағтарға жиі түседі.</p> <p>Сондықтан да найзағай ойып тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ж-й жанбыр мен найзағайлы жанбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жанбыр» Ө.</p> <p>Ақылбекұлы</p> <p>Несермен жанбыр басталды, Науыла қалқып қак қалды. Найзағай тынбай жағ қалды, Несер тұр құйып салды.</p> <p>Найзағайлы жанбырды қалай ағайды екен? (несер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- бұланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-коқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Шығым топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Ұлыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жағуге деген ынталардың артыру</p> |
| <p>Серуеннен ораду</p> | <p>Бағалардың ұйымшылдығын топқа ораду кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p> | | <p>Бағалардың ұйымшылдығын топқа ораду кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p> | | <p>Бағалардың ұйымшылдығын топқа ораду кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p> |
| <p>Бағалармен жеке жұмыс</p> | <p>Алфия мен Зағтарға қандай ағылған сөздер ағылғыз</p> | | <p>Санат пен Еракылға заттың ұзындық өлшемі бірліктерін қайта сұрап естеріне үсірту.</p> | | <p>Айзерге пішіндер түрін жағату.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесөз әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</p> | <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: келістікте жүгіру, үстіп алуға, ұстап алуға тәрбиелеу. Етілікке, жылдамдығына баулу. Жаңа ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзді? Күмірдің илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p> | | <p>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздығына баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Догты берілген бағытқа қарай он және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сүйір айы-сү айы, Мамыр айы-тұл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</p> | | <p>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздығына баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Догты берілген бағытқа қарай он және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сүйір айы-сү айы, Мамыр айы-тұл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</p> |
| <p>Бағалардың үлгісін қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындырыңыз бен бірге ботен алдыларды жатырқамаса, ойын кезінде өзімен ойында болса, мін-зі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | | <p>Ата-аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету беріңіз: жуыну, қолын таяқтау, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты, замансыз, белдеушесіз.</p> | | <p>Ата-аналарға кеңес - Біліммен жағымды әділділікпен жағымды жазау керек. Ол көбіне ата-ана жағынан болуы керек. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланың көңіліне мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |






Тәрбиелеу-Білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалды О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жақлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиелінің толық ағы - жөнін атап салмақсуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа зиялы өкілдерімен кездесу, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жағтығуға үлгеріп алып келудерін ескерту | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жағтығуға үлгеріп алып келудерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәресеңі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жүруге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жүруге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және бақалар) | Сөздік тренинг ойыны: «Бозалд-болмайды» Тренинг (оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалағатайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалағатайды)- Мейірімді болуға (болды), Кешірімді болуға (боланд), Қатығаз болуға (болмайды), Тәртіпті болуға (боланд). | Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік күні» құрастыру Балаларға түрлі-түрлі қағаздан әртүрлі Үлдерді қиып, жалсырмайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Үлдерге су құю, шаңдарын сүрту | Ойын: «Мейірімділік жөбі» Шарты: Сәндер дөңгелеңе жайлағып тырындар. Мен мына қолмадағы жіп орамын қасында отырыпана беремін, жай бермеймін, Қимнің немесе неің мейірімді екендігін ғайтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балша бересіңдер. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру | Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қайда барғыныңызды айтпаймыз, не істегіңізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; естілік тұрғыдан сөздерді дұрыс қолдану (шау, жау); шығармашылық қуатын, талқылағын дамыту; Еңбек тапсырмасы: | Қоршағын ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелесу балалармен шағын әңгіме жүргізу Осылай болса ма? Досыңа қалай ойлау қабілеттерін дамытады, айтыпмағы пікірді білдіруге мүмкіндік беріледі. Ойын әрекеті. Қим өмірлік әңгімені байланда, сол неге бүгін болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы: Үлдерге су құю |
| Ертеңгілік жағтығу | Таңғы жағтығу кешені № 14 | | | | |





| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үйымдастырылган ис-эрекетке дайындык (будан эр-ҮтӨ)</p> | <p>«Біз багытты баламыз» Кел, шеберге турайык, Колымдыз устайык, Кулымдык күлейик, Тату белип жүрейик.</p> | <p>Мейрүмділік-асыл кәсіптеміз, Жүрекеті таа өк нисіміз з. Жан дүние кілі, Шайтәк пенен күлі, Бык ұстап соны, Қадірлік бізі!</p> | <p>«Нар алып» Аман-есен болайык, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарп шуақтанып, Сұта қарп нар алып, Табияттан шыбытанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.</p> | <p>«Қуан шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуаныпты күн бүгін, Қайырды таң! Қайырды күні! Күліп шықты күн бүгін.</p> | <p>«Қайырды таң!» Қайырды таң! Орандыр мен далаңдыр, Қайырды таң! Достарым бар Балаңдыр, Қайырды таң! Жоңа-жолдық-үл мен өкіл!</p> |
| <p>1 - Үйымдастырылған ис-эрекет</p> | | | | | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮтӨ</p> | <p>Сөйлесуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Ертегі мәтіннің түсінікті түрде мазмұндық болуіне жеткізету</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қандай жыл өткенін есептеп алтуға сан жетпейді екен. Ағашып айналымды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәулесін шауыға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барлық тұрған соталақ екен. Қоразға тыным берсең, шақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті Қайта оңалған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойлапты отырып, бағай депті: «Менің Байқауымша, сенің ешкіміңнен сыйласып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан балдай мен аспанда күніз ғана жүремің, ал сен тек түсіе шығасың» – депті. Содан бері Қораз қызарып шықты және жатқан Күн арасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айдайлаптын болдырты. Онысы «Қайырды таң, мейірмдік ая» – дегені екен. Ал Күн Әйтпді, Ай көрпие бастағанда, Қораз Үйдіңше теірепк іркіп аула асығатын көрпиді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар</p> | <p>Сұрақ ашу кетізері Міндеті: - Буын туралы ұғымдарын қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бөлу Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасалды: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралады екен. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталы</p> <p>Буындармен жаттығулар. Диалектикалық ойын: «Буынды көсе(доппен)» – Балалар, шеберге турайық. Мен буынды айтып, бір балға допты дақтырамын, балы допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырамын. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айта алмайын өтеді. Мысалы: ас-тан-а, кі-тап, ба-тық, ба-тап). Ойынды өзгертуге болады.</p> | <p>Сұрақ ашу кетізері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасалды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аяқтарды тәзіейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданылды: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыраталы.</p> <p>Диалектикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көсе» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (шнәк), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қаңға... (тон), қоржақ ... (қоян), кө ... (тулық), сұйықмді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (балта), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұяын ... (моншар), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (тор), жасыл... (қыр).</p> | <p>Сұрақ ашу кетізері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасалды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. Қолданылды: сөйлемнің сызбасын сызды, дыбыстарды анықтайды, ажыраталы</p> <p>Диалектикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» – Балалар, мен айған сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастырудың керек. Ойың шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар, Нам өңге кірді. Інім қартоп арылды. Атам сирды сүтқарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қаталды. Дастар шашмағ айналды. Месір – жақсы бата</p> | <p>Көркем әдебиет Міндеті: Әңгіде жатпа, мәнгерің, нитонанша өң айту Мақсаты: әңгіде жатпау арқалы мәнгерің оқтау дағдыларды.</p> <p>Өңезді өңімі рет қайталап оқып, бірге жаттады Педагог балаларға өлең ролдарын шыбысты түрде айтырғаны (3-4 балға). Атың немерекіңмен қайда барма? Балшыңға ат қойып, олардан атқарым сыбақса берге ыа түрдіс әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойға ойлап жүр? Сен қандай ойың ойлағанды тұратынын. 3. Ұрпақтың ішп. Қойны толы жемісге, Көк майалды еткіге Көбірек ұлы ойлағанды Қай жергі деп ойлағанды? (Жаз)</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ковды.</p> <p>-Аңызда немер туралы айтылган?</p> <p>-Күн жарык сүзө шыгууга кеткенге ай не истейди?</p> <p>-Мен жайды түсінген Күн Айга не дейди?</p> <p>-Екеү калай келсең?</p> <p>-Күн шыгып кеше жатканда Кораз не истейди?</p> <p>-Түн батпай ай шыкканда шө?</p> | <p>те (тик), көр (пс), (ор-) ор (та), ор (кани), ор (ак), (ор-) ор (мек), ор (кеш), ор (ле), ор (мек-ши), ор (т), (де-) да (мылда), да (был), да (кыл), да (уяс), Да (рпта), Да (рм) -</p> <p>Ойын: «Көңс, тауын көр» - Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдырмачаны сызбадан мен не айтам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба аныктап, сызбасын көтөрсөңдөр. Педогог алдын ала балаларга дыбыс, сөз, буын сызбаларынын үлгилери сызылган карточкалар таяттып берелі.</p> <p>Мысалы: [р], ба-, аккала, ар-, ос-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, да-, мы-, мон-, [т], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ш-, то-, ки-, [з], [и] са-, ша-, ет, елік, биезік, күнбатыс, үр-, ын-, лек-, діз-, тик-, кыш-, дол, кол, бол, сал, мал, тау, кд-, тык-, см-, ек-, ле-, діз-, ік-</p> | <p>Уяны... (баятык) т.б.</p> <p>Диалогтык жаттыгу:</p> <p>«Сөз жина, тез жина» - Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алдырмачаны бірітіріп, кесе жасап дыбыстады жинап отырындар. Дыбыстар калай айтылды, соңй жиналуы керек, олардын орнын ауыстыруға ёір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дурыс жинасандар, сол сөздің суреті тактадан ашылады.</p> <p>Мысалы: - «ж.ү.к.» - «б.ү.р.», - «ан.ші.», - «м.а.д.», - «ж.е.д.», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.а.н.», - «с.н.б.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.к.», - «а.р.д.»,</p> | <p>Ойын: « Масыны ұста»</p> <p>Максаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерде дөңгелеңім, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) отан қартоп қарадан жасап ж іке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балаларды жоғарылау етіп айналырып өтеді. Маса үстөрінен ұшып бара, жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысқн, секіреді. Масыны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.</p> <p>Бұлдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстiнен тарты да айналырғады. Ойында қайтадан бi стар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қалам кейін шетін ү керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шенберді аздап тарылтады.</p> <p>Шыбықпен масаны айналырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алғандай бәйкiтте, бiресе жоғарылау, бiресе төмендетiп тұруы керек.</p> <p>Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шығындау болса, тәрбиеші қартоп маса (қалыңынан шыбықты ұстап алаа керей жүтуiне болаша, ал балалар оны күшiн жүтуге тырысады.</p> |
|  |  |  | <p>Үйліс:</p> |

2 - уйымдаштырылган ис-арзекет

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| <p>Коршаган орта Миндети: - «Эли табигат» уулымымен таныштыруу (суу, ая, муз сунтилер, күн, булут, кар, тастар, жел, жаныбар), эли табигат заттарын адамдын колго мен жасалган заттардан ажырата билуу.</p> <p>Максаты , Балдарды көктөмдөгү маусымдык өзгөрүштөр мен таныштыруу; өзгөрүштөр мен таныштыруу; атайлардын түздөү; ерекшелikleri туралы түсүнүгүн пильсиктуу</p> <p>Күтүлгөн натжжелер: жасалды: көктөмдөгү өзгөрүштөр мен атай береди.</p> <p>Түснө: табигаттын маусымдык өзгөрүштөр мен туселдиргүн.</p> <p>колданады: эксперименталдык жумуштар мен айналысуу кабилети калыптаскан.</p> <p>Педагог балдарга атайлардын туралы мен өси-жетилуине кажетти заттардын барин еске түсүргө көмөктөсөди.</p> <p>Атай жарыксыз түрдүк ете алмайды. Ол суретши сыякты.</p> | <p>Математика негиздери Миндети: Заттарды орурли белгилери бойынша (түсү, пиши, өлшөм, материал, колдан алуу) салыштыра билуге үйрөтүү.</p> <p>-Бетте-тирүү, тустастыруу және жүшөт салыштыруу</p> <p>түсүлдерин колдана отурып, заттарды салыштыруу</p> <p>Максаты Таалау, салыштыруу, карапайым тужырымдар жасау; жейин, жад, сойлөү даярдысын, колдыгү уяк моторикасын дамытуу</p> <p>Күтүлгөн натжжелер: менгереди: «кеше, бүгүн, ертең» сөздөрүн, айта күндөрүн, туулук мезгилдерин атауду;</p> <p>Түснө: оюндардын уякты колданады: жумбакты шешуу билгүн, туулук мезгилдерин, айта күндөрүн билуду</p> <p>«Жаңды айта» дидактикалык ойыны </p> | <p>Математика негиздери Миндети: заттардын салмагын өлшөө</p> <p>Максаты Салмагына карай заттарды салыштырууга үйрөтүү, тарвазыда жаткан ауыр затты аныктауга үйрөтүү;</p> <p>Күтүлгөн натжжелер: менгереди: ауыр заттарды аныктау және атауду, мысалдар курастыруу және шешуду;</p> <p>Түснө: тарвазы бастарын тенеңтирүү үшүн табакшандагы тагы да зат (заттар) салуу керек немесе заттарды алып тастауу керектигин;</p> <p>колданады: тарвазынын кай табакшанда нуур зат жатканын аныктау билгүн (томон түсөн табакта).</p> <p>— Заттардын айырмашылыктары пишини және түсүнөн тага шектелмейди; олардын салмагы да орурли. Көбүр заттар ауыр, көбүр заттар жеңил болады. Педагог</p> | <p>Математика негиздери Миндети: тогтарды санау және салыштыруу өтөтөндө салдык майдерди, түрөс жалпылау</p> <p>Максаты Заттарды тарвазыга салмагы бойынша салыштырууга болотындыгы туралы түсүнүктү өскөтүү</p> <p>Күтүлгөн натжжелер: менгереди: инди тарвазы мен өлшөудү; санауду; салдык жазуду;</p> <p>Түснө: тарвазыны тенеңтирүү үшүн тагы зат (заттар) салуу керек немесе тарвазы табакшаннан заттарды алуу керектигин; өлшөө техникасын;</p> <p>колданады: тарвазынын кай табакшанда ауыр зат жатканын аныктау билгүн (төмон түсөн табакта). Уяк салыктар мен сызууга, бөгүтү, графикалык дидактика орындуга үйрөтуду</p> <p>Топтык практикалык жумуш. Тарвазы мен жумуш. Заттарды салмагы бойынша</p> | <p>Коршаган орта Миндети: - Балдардын зерттеу арзекети үшүн жагдай жасау, табигат мен астыруу бар жеринде заттар мен кубылыштардын өси мен, синтетикалык белгилерин бак алуу, талдоу, салыштыруу, ажыратуу</p> <p>Максаты Тажирбөсүлүк жумушка деген кызыгуулукту күшөйтүп, бак алуу натжжесин салыштыруу, талдоу және коратылыс жасау кабилетин дамытуу</p> <p>Күтүлгөн натжжелер: жасалды: атай түрөсүн атай береди.</p> <p>Түснө: калдар мен ауылдарда неликтен атай өтөтөтүн түснөди.</p> <p>колданады: жрттуулук кабилет калыптаскан, иштин өтү түсүлдер мен таныс</p> <p>Жаңы желок дегенги не? Педагог ойду корытаты: Төңирөтөндө атайтын көп болгонун жак. Ойтөснү биз</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жалпырактарды жасыл түске боялды. Онда алашка ыажетті «азық» болады (жалпырақты жасыл түске бояйтын хлорофилді дандыр).</p> <p>Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, бағдарарай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе біреді (шырша, қарағай). Күн жылы қой. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қис қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемдей қалуы мүмкін. Жалпырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал қон керек, ал, кейбірі аэрана суды қышағат етеді. Ағаштар суы жазуынан алады. Сонымен қатар жауын-шашынның қар, шық, қырау, бұрипақ сияқты түрлер де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын қауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры сүрген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстады.</p> <p>Онда ұға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің ағалығы (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ иырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, з өке ағаштарының тұқымын таратады. Қустар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: қустар ағаштың жемісін жейді, алапта тіршілік ететін</p> | <p>ден 7-ге дейінгі шыршаар араласпай, пеллюстін үстелінде бетімен төмен қарай қойылады. Балалар тандаған қартопчықсының шыршаға қарай ретімен қатарға тұрады, олар алғаннан күндеріне айналды. Сол жақтары бірінші балм ағы қарай шығып: «Мен Дүйсебімін. Келісі қай күн?» т.с.с. Ойынта қатысқан балалар «ағаш күндеріне» талсырма береді. -Барлық демалыс күндері и атанды. -Алғашың екінші күнін атанды. 10 - кестелді демократиялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. - Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші) Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар қарточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңерттең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайтауды сұрайды.</p> | <p>ізденіс мақсатын ұсынады. Зерттеу сияқты түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға болай ма? Салмақты білай дәл анықтауға болайды? Талқылау барысында тарапының пайдалану керек деген қорықты жасалды. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Пеллюст таранының үлгісін көрсетті, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табакшана үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табакша төмен түскенін байқайды. Қандай қорықтың жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алды, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табакшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа келтіседі. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табакшаға таты бір кіші текше салу керек. Балалар, табакшаларды теңестіру үшін бізде не істейді? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен</p> | <p>салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге оту ұсынылады. Жұптары бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады. Заттардың салмағы әртүрлі. Дәлгермен жұмыс 1- тапсырманы жұмыс дәлгерменге орындауды ұсынады. - Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптары ауыр затты атайды және бойлады. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорып, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнаталы. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықпен оқытатын таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықтырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар жеңілден елшейді. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p> | <p>тыныстағанды ұға таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желісі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар жез гүлдер біздің көпестерімізге, ауанымызға, байлақшымызға сан береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап берді. өкірде көрген тажрибелерімен бөліседі (ағаш оту). Жаз көшеттерді қанып күту керектігі, ағашты несіктен ететінін түсіндіреді, талқылайды.</p> <p>Тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар тәжірибе жүзінде қатысады. Ағаштардың қабілетін, жалпырақтардың үлкейіп өсіп-жетіп зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| жәндіктермен қоректенеді | | | | | |
| Үзлісі: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Кім көп таспа жинайды?» | | | | | |
|  |  | 1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды?” Мақсаты: Балалардың денсерулікке, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарына, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйдерін көтеру. Енгізілсе, шашпандыққа, қызыл ойнауға баулу, ойында деген қимыл-қозғалыстарына, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиену. Шарты: Балалар шашпандық қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. 2.Ойын:“Айна” Мақсаты: Баланың кейінгі мен байқампаздығын зор зор түрде дене қимылдарына жетілдіру. Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барқып, сол айнаға» қауап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үгітіп, зор дақ қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталанса бересің.   | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
| Қазақ тілі Міндеті -Шығарманы ролдерге бөліп сомдауға, кейіндердің мінез-құлдан жеткізуге баулу -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік | Қазақ тілі Міндеті - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу | Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу Мақсаты: . . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жеткізді. | Қоректену әрекеті Міндеті: Еңгелді жеткі, мәнермен, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы мәнермен оқуға дағдыландыру. | Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - адамның жалпы дене құрылысын анықтап, жаттау қабілеті қолда зиянды дәлелдерін өткізіп беру. Үйрену, -- Заттардың ұзын және қысқа, жұп | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беру. (өкірікт.07.05) Мақсаты ертегі арқылы сөздің, ішкілігінің бүдіретін сөздердің мағынасын түсіну және үйреніп тілге қолдануға дайындалуы</p> <p>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Азияда, қаласының тоғтайбасында бейнегестен. «Қазақстан барысы» ертегінің интербейнесіні тақтада көрсетеді. Ертегі ұялды ма? – Ертегідегі таңыс жабады жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Целігер қыма материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. – Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасалды. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасалды. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттығулар жасалды. – Борсық не істейді? – Борсық жаттығулар жасалды. – Қар бұрысы мен борсық жарықса қаттысты</p> | <p>атқуларымен таныстыру.</p> <p>Көктемде құстар кеседі. – Көктемде не кеседі? – Көктемде не кеседі? – Мынау – қараторай. Мынау не? – Мынау – қараторай. (Жеке, хормен айтып жаттығалды). – Көктемде қараторай кеседі. – Көктемде қандай құс кеседі? – Көктемде қараторай кеседі. – Мынау – қарлы аш. – Мынау не? – Мынау – ... (қарлы аш). Балалар «қарлы аш» сөзін айтып жаттығалды, естеріне сақтайды. – Көктемде қарлы аш ұшып кеседі. – Көктемде ... (қарлы аш) ұшып кеседі. – Көктемде кесетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде кесетін құстарды қандай атайды? – Көктемде кесетін құстарды жыл құстары дейді. Целігер шарты меншік оқыды. Көктемде кесетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлы аш, қарлы аш, құстар – дақта дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар</p> | <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Жақсы – ай мен күндей, аяғыңте бірдей. /Дәлдіктің артында өнімді/ (аузына орналастырды). Ойын шарты: Целігер бір шыбысты айтады да, сол шыбыс келесінің сөздерін айтады. Балалар «Қ» шыбысы сөзін басқанда тұрса бір рет қол шайлақтайды, егер шыбыс сөз ініпалмақ ұрса, екі рет ініпалмақ ұрса, ал сөз соңында тұрса, үш рет ініпалмақ ұрғандары керек. «Қ» – қала, ақсақал, тандық. «М» – моншақ, отырмын, ешдім</p> | <p>Көктемнің кейін қандай жыл мезгілі кеседі? – Жаң мезгіліңде қандай өзгерістер болды? – Жаң мезгілі немен ұялды? – Жаң мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Бала тарды қорғау күні». – Балалар, сендер баланықта ешкіңді, жерінде қорғайтын аламыңдар. Бұл – баланың баланың аты өлгеннен танысамыз. Оған ұялды ма? – Авторы кім? – Оған не туралы айтылған? – Боу шықта сен қандай болғанды кеседі? – Оған не қандай ұяқас сөздер бар?</p> | <p>және ішінен белгілерін көрсете білу, белгілерін сәйкестіріп және көрсету, ауызша және пішімдерін белгілерін бір-біріне көрсету, бірінші жерінде текісті – Сәйкестік жолдары да жаттығым ешкінің қарай қорғайтын, әртүрлі жаттығым белгілерін пішім н, сәйкестік жолдары, пішімдерін білу, дәл, жеттік оқыла білу, балалар өмірбаяны оқыла білу, белгілерін оқыла білу. – Құрылыс материалдары, көмеңдерін белгілерін құрылысқа ауызша сәйкестіру бойынша ұяқасын тақырыпта, өлгеннен оқыла құрылысқа, құрылысқа біріккен. шартымен біріккен құрылысқа біріккен. Мақсаты: балаларды жаттығу жасап жатқан суретін салу, ауызша, жаздыру, құрылысқа біріккен.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Сөздікте арнаған ойындар «Табан баулық және шортанды ойын».

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған

Кім қалай дыбыстайды?
(балмен жеке жұмыс - түрліше тембрлік күбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, аааааа (Қуанышты дауыспен),
- Аа, аа, а, а, ааа (Айнышты дауыспен),
- А, аа, аааа, а, ааа (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істейді.

Екінші баламен (н), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

Дикциялық жаттығу

Берілген жорықпен атылған міндеттерді кешенді шешіңіз. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жанылпташты айтып, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дөп артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, өзәді анық айтуы қажет.

Жанылпташ арқылы бала жылдам ойлауға, жанылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жанылпташтар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен 4, бірқатар жанылпташты айтып көрейік.

Сула сен келелі,
Сейіз серке тең келелі.



Ойын: "Табын балық және шортан"

Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Жеңілдерін, байқаныштықтарын, жүтуу дағдыларын дамыту.

Шарты: Бір балық шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалағаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табын балық олар шеңбердің ішіне жүзеді.

Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол телделіп, табын балықты ұстау үшін шеңберге жүтіреді. Ал табын балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығамы (табын балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады).

Шортан әлі тығылшып үлгермеген табын балықтарды ұстайды.

Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды қаналап белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішіне жүрген балалар орындарын ауыстырады да ойын қайталанайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Аяқтың ұшына көтерілу, қолды ала созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) Қолдың көтерілген етіптінен жатып еңбесту (3 метр). (№ рлст.09.05)</p> <p>Мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналдырып жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындақтың бетінен жүру. Шекеуді беттен жаттығулар орындайды. Орындақтың жөніне беті табанын ортасында болағандай етіп жүреді. Әр аттан сайлап аяқтың жоғары көтеріліп, аяқ астынан бір шалапақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, ауадағы сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, арқадан көуіңсіз секіріп, жерге түсіп кетуіне дайын болуы керек түсіп кетуіне дайын болуы керек</p> | <p>Мұзыка</p> <p>Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру.</p> <p>Мақсаты: Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p>Мұзыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үнінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Ыз бақытты балам» (К. Кутабев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-арпақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» (М. Крассе) Бисер: «Еркебұлан» («Көксен бақыттыбалдырғандар») (М. Крассе) Ойындар, хорводалар: «Үйшік» (В. Виттин) Музыкалық аспапта ойнау: «Легенд полкасы» (М. Рухмергер)</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p>Мақсаты: Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мәшкерлеп, аяққа табу еленге соғып жүргізуді</p> <p>«Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты сауақтардың басқыман ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еленге соғып, екі қолмен қатты алды. Допты соққанда күшін доп кетуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мәшкерлейді</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: Талдау жүргізерінің белсенділігіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектелі өз әрекетін өзге ойнаушылардың қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p> <p>«Отарға шалқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы дақты ұстай алады. Ұсталған дақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр дақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.</p> | <p>Мұзыка</p> <p>Міндеті: - Мұзыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: Мұзыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p>Мұзыка тыңдау: «Ең көрнеулі әзірші» (К. Кутабев) Ән айту: «Мәңгішұлы Бұрұржан» (Е. Әміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Кутабев) Музыкалық-арпақтық қимылдар: «Жігіт күші» Е. Беленцова (үнтаспа да) «Ағаш өр» Б. Қудайбергенов) Бисер: «Полка» әспон халық биі Ойындар, хорводалар.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Ойыншылар бірінші артына бірі тұрып, үшін тейбек құрайды. Бір-бірін шытып қызып ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болашақ олардың басқушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр асырылғанда, оны аздап кетіліп, соңғы лақты ұстап алуы керек.</p> <p>Ал басқушы болса, қасқыр қай жақтан айналады, сол жаққа тұра қалады, оған келері жасайды.</p> | <p>«Кешікес орманға х.э. (өзгерген М. Раушангер) Мұғалымның жетік қолы: «Құрманжан» (С. Урбан)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Кемпіркөсақты бақылау. <i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркөсақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан сон жананы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрі екі түрлі ғаламат. (кемпіркөсақ) Жанбыр жулып жерімді, Көкте ермек керілді. (кемпіркөсақ) Жанбыр жауып, күннің көзі көр нәп тұрған мезгілде аспанның кемпіркөсақты бай өзуга болады. Ол жанбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көр неді. Жанбыр тамшылары неңдірлім үлкен болса, кемпіркөсақ соңұрлым анық</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау/ барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осалды, Ашып үяні шыққанын қосалды. Дүркірліріп алапты, Шақтақ тастын жарқылды, Бұлт көрлесін жарқылды. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан ғере күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауады) Найзағай ойнап, жанбыр жауғанда құр-құмырлар не істейді? (індері мен илеулеріне</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай сальствра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Түлдіні ерлі жинайды, Адамға бағ сыйлайды. Еңбеккерді аялайды. Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қандай сорлы сүліктің, Біздіңді кеп шығатын. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұл-жұқа қанаты. Тәптіге таясының. Қомыса қонады. Бұл не? (шұбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақта бақылау <i>Мақсаты:</i> <i>топырақтың құртысымен таныстыру.</i> Бақылау барысы Біздің айдалында шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтөсек) бай болады. Торф- бұл әрі тынайтықш, әрі оның ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол сулы нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққалыңа жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атықта (жүйе) және ағаш түттеріне тынайтықш ретінде қосады. Зертеу жұмысы Торфтың құрақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құрмен торфты салыстыру: Жер қыртысы қай жерде тез көбейді.</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел туралығын зерттеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Алаштарды шайқайды, Көпте көрінебейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінебейді. (жел) Тәрбиеші балаларға ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қозды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғанды? Атмосферда ауа әртүрлі қылады: жылы ауа жылы болады, сондықтан жолары көтеріледі, ал суық ауа</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>көрмеді. Кемпіркөсакта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, қоғалдыр, көк, күлгін. Бұлар барлық тақытта осы бір ретпен орналазды. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кемпіркөсак қай уақытта пайда болды ? 1 ◆ Ол қай уақытта жоғалды? ◆ Кемпіркөсак қандай құбылыс, қалай пайда болды? <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма берді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркөсактың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын көк астан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер інісінің бағылауға тәрбиелеу.</p> | <p>тығыздығы)</p> <p>Қалай ойлансаңдар, найзағай неден пайда болды?</p> <p>Ауа райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырды. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысқанды да, күннің күркірегі пайда болды. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде алаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Жай жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақилбекұлы</p> <p>Несерлігі жаңбыр басталды. Науада қалқып қаж қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауаны тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ- коқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Шаның топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> | <p>(құмырсқа)</p> <p>Топ тоқыға шебер-ақ, Бұрақ қим тікпейді.</p> <p>Өнері де өнер-ақ, Бұрақ ісі бітпейді. (армекші)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Жұмысқа жұрттарыңның шеңділіге айтылғандарды бір сөзбен несер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>) <p>Қандай жәндік Гүлдерді тозыландырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар есіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>ағартарда, ағаштарда, су тосандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдалы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа.</i>)</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанқазын тауып, оның атын ату.</p> <p>Құмырсқалар «соқпалың» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды коқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер інісінің бағылауға тәрбиелеу.</p> | <p>Еңбек</p> <p>Алаш түттері мен ақсауа торф тасу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтару.</p> | <p>ауыр болды, ол төмен тартылды. Осыдан ауада қояғыс пайда болды. Желдің күші жылы және суық ауаның теңгерілу рқысының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және саяноптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>бұрың, құйың, бірқасын, боран.</i>) ◆ Әсітс желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ◆ Желдің інін көруге болады ма? <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қомпас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің үшін анықтау. Еңбек: Гүл есіретін (қуыс). Алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істей білу, деңгейлерін бақыту, жұмыстың бар нәтижесімен орындар.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Суреннен ораду</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа орадуы киімдерін шешіп шакафтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа орадуы киімдерін шешіп шакафтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа орадуы киімдерін шешіп шакафтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа орадуы киімдерін шешіп шакафтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа орадуы киімдерін шешіп шакафтарына орналастыру</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау асем тұрағын. Нұ ормандар, гүл бағы, Күннің күлің тұрағын БАҚЫТ - депі далаңның, «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні жаттау</p> | <p>Мен де бағатын гүлім Автор: М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүтін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әлемі бәрі жаттату</p> | <p>Санап пен Ерасыңға түстерді атап айту.</p> | <p>Балаларға шакафтардың түстерін ажыраттыру.</p> | <p>Балаларға дәлел емек пішімдер салыну.</p> |
| <p>Балалардың дүрбес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: Ойын шартының дәріс орындаудың бағылау, ойын кезінде байқалмаза болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен елта қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркөсек кешке көріңсе, ертесіне күн ашық болады</p> | <p>Қимылды ойын «Өз арғышанды таң». Мақсаты: арғышандарын есте сақтауға, зейіні, байқарғыш және жағдай болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан арғышқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> | <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеністікте жүкіру, ұстап алтуға, ұстап алуға тырысу. Егтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, ыс ұзақ әрі қатты болады.</p> | <p>Қимылды ойын «Ақсу-қалдар». Мақсаты: берілген кеністікте белгі бойынша қашқандарды күші жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріп жөппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріп жөппен алаңа, кері айналыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-еңі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p> | <p>Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: координативаларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығыла, жел болды.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бәс ап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ана – аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретсе беріңіз: жууы, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамак ішкенде қисықты пайдалану, поршокқа құрану. Кішкідері міндетті түрде өзіне ынтайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқосыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ана – аналарға кеңес - Баламен жанғылды эмоционалдык жағдайлар жасеу/ қажет, ол көбіне ата - ана жағмыдан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалдп, жиі отыр өз мейірімділігі көрсетіңіз. Бала ғалдым көзіңше мектеп туралы</p> |

ӨНІМДІ ТӨЛЕНДІРІСІ
МӘСЕЛІНІ АЙТУДАҒЫ
БОЛМАҚА