

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2 Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалды О «а» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылғы кезеңі IV-апта 20 – 24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|--|--|
| Бағаларды қабылдау | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің, толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Бағаның бүтінгі көңілді күні, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ая рақы туралы бағалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме. Ата-ана аяра бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында ізсіз қабылдап жақсы көргеніңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамактарың тәуысып жегуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларды тамактарың тәуысып жегуге үйретулерін ескерту |
| Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Бағалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнеспалдан үйінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын: "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табигат бұрышында еңбек ету. | Дидактикалық ойын: «І сометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымаранды құрастырады. Табигат бұрышында еңбек ету. «Суретерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | Дидактикалық ойын: «І сометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымаранды құрастырады. Табигат бұрышында еңбек ету. «Суретерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | Бағалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнеспалдан үйінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын: "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табигат бұрышында еңбек ету. | Дидактикалық ойын: «І сометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымаранды құрастырады. Табигат бұрышында еңбек ету. «Суретерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Үйымдастырылган іс-арекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІІЗ)</p> | <p>«Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Көзе жатты жұмысқа, Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздерді дұрыстап және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, т-г, с-з-п) анық айтуларын қалыптастыру.</p> | <p>Құмырсқа өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Көзе жатты жұмысқа, Алды допты қолына, Қойды допты орнына Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздерді дұрыстап және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, т-г, с-з-п) анық айтуларын қалыптастыру</p> | <p>«Армысыз!» Армысыз, қайырымды Аспан ағал! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылды Алтын күні! Амансыз ба, Алтын күні! Амансыз ба, Көк аспан! Амансыз ба, достарым! Аманбысыз, ағалы!</p> | <p>«Армысыз!» Армысыз, қайырымды Аспан ағал! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылды Алтын күні! Амансыз ба, Алтын күні! Амансыз ба, Көк аспан! Амансыз ба, достарым! Аманбысыз, ағалы!</p> | <p>«Армысыз!» Армысыз, қайырымды Аспан ағал! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылды Алтын күні! Амансыз ба, Алтын күні! Амансыз ба, Көк аспан! Амансыз ба, достарым! Аманбысыз, ағалы!</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІІЗ</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> | <p>Сауат ашу нәтижелері Міндеті: - сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау.</p> | <p>Сауат ашу нәтижелері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - дыбыстарды сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады</p> | <p>Сауат ашу нәтижелері Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау; жәй сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады</p> | <p>Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдалуда жасеріменен жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту Диалогтық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Тағы ертегінің кейіпкерлерін табу; қимыл-қозғалысын айту. Сөз арқы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. — Бұл қандай жанр? — Қандай ертегіге келесің? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар топ-на бөлінесіңдер. — Тікелей не көріп тұрсыңдар? (Ұшыптар, саялдан көретегі) — Әр ұшықты саяндар бәр. — Ұшық сенін айтса, ұшық ашылады. — Ұшыптан ертегінің суреті</p> |

1 - ұйымдастырылған іс-арекет

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Педагог: –Ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі де неіер туралы айтылған? –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болды? –Түлкі Қасқырмен тағу тұрмаған сон не істеген? –Бір күні не болды? –Түлкі қалай құтылып кетті? –Әлден соң араш арасына кірген Түлкі нені көреді? –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болдыты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> | <p>айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойында жалғастырады (ойын осындай жалғасын табады). Мысалы: Құмырада - алмада - раушанин - нарр - руншанин - найзағайи - нисесе - ешкіі - ізз - зарылдуык - камшылы - ыдысс - саятатт - тасбакаа - алтыбаканин - нанин - намысс - сазанин - нағашылы - ысқырыкк - қалтт т.б. – Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиына соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дұрыссыз дыбыстарды созып айтуға келмейтіні ұмытпаңдар.</p> | <p>(қалады). Дүгіер наухалыты ... (жмделі) Атам газет ... (оқылы). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем мдысты ... (жұды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мәсәтә: Сүрет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сүрет. Мазмұны: педагог балаларға сүретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайтап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Кәсісі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр</p> | <p>қосыбыз- қосылып, жалаалбыз- жалбыбыл, қыасык-қасынык, жалаарғант-жарғант аат, жылдыкы-жылқылыз, төсекше-текшес, балалпан-балпапан, боооотқан-бөтәқдан, көөөөді-дірік - кезілдірік, жалаалпырасқалпыразақ, ке өөрпе-көрпесө т.б. Дидактикалық ойын «Досыңды шақыр» – Балалар, кездеріңді жұмып, мына жылдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан аласып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер еіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастааны! Серікбоооол! Аңғаныңыңың! Айшааа! Ернааар! Балжааан! Ардааак! Санжааар! Бәрііік! Мересейі! т.б.) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай бұғынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы бұғынды созып айттыңдар.</p> | <p>шығанды. Сендер қай ертегі екеніңіз тауып, сол тақыға ертегіні ретте бөліп, саялап көрсетіңдер. Ол үшін құрышпақтарды, сүзгішпақтарды, ойыспақтар мен жұдыпақтар (төселерді қолданыңыз). Ол топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p> |
|---|--|---|--|--|

Үйісі:



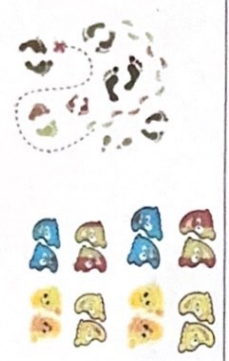


Саусак гимнастикасы
 Саусак ойындарын ойнау үшін алдымен балаларға қарапайым саусак жаттығуларын жасау қажет.
 Саусактары жаптыққан бала сөзді немесе елесті ойын қимылдарын тез орындау үйренеді.
Тасбақа.
 Тасбақа, тасбақа.
 Тас астында тұрады.
 Басын бауу шығарып,
 Тіліссен кері тығалы.



Психологиялық ойын:
 «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.
Мақсаты:
 Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істегі білуін дамыту.
Ойын шарты: Алдың-ақн тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады.
 Оқушылардың көздері шарфпен байланылған да, олар кезек-кезектен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.



| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуіге бола ма? Ата-ананың қашып, қорқи қолғаға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-ананымен бірге бол.</p> | <p>таралыға қарбыз бен қуаныды салды, ол жақтағы таралыға – үш-үштен жеміс салды</p> | <p>карточканы толықтырады. – Тақаладағы физикаларға қараңдар. – Олардың ұсақтығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салды: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p> | <p>ойластыр. 3-тапсырма. - қанша шарша бояса, сонша үй бұрышты боя. - қанша үй бояса, сонша шаршақты боя. - қанша шар болса, сонша піжнерді боя. 4-тапсырма. Педагог шарларды кестіркөзектің түстерімен шприктуғады ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді</p> | <p>болалы. Бұл да – зерттеу жұмысы</p> |
|--|--|---|---|--|

Үзіліс:

| | | |
|---|---|--|
|  |   | <p>Қимылды жүргізуге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен» Мақсаты: әс, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту. Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды елақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзі екеніне назар аударды (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтың шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінші артқыға бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәріпшен қайта қайтады. Бұл ойында ұяқсақе өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпаса үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде ұяқсақдегі жолды аршық: қарды бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынғын жақсы болады. Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішіне өткізгенде, жолдың аяқ талар жеріне жалғыздар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p> |
|---|---|--|

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Қазақ тілі Міндеті - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу. Мақсаты - түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі Міндеті - Фонематикалық естулі дамыту, сөздігі дыбыстардың орынды анықтау. Мақсаты - жаңа сөздермен таныстыру, арқылы сөздік қорларын</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларға сөздерді мәңгі насылға сәйкес қоюлауға көмектесу. Мақсаты - Ертегі маамудың түсілікті түрде маммудайы бұтуе</p> | <p>Қорықпандық Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға бөлу, онда рөлі, сюжетті танды да бастамашылық пен дербестік</p> | <p>Шығармашылық бейнесу әрекеті Міндеті: - Балалардың сәнді-қолданбалы өнер туралы білімдерікелтілдіру, туу, ирек, жандық е, жалпаш, демі өрнектер сала білу</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Кима материалмен жуулас. – Мынау – жалпырактар. Мынау жалпырактын түеи кандай? – Жалпырактын түеи сары. Мынау жалпырактын түеи кандай? – Жалпырактын түеи жасыл. Алманын түеи кандай? – Алманын түеи кызыл. Мынау карындаштын түеи кандай? – Көк түеи. – Топта кандай заттардын түеи көк? (Балалар аяккай Мынау – кара түс, кары. – Кандай түс? – Кара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. – Кандай түс? – Күлгін түс. Мынау – көгдир түс, көгдир. – Кандай түс? – Көгдир түс. Мынау – кызгылт түс, кызгылт. – Кандай түс? – Кызгылт түс. Балалар сөздөрү жана сөйлөкөрдү кайталады.</p> | <p>Кима материалмен жуулас. – Мынау – жалпырактар. Мынау жалпырактын түеи кандай? – Жалпырактын түеи сары. Мынау жалпырактын түеи кандай? – Жалпырактын түеи жасыл. Алманын түеи кандай? – Алманын түеи кызыл. Мынау карындаштын түеи кандай? – Көк түеи. – Топта кандай заттардын түеи көк? (Балалар аяккай Мынау – кара түс, кары. – Кандай түс? – Кара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. – Кандай түс? – Күлгін түс. Мынау – көгдир түс, көгдир. – Кандай түс? – Көгдир түс. Мынау – кызгылт түс, кызгылт. – Кандай түс? – Кызгылт түс. Балалар сөздөрү жана сөйлөкөрдү кайталады.</p> | <p>Топтыктыр. Балалар мектепке кели. – Балалар кайда кели? – Балалар мектепке кели. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте окуйла, балам аяла. Мектепте не истейл? – Мектепте окуйла, балам аяла. – Мынау – окуйла. Мынау ким? – Мынау – окуйла. – Мынау – окуйла. Мынау кимдер? – Мынау – окуйла. – Мынау – мугалим. Мынау ким? – Мугалим. Мынау – сынип. Сынип. – Мынау не? – Мынау – сынип. Мектепте сынип бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынип бар. Сөздөрү, сөйлөкөрдү жакшы жаттыгы. Мектепте кайталап, дубус айткып жаттыгы. Мектепте сынип бар. Мектепте не бар? – Мектепте сынип бар. Сынипта дубус айткып бар. Сынипта не бар бар? (Устел, такта, терезе сөздөрүн жакшы, көпчө айткы)</p> | <p>Жаттыктыр. – Ени ертегени «Түнкү сөзине дыбыстык талдуу жасайы. – «Түнкү сөз» неше булунма ирдиди? – Неше дыбыстык дыбыс бар? – Дыбыстык дыбыстарды кандай түшүн бейткөймү? – Ал дыбыстык дыбысты, көк түшүн бейткөймү. Т – дыбыстык дыбыс. У – жинше дыбысты дыбыс. Д – дыбыс. К – дыбыс. I – жинше дыбысты дыбыс. – Мине, балалар, биз «Түнкү» сөзине дыбыстык талдуу жасалды. Дыдактикалык ойяма: «бууныды жалгастыр». Ойяма шарты: педагог ан аттарынын биринчи бууныны гана айткып, балалар сонгы бууныны тапкып, толык атын айткып. Мысалды, «Тү – ... кө – ..., кес – ... кө – ..., мыр – ... жол – ...».</p> | <p>Танытуу аягындагы. Максаты: теориялык жана оюндун тасилдери мен жарыларын мөл өртү. Педагог балаларга ертеги туралы өлөн окуйла. Кел, көрейик ертеги. Естген жанызы элтеди. Таалай тажап окуйла. Кызык сырын эерттеди. – Балалар, биз кандай ертегилерди билемиз? – Ертегиле кейинкерлердин мине-кулкы салыстыралды, сипаттайды. Ертегиле ойдан, киялдан шыгарды. Ертеги биздин киялымизга каят бүртөгүн кызыкты азем. Ертеги сөздөрү жамалыктан аудак болуула, жаксылык жасалуула, адамгершилкке жетпейди. Ертеги кейинкерлеринин өзіне таян мине-кулкы болды (ашуула, катал, мейридил, адал кайырымды). Ертегилер епиндеги кейинкерлерди өзімизге түсрейик. – Сен кандай кийилерлерди ашуула деп електетесин? (Каскыр, арыстан) – Мейридил, адал кейинкерлерди ата. (Коян, ател, шаруа)</p> | <p>Көрсөткөргө бекту. – Заттардын узун жана кыска, жуан жана күйнө бөлүктөрүн көрсөтө билуу, бөлүктөрдүн алыстыгына көңөлүн сактеу, бирликке жерлерин таптыруу. – Сометтик жакшыда заттардын өлчөмүнө карай азыкталышына, зерттүү заттарды бөлүктөрүнүн пилини, олардын кырылышына, пропорцияларын жеру, алуучеттик окуялардын, балалар өмүрүнүн окуяларды бейнелеу. – Күрчүлөк материалдарды, өлчөмүнө оюун сураттарды, кудуларды бейнелеу. – Күрчүлөк материалдарды, өлчөмүнө оюун сураттарды, кудуларды бейнелеу. Максаты: адамдын суретин салуу, мүчөсүн жакшыртуу, дүрдүктүрү таптыруу. Топтык жүрүмө</p> |
| <p>Уялис:</p> | | | | | |
|   | <p>Кимилди жүтүрүтө арналган ойяма: «Коянрауу кайдан естилеи?» Максаты: Зейин, тыныс алуу ыргакын дамытуу, кимил котормасын жетилдирүү. Ойянын шарты: Балалар кайыраууа беттерин берги турды. Күтүшү бөлмөкөн баска бир шетине тыгылып турды да конырауу соталы. Т өрбөшөи балалары: «Лындандар, конырауу кайдан соталып тур, конырауун табындар», - дейди. Балалар конырауу тапкан кезде, тарбөшөи оларды мактайды, ошан кейин балаларга тагы да беттерин берги турды ушыналды. Күтүшү баска жерге тыгылды да кайтадан конырауу соталы.</p> | | | | |
| <p>4 - УЙЫМДАСТЫРЫЛГАН ІС-ӨРӨКӨТ</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>Дене шымықтыру Міндеті: - Воюлды рақаткемен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру Мақсаты - Баланың тымқыл қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интeҒрациялау, қолға арынтпаған жаттығуларды жүрiп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестiре отырып үйлесiз бауу жүтiру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта ерекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кезына доп алып 3 м етр қашықтықта жүтіру. 2.Аяқ басының арасына доп қысырып жүру. 3.Дөпты тәсімімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тереңіп жорғалау. 4.Дөпты бір қолмен, ені қолмен домалау. 5.Дөпты артқа дақтыру. <p>Нүсәуларды орындап, бастапқы қалықа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, арпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қималдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p> | <p>Музыка Міндеті: - Музыка арқылы балалардың патриоттық сезімге тәрбиелесу Мақсаты Музыкалық дабысталуының сияпаттамасына сүйеніп отырып, бейненің мазмұнын мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Өн айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досжанбет) «Момылдуды Бауыржан» (Е. Әміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш іт» (Б. Қыдырбекқона) Билер: «Төңізшілер биі» (Билен үйренейік) жиналған) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Г. Сарыбөева)</p> | <p>Дене шымықтыру Міндеті: - Айналып тұрған арқанға і отуе арқанға і отуе жатықтық, жерден екі аяғын ірдей ітердіп, арқаның и дәл аяғының астынан оту сәтінде секіруді дамыта түсу Мақсаты Табын мен алақанға тереңіп, екі тізеж и допты қысып жорғалау; допты ең қолмен кезек домадау және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигур» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты есеулен қиыңдай бармақтарымен ғана ұстап тұруы қорж. Сосын тек сұс саусықтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p> | <p>Дене шымықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнау Мақсаты - Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интeҒрациялау; қолға арналған жаттығуларды жүрiп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестiре отырып үйлесiз бауу жүтiру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарқана сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары дақтырып, қайта қалып алады. Допты жерге соғып, қалып алады. Қайта жоғары дақтырып, қалып алады да, қайта жерге соғыды. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p> | <p>Музыка Міндеті: - Музыкалық дабысталуының сияпаттамасына сүйеніп отырып, бейненің мазмұнын мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкаарқылы белгілілік, сүйікке тәрбиелесу</p> <p>Музыка тыңдау «Қыз Жібек» операсынан үзеді (ұлтаспа, Е. Брусиловский) Өн айту: «Біз бақытты балалық» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Бақытты балалық шақ» («Мен бақыты балалық» CD), «Полкка» (М. Касев) Билер: «Еркебұлан» («Билен үйренейік» жиналған) Ойындар, хороводтар: «Үйлік» (В. Виклин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латша полкқызы» (М. Раухвергер)</p> |
| <p>Серуенте дайындық</p> | <p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> |

| Серуен | Мамыр | Мамыр | Мамыр | Мамыр | Мамыр |
|--|---|---|---|--|-------|
| <p>Серуен-Бақылду №15 Бақылду: Көбелектерді бақылду. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрылымы, пайтасы; -барлық тірі табиғатта қамқорлықпен қарауға тәрбиелену. Бақылду барысы Керемет сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дада қандай керемет, Койның гүлге толады, Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады, Қанша күсан көбелек, Қанаты бір талмайды, Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жада, жасыл алқапта, Гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Рымде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көзделектің денесі қабыршақпен және майда шап тәрізмен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозыдандаларды. Жада ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады, осы осы құрттардан</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылду №16 Бақылду: Гүлдерді бақылду. Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сүтару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, асемдігін сезінуге тәрбиелену. Бақылду барысы Тәрбиесі сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дада гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбае бұрын не істеу керек? Біздің гүлдеріміз отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаа отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіг гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазадау, қолсылту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылду №16 Бақылду: Гүлдерді бақылду. Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сүтару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, асемдігін сезінуге тәрбиелену. Бақылду барысы Тәрбиесі сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дада гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбае бұрын не істеу керек? Біздің гүлдеріміз отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаа отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіг гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазадау, қолсылту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылду №17 Бақылду: Көбелектерді бақылду. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрылымы, пайтасы; -барлық тірі табиғатта қамқорлықпен қарауға тәрбиелену. Бақылду барысы Керемет сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дада қандай керемет, Койның гүлге толады, Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады, Қанша күсан көбелек, Қанаты бір талмайды, Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жада, жасыл алқапта, Гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Рымде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көзделектің денесі қабыршақпен және майда шаптармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозыдандаларды. Жада ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады, осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Үт аташының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін</p> | <p>Мамыр Серуен-Бақылду №18 Бақылду: Гүлдерді бақылду. Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сүтару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, асемдігін сезінуге тәрбиелену. Бақылду барысы Тәрбиесі сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дада гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбае бұрын не істеу керек? Біздің гүлдеріміз отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаа отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіг гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазадау, қолсылту). Мақсаты:</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | напыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жашырақтарымен қор-жентегін көбелектер адамға жібек алаптың кіншіке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Кай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлдердің коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тағалық жұртпуге деген құштарлықтарын ояту. | Зерттеу жұмысы Кай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлдердің коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тағалық жұртпуге деген құштарлықтарын ояту. | Бірлес жұмыс істей білу іскерліктерін танытады. Гүлдердің өсіу туралы білімдерін қалыптастыру. |
| Серуеннен ораду | Балалардың ұйымшылдығын топқа орадуы кимдерін шешіп ишкарларына орналастыру | Балалардың ұйымшылдығын топқа орадуы кимдерін шешіп ишкарларына орналастыру | Балалардың ұйымшылдығын топқа орадуы кимдерін шешіп ишкарларына орналастыру |
| Балалармен жеке жұмыс | Әлу ар және Айнамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу. | Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» <i>Мақсаты:</i> Пішіндердің түстерін атайлы-синау арқылы сипаттайды. | Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимділді, үстел үсті ойындары, бейнесеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар) | Кимділді ойын: «Аюлар мен аралар», <i>Мақсаты:</i> тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. <i>Жаттығу ойыны:</i> «Кетпиді құлат». <i>Мақсаты:</i> Дәлден тигізе білуге жаттықтыру | Кимділді ойын «Кай топ тез жиналады?», <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру. <i>Жаттығу ойыны</i> «Қулап қалма». <i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <i>Мақал-мәтел:</i> - Әр гүлдің нісі әр басқа. <i>Гүл-арыңа, бал-балыға.</i> •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | Кимділді ойын «Кай топ тез жиналады?», <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру. <i>Жаттығу ойыны</i> «Қулап қалма». <i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <i>Мақал-мәтел:</i> - Әр гүлдің нісі әр басқа. <i>Гүл-арыңа, бал-балыға.</i> •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. |
| Балалардың үйге | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-хақындырыңыз бен бірге | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге | Ата-аналарға кеңес -Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қаламет етудің алғы |
| | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге |
| | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге | Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге |

| Кайтум | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| | <p>бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде оздигинен ойнай билсе, минеги ашык, оз курдастарымен мейрмди болса мектепке келген куннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p> | <p>бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде оздигинен ойнай билсе, минеги ашык, оз курдастарымен мейрмди болса мектепке келген куннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p> | <p>шарттарына үйрете бериниз: жуушу, капал сүртү, шешинү, оз бетимен тамактану, тамак ишкенде кысыкты пайдалану, горшокка сурану. Кимдери миндетти түрдө өзине ынталды болушу шарт: шалбар не болмаса шорты замксыз, белдешеси.</p> | <p>адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде оздигинен ойнай билсе, минеги ашык, оз курдастарымен мейрмди болса мектепке келген куннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p> | <p>жаг дайлар жаск/ кжжкт, ол кобине вта – lна жагынан болуш кжжкт, мектеп туралы, ызын өйне корсеттин түндигин белгиледи сүйл, айкалан, жи оған өз мейрминдиги корсеттиниз. Балз ыздан көйнише мектеп туралы өйиндиги толганд. фратын месселени айтудан аулак болушыкт.</p> |

Блім беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
 Мектепалды О «а» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кестісі Уағта 27 – 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салымдесуді үйрету. Балағның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі аяқ райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа аяқлы өкілдерімен көңес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Мен кімін?», Фотосуретте бейнеленген үреттерді атау | Әңгімелесу: Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру | Сурет салу: Өздерінің суретін салу | Әңгімелесу: Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру | Сурет салу: Өздерінің суретін салу |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 15 | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайылық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p> | <p>«Жел солғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты ессессе ақарын дауысты қолдана білуді дамыту</p> | <p>«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру</p> | <p>«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету; біресе қатты, біресе жай.</p> | <p>Диалектикалық ойын: «Үжастықты таны» Мақсаты: Заттардың ұжастықты таныды және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.</p> | <p>«Сөйлемді толықтыр» ойыны Мақсаты: Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.</p> |
| <p>Мектепке дегінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p> | <p>1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | | | | |
| <p>Сөйлеуді дамыту Міндеті - Оңтүстік ертіні мұқият танып, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Мақсаты «Жаздың кезі келінді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. -Балалар, біз жолда қарап отырғанда, тереңдеген көрнектілігі айға отырайық. -Қаң ақпарты, табиғат қандай сұлу болып, құлшырғып кеткен. -Қаң қандай мезгіл? -Ең ашық, «жаз» сөзіне да бытықталып жазайық. -Отте жақсы, балалар, -Балалар, біздің поңыз ауылдың шетіндегі ставаныңа келіп тоқтады. Табаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесін суреті үйінеді. -Қан е, не көріп тұрмыз? -Пеналог балалардан «ауыл» сөзіне дабыстық талдау жасауларын сұрайды. Поңыздың үні естіліп, балалар келесі ставаныңа келіп тоқтайды. Ставаны «Қал жағасында» деп атады. -Осы тақырыпта баланың сны әңгіме құрауларында сұраймын. Сөздік жұмыс: -Балалар, «қоз» сөзіне та ұсау жазайық. Поңыздың дыбысы мен ә үрсісі естіліп, бала тар саяхатын жалғастырады</p> | <p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сауаткермен бірлесіп жолдарды төменге, қолдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үрейі сауу Мақсаты балалардың білімін нықтату. Бұрынмен жұмыс «Сөзді бұрыға бер» Диалектикалық ойыны -Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айған сөздерді палатаға ұру арқылы бұрыға беріңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бап, тал, сөз-тіңіз, кі-тап, қан-шы, ер, қол, кү-мір-шік, құс, та-уық, қол-ыңа, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-туу, жа-лын, ә-теп, ке-кі-лік, ақ-қу, со-гер-шің, тас-ба-қа, ү-ің, а-пель-син, ман-дар-ын, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бес-лік, пар-та, са-на, о-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, кө-ру-ет, ди-пан, жа-і-ау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан. жыл-қа, мон-шақ, қа-мыл т.б. «Дұрыс көтер» диалектикалық ойыны -Мен сендерге сөздерді оқимын, отер сөздерді дауысты дыбыстар қуан болса, сары дөңгелекті, жіншіке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: баян, күрші, ақмақ, днар, алжанқаш, атең, қызанақ, аяыр, балға, балта, лнатты, қоныз, қарға, сауысқан, шырын, сана, бағлық, қайша, қаламсаң, көбестек, тебестек.</p> | <p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыс, бұры, өз ұрымыларын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дабыстық талдау жасауға жаттықтыру Мақсаты балалардың білімін нықтату Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» Диалектикалық ойыны Пеналог ашпа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тактаға іледі. -Орындарыңда тактадалы суреттердің атауына дабыстық талдау жасандыр. Пеналог тактаға бір баланың шақырғанды дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тактадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p> | <p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыс, бұры, өз ұрымыларын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дабыстық талдау жасауға жаттықтыру Мақсаты балалардың білімін нықтату Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» Диалектикалық ойыны Пеналог ашпа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тактаға іледі. -Орындарыңда тактадалы атауына дабыстық талдау жасандыр. Пеналог тактаға бір баланың шақырғанды дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тактадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Коршаган орта Міндеті: - Ережелер бағаланба жақсы болуы (қарапайым, жайлы, күйсіз) үшін жасалатынын баалайтын түсіну</p> <p>Мақсаты: Балалар үкілеті кәуіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтаны білуге үйрету, кәуіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жект басының кәуіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Мен үкілетін» ойын жағдайы:</p> <p>- Таңертең ертемен анасы дәрі-дәнаға кетіп бара жатып, күшкентай қазына: «Сен/Аяқ жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашп, ештемеге тиіспе»-деп ескертеді.</p> <p>Үйде жалғыз қалған қыз шөй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, спрекнен қолына алып, оны жаюға тырысады.</p> <p>- Баладар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болмайды ерт шығарды, тағам да ашуға болмайды ол тез тұраптын жарылады.</p> <p>- Ал, оның шөй ішкісі келіп тұр ғой, шақпап басқа не ішуге болады?</p> <p>- Су, айран ішуге болады, дәру-чендері көп.</p> <p>Айсәуле спрекнен орнына қойып, шөйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағанды, күшкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есіті ашып. Есік і бірден ашқан дұрыс па? Балапар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді.</p> <p>- Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей әлі көйлегін үтікешемші болады, үтікті тоққа қосабын деп жатқанда қашай кәуіпсіздік ережесін сақтамады? - Үтікті тоққа қосуға болмайды, қим немесе қолын күйдіріп алуы, ерт шығуы мүмкін. Келеттен жарық өшіп, бәйме қарағып болады, ал Айсәуле болса</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: Уақытты бағалау дағдыларын қалыптастыру, ақытты бағалау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Ата күндері, нәулік бөліктері, цифрбөлік бойынша уақытты анықтау дағды ретінде атуы біліктілігін бекі</p> <p>- «Жанды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педдагогтің үстелінде бетінен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған картонқасының цифрлар қарай ретімен қатарға тұрады, олар аттының күндеріне айналады. Сол жақтан бірінші балды алға қарай шығатын:</p> <p>«Мен Айсәуленімін. Келесі қай күн?»-т.с.с.</p> <p>Ойында қатыспаған балалар «ашпа күндеріне» тапсырма береді</p> <p>-Бардық демалыс күндерін атаңыз.</p> <p>-Алғашқы екі күннің атаңыз.</p> <p>10 - кестелері</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>-Суреттерді қарандар, бірінші суретте не бейнесі енген? - Екінші суретте не бейнесі енген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қайдағы тәртіпнен жүретіні туралы өз нөмірі бар картонға қойыңыз. Бұл қай кезде қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: - Аялар, жыл мерзімдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: Жыл мерзімдерін ретімен білу туралы білімдерін бекіту, әр жыл мерзімінің белгілерін атау</p> <p>«Жыл бойы» (юппен) дидактикалық ойыны</p> <p>Педдагог доғты дақтырып, сұрақ қояды:</p> <p>Алғашқы жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңғы айы қандай? Қазанның қыны күндері қандай ай? Жаз айлары ата және т.б.</p> <p>«Жыл мерзімі»</p> <p>Ойын жағдайы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Педдагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алғашқы көктем, содан кейін ... жаз ... күз ... қыш.</p> <p>Алғашқы күн, содан кейін ертең</p> <p>Алғашқы күн, содан кейін ... күн.</p> <p>Олар педдагогті мұқият тыңайды, кейбірді мағынасы бұйынша жалғастырады.</p> <p>Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра алады</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: алған дағдыларын мен білімдерін жүзелеу және бекіту.</p> <p>Мақсаты: 10 көпшілікте тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауды бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: мені ереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды.</p> <p>Түсінеді: фигураларды ажырату, заттарды санауды.</p> <p>Көпшілік: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызулы және бояуды, графикалық фигураларды орындауға үйретуді</p> <p>1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды алған санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір санның аттай санайды.</p> <p>2-тапсырма. Тақдалағы нүктелері бар жұпты - шаршылар картонқаларын қарандар. Картонқаларды қарайды жұптауы жолын анықтайды, сонғы картонқаны толықтырады. - Тақдалағы фишка парға қарандар.</p> <p>- Олардың ұқсастығы қандай? - Айырмашылығы неше? - Соңғы картонқаны толықтыр. Балалар картонқаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, сонғы суретті салады: біріншісіне - бір нүкте, екіншісіне - 6 нүкте.</p> | <p>Коршаган орта Міндеті: Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бағалау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту</p> <p>Мақсаты: Зерттеушілік және экологиялық саясатпен жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жайылым: жаздың белгілерін хабары бр. түсінеді: табиғатты бағалау мағыналығын.</p> <p>Көпшілік: жоба жасай біледі; бақылау, эскиздіктер арқылы сөзбен-сөздік бай танысын анықтай алады</p> <p>Жақ келіңде отбасы мүшелері жиі табиғат арасына демалыс баруы. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады.</p> <p>Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көкөністер өсіп? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбырмен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.</p> <p>Қазір жашырақты зерттеулік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруге қажет? Жашырақты түсі несіктен жасал болады? Өгіткені су жеткізіпті. Өгіткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өгіткені жылды жеткізіпті.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Баланыз шымыл алып оны жақты. Баланыз шам ерп, кыскайып күзүп жанып орт шыга бастады.</p> <p>- Балалар, орт өтө кыпты, оны калай өшүртө болды орт неден коркады</p> <p>Балалар: сулак, кардан, күмүшан және калып матамен</p> <p>Тарбиячыл:</p> <p>- Кане, сөңгөр дурсы айткандар ма, тажирибе жакып тексерип корейик. Тажирибес: жанып жаткан отты балалар күмүшан өшүрсөд.</p> | | | <p>Мини, көрдүндөр мс, осындай жаз мезгилде көптөгөн жертеу күтүмдөк жүртүтүз болды. Оларды фотосүрөткө түсүрүп алу каяк. Кайы жакып ханаракты күзүт жаныраган саныктырута болды. Бул да – жертеу жрүмдөк.</p> |
|--|---|--|--|--|

Үзінис:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Еңиктеу ойындары: “Ким жакын айтады” Р-р-р-ррр Ы-ы-ы-ымы</p> | <p>Гүлдөрдү ийкейик: Балалар, биз өзімізді гүлдөр багында жүрүмз деп еңестейик. Гүлдөр адемі және хош ийсеті болды. Кане, гүлдөрдү ийкеп көрөйикпи. Жаттыгу 2-3 рет кайталанды.</p> | <p>Ойни: «Өзөң» Кипкене өзөң арыкыла. Максаты: балаларды ұйымшылдыкка тарбиялейди. Бирі бөри үшүн, бөри бир үшүн. Сөйлөш калыптастыруула және достукка тарбиялейди. Корнекыликтер: тактай, жип. Шарты: Тарбиячыл эки сызык сызды да (үзүн ийинде жипти пайдаланууга болды) балаларга: мына – «өзөң», - дейди; оны үстине тактайды көңүр (узундыгы 2-3 м, ені 25-30см) салды да балаларга: «Кипр арыкыла жүрүдү үйрөнөйик», - деп үстнады. Балалардын б р-бирине соңгыгысыла 1 тек тактайды үстине гана жүрүн бөк ылай отырып, тарбиячыл балаларга сура күзүп кетсөү үшүн жай жүрү керек деп ескертти; балалар тактайды ары-бөри 2-3 рет жүрп өтөд.</p> |   |
|--|--|--|---|

3 - Үйымдастырылган іс-әрекет

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Канак тың Миндеті Тапактар жаттыгу Максаты оқу құралдарын дурсы атан, есте сактау үйрөту. Сөздер</p> | <p>Канак тың Миндеті: Фотолар, алыкождармен жабдыкталган орта құру Максаты сөздік корданы оқу құралдарының атаулармен толықтыру</p> | <p>Сойлугүді дамыту Миндеті: – Сожетік сураттар мен и асаладырды ерекшеліктерін бүдіретін сөздерді дурсы таңдау Максаты Өлең мазмундымен таңасандырып, өлең шұмактырын</p> | <p>Шыгарма шымыл бейнесу әрекеті Миндеті: – балаларды сандык қолшыбын өвер турды бұлдыректелдіру; түрү дрежжілік е. жанып адемі әрекеттер саны б. ду</p> |
|--|--|---|--|

| |
|---|
| <p>Коркөк әдебиет Миндеті: театрландырылган өнердің тәсілдері мен жанрларын ментсүру Максаты: Театрландырылған әрекеттеге баулу.</p> |
|---|



«Гүлдерді күтеміз» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қолсүту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көңілділік, біржылдық, піяза тұқымдае, шөптесін, тұқымдае (гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, олардың күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

Ойын шарты: гүлдерді ескіре бөлу, дағды гүлдерін газонның қасына іліп, дағды бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.

Қимыл ойыны: «Тұл»

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 балы ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз тұлдарыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз тұлдарына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тұлдардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимыл ойыны

«Шүбәсіздікті қасқырлар»

Мақсаты: Балаларды шешімділікке, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шүбәсіз салынып (1-1,5 метр) Шүбәсіздің ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі бөледі. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлеріне тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлеріне шығып, шүбәсіздің секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шүбәсіздің ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | Музыка |
|---|---|---|--|
| <p>Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түрлерін түрлі қимылдар тұрғын түсініп келіну. Тімді таныса алу, көз-ой бой добын қажет бағытта бір қолмен домалау, допты қақпақылдау.</p> <p>«Суреттарды жаттықтыру» - допты кез келген бағытта бір қолмен домалау. Педагогтың нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірық дөңгелесті. Доптың бағытын өзгертіп, допты алысқа жіберілетін, допты арғынан үлгертуге тырысады.</p> <p>«Допты келіпте жігіт асырып дақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтар» Бой екі бой добын келіпте жігіт асырып дақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жігітпен қайта қатып алады.</p> | <p>Міндеті: - Музыкалық сыйын арқылы балаларды жылдамдыққа, егіндікке үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, егіндікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Кусайинов) Өн айту: «Қол, бағбандық бағабакшамыз» (Б. Жұабасқома) «Балдырғанлар әні» (Т. Жолпиева) «Балдырған қорғаймыз» (А. Досмағамбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Үлдер вальс» (П. Чайковский, үлгертадан) Билер: Яңгі балшырдың қалыңына қайтау Ойындыр: хороветлар: «Кім мектепке тез жиналады» «Тамшалар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p>Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірідей итеріліп, арқаның дағдыдан астынан өту сәтінде секірді дамыта түсу.</p> <p>«Аңшылар» (6 рет). Балаларды назарын ұшып келе жатқан доптың қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдануға баулу.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді: «Қасқырлар» диаметрі 4 м шөббердің ішіне жүреді. «Аңшылар» оларды шөббердің сыртында түрлі, доппен атқан аула тырысады.</p> <p>Барлық ашы қолындағы доптармен атты біткенде, шөбберде қалған қасқырларды санап, оларға үйей беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп үйей алған команда жеңіске жетеді.</p> | <p>Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мақсаты: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірідей итеріліп, арқаның дағдыдан астынан өту сәтінде секірді дамыта түсу.</p> <p>«Аңшылар» (6 рет). Балаларды назарын ұшып келе жатқан допты қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдануға баулу.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді: «Қасқырлар» диаметрі 4 м шөббердің ішіне жүреді. «Аңшылар» оларды шөббердің сыртында түрлі, доппен атқан аула тырысады. Барлық ашы қолындағы доптармен атты біткенде, шөбберде қалған</p> <p>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Кусайинов) Өн айту: «Қол, бағбандық бағабакшамыз» (Б. Жұабасқома) «Балдырғанлар әні» (Т. Жолпиева) «Балдырған қорғаймыз» (А. Досмағамбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Үлдер вальс» (П. Чайковский, үлгертадан) Билер: Яңгі балдырдың қалыңына қайтау Ойындыр, хороветлар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойыну:</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>«Сөңгірттікті жаттықтыру» 20 сәт биіктікке жүгіріп келіп, сеңгірін шығу. Сеңгірін бір аяғына қонады.</p> | | <p>«Тосқылар» (4 бет) Ойыншылар бірінші ішіне бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қалқпа» жасап тұрады. Содан шеңбердегі балалар оларды айналды жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қалалары шуыл төмен түсіреді (қолға жабылады). Шеңберден шығып үміт емей, ішкі қалқпа ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Оны жалғаса береді. Екі топтың орын ауыстырып келтіледі.</p> | <p>көзқарғанды сақтап, оларға ұяны беріңіз. Еден олар орын ауыстырады. Қол ұяны алған қонаққа жеміске жетейі.</p> | <p>«Тосқылар» ғылым к.а. (өнеркәсіпші І. Қонақбаев)</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінүйте үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінүйте үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінүйте үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінүйте үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінүйте үйрету.</p> |
| <p>Мәсур Серуен-бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер тұрады білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлық, пайласы; -барлық тірі табиғатта қанша рөл атқарып қаруы тәрбиелену. Бақылау бақысы Көрсеткіш «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дала қандай көрсеткіш, Койнан гүлге толады, Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшын, бір қонады, Қанша ұшын көбелек, Қанша бір талмайды, Соныменен не көрек, Ақыры ұстай алмайсың. Жаңа, жаңы алаңда, Гүлдер басқанда алаң сөзге текер ұшын жүреді. Олар сондай алаң, түпті-түпті. Ертеде Рынды адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болуы дегенге сенген.</p> | <p>Мәсур Серуен-бақылау №16 Бақылау: Гүлдерді бақылау. Мақсаты: Көрсеткіш Гүлдер тұрады Гүлдердің қанығы; Өсімдіктерді күту, сүтанду іскерліктерін таныту; Табигатта сүтанду, өсімдіктің сезінуге тәрбиелену. Бақылау бақысы Тәрбиелену құрастар қолдан айтпаласыз жүрттең. Қандай үй Гүлдерін білсеңдер? Қандай дағы Гүлдерін білсеңдер? Оларды қандай айырмашылық бар? Сендерге қандай Гүлдер ұнады? Неге?</p> | <p>Мәсур Серуен-бақылау №16 Бақылау: Гүлдерді бақылау. Мақсаты: Көрсеткіш Гүлдер тұрады Гүлдердің қанығы; Өсімдіктерді күту, сүтанду іскерліктерін таныту; Табигатта сүтанду, өсімдіктің сезінуге тәрбиелену. Бақылау бақысы Тәрбиелену құрастар қолдан айтпаласыз жүрттең. Қандай үй Гүлдерін білсеңдер? Қандай дағы Гүлдерін білсеңдер? Оларды қандай айырмашылық бар? Сендерге қандай Гүлдер ұнады? Неге?</p> | <p>Мәсур Серуен-бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер тұрады білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлық, пайласы; -барлық тірі табиғатта қанша рөл атқарып қаруы тәрбиелену. Бақылау бақысы Көрсеткіш «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дала қандай көрсеткіш, Койнан гүлге толады, Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшын, бір қонады, Қанша ұшын көбелек, Қанша бір талмайды, Соныменен не көрек, Ақыры ұстай алмайсың. Жаңа, жаңы алаңда, Гүлдер басқанда алаң сөзге текер ұшын жүреді. Олар сондай дәлелі, түпті-түпті. Ертеде Рынды адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болуы дегенге сенген.</p> | <p>Мәсур Серуен-бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер тұрады білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлық, пайласы; -барлық тірі табиғатта қанша рөл атқарып қаруы тәрбиелену. Бақылау бақысы Көрсеткіш «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дала қандай көрсеткіш, Койнан гүлге толады, Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшын, бір қонады, Қанша ұшын көбелек, Қанша бір талмайды, Соныменен не көрек, Ақыры ұстай алмайсың. Жаңа, жаңы алаңда, Гүлдер басқанда алаң сөзге текер ұшын жүреді. Олар сондай дәлелі, түпті-түпті. Ертеде Рынды адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болуы дегенге сенген.</p> | <p>Мәсур Серуен-бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер тұрады білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлық, пайласы; -барлық тірі табиғатта қанша рөл атқарып қаруы тәрбиелену. Бақылау бақысы Көрсеткіш «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дала қандай көрсеткіш, Койнан гүлге толады, Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшын, бір қонады, Қанша ұшын көбелек, Қанша бір талмайды, Соныменен не көрек, Ақыры ұстай алмайсың. Жаңа, жаңы алаңда, Гүлдер басқанда алаң сөзге текер ұшын жүреді. Олар сондай дәлелі, түпті-түпті. Ертеде Рынды адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болуы дегенге сенген.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>көрсетілген көбікестер алаңға жібек аяқпен жылызе жеткізіп салынады. Зерт ет жұмысы Кәді Үлге ташай көбікестер қоныс жүргізіп қару / көбікестер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүл ұраны қолданылады және Мақамы: «еңбек ете білу іс-қимылдарын қалыптастыру, өз беттерінше тәжірибелік жүргізуге деген құлшылықтарын оңту»</p> | <p>Күнәсе жұмыс істей білу іс-қимылдарын пайдалану. Гүлдердің өсі тураны білімдерін қалыптастыру</p> | | <p>Сөздікпен де олардың қабілетін қалыптастыру деп аталады. Көбікестің аяғын қабілетпен және майла пайдалануын көрсетеді. Олардың қызық құрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қоныс көбікестер шырың жинайды және оларды тозындырады. Жалпа ұрпағы көбікестер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-гүлшіналар пайда болады.Осы осы құрттардан нағыз көбікестер өседі. Түт аталымын қалыптастырымен көрсеткенің көбікестер алаңға жібек аяқпен жылызе жіптерін аяқтайды. Зерттеу жұмысы Кәді гүлге қандай көбікестер қоныс жүргізіп қару, (көбікестер көбіне өзі түстес гүлдерге-құмар болады) Еңбек Гүлдердің қызықтары жинау Мақамы: «еңбек ете білу іс-қимылдарын қалыптастыру, өз беттерінше тәжірибелік жүргізуге деген құлшылықтарын</p> | <p>Бар. Олар майла қалыптастырып көрсетеді. Сөздікпен де олардың қабілетін қалыптастыру деп аталады. Көбікестің аяғын қабілетпен және майла пайдалануын көрсетеді. Олардың қызық құрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қоныс көбікестер шырың жинайды және оларды тозындырады. Жалпа ұрпағы көбікестер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-гүлшіналар пайда болады.Осы осы құрттардан нағыз көбікестер өседі. Түт аталымын қалыптастырымен көрсеткенің көбікестер алаңға жібек аяқпен жылызе жіптерін аяқтайды. Зерттеу жұмысы Кәді гүлге қандай көбікестер қоныс жүргізіп қару, (көбікестер көбіне өзі түстес гүлдерге-құмар болады) Еңбек Гүлдердің қызықтары жинау Мақамы: «еңбек ете білу іс-қимылдарын қалыптастыру, өз беттерінше тәжірибелік жүргізуге деген құлшылықтарын</p> |
| <p>Серуеннен орау</p> | <p>Балалардың ұйымшылдығын топқа ораулы қимылдарын шешіп шақпақтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдығын топқа ораулы қимылдарын шешіп шақпақтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдығын топқа ораулы қимылдарын шешіп шақпақтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдығын топқа ораулы қимылдарын шешіп шақпақтарына орналастыру</p> | <p>Балалардың ұйымшылдығын топқа ораулы қимылдарын шешіп шақпақтарына орналастыру</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Жанаберген Д Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</p> | <p>Жаңақтылық Сегіз құрылыс материалдарынан және ірі конструкциялар бөлімдерінен (үстел,орындақ.) құрастыруға үйрету</p> | <p>Жанаберген Дана Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету</p> | <p>Жібекке шінілерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атты атап бер» Мақамы: Шінілердің түстерін тәжірибелік сипау арқылы өзіңізді білді.</p> | <p>Жемінін отан тураны сурет бойынша анықта құрастыруға үйрету.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Балалардың дәрбес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</p> | <p>Қимылды ойын: «Аос ар мен араар». Мақсаты: тәрбиеші бөлісі бойынша жүкүруге, өрмексуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Келгінді құлат». Мақсаты: Дәлілсіз тигіне білуге жаттықтыру</p> | <p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналды?». Мақсаты: жүкүруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап келме». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Өр гүлдің інісі ар басқа. Гүл-араға, бал-балға а. Қызыл гүл көнге алыстан шалынар.</p> | <p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналды?». Мақсаты: жүкүруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап келме». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Өр гүлдің інісі ар басқа. Гүл-араға, бал-балға а. Қызыл гүл көнге алыстан шалынар.</p> | <p>«Немен көрсеткенді?» Мақсаты: Балалардың алғашқы үйрену ойыны. Мақсаты: шапшаңдығы дамыды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап бітанді.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Желісқан тұр» Мақсаты: Кел – келген жалғайларда қалты немесе қақырған ауысты қолына алды.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p>Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p>Ата – аналарға кеңес - Үйдің жетпейді баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шартына үйрету берініз: жұмыс, қолың сүрт, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пізгенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шадыбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p>Ата – аналарға кеңес - Баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау/ кездесті, ол көбіне ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның түсіндіріп баланың түсініп, өзінше көрсетіңіз. Балды балды көзінше мектеп туралы өзіндігі толғандыра-ақтын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |