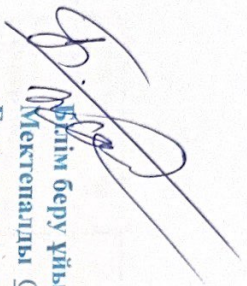


				<i>Әліп кезде досқол (бұлт) Қозғалмалы ойын: «Орамал тапсыру» Алаңдағы еңбек: Құжасалғаштың қоңырсағи тапсыру, (жапыңдық, қарағандарды жеткізу)</i>	<i>білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоңырсағанды бақылауға орында жеткізу</i>
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Зейінге түстерді ажырата білуге үйрету.	Інжудің күрестенуіне деген қызығушылығын арттыру.	Алиға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Аманға суретті ұқыпты, толық бөлу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың Дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар	Дербес ойын «Қыршақты тамақтағандық». Мақсаты: Балалардың ойында деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санап алады.	Суреттік бөмбелер «Қим, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, тұтан жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазыш» Мақсаты: Балалар аспазыш туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етуінің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамек ішкенде қасықты пайдалану, торшловка сүрану. Қиындері міндетті түрде шылбар не болмаса шорты замбокеыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>- Баланың жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімінгілі көрсетіңіз. Баланыңдан көзінше мектеп туралы өзіңділі толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	--







Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектеп беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
 Мектепалды О «а» сыныбы
 Бағалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлділетен күн мейірімді! Кірішкісіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Барымзді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аулы атам мейірімді! Камқоршы атам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Бағалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Аққарта бада жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Бағалар шеңбер бойымен жүреді, педагог бағалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Бағалар бағанын атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасыңды қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сортеп жинау Ойын: «Мейірімділік гүлі» құрастыру (Бағалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлгелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сүрту. Ойын: «Күншық» Күлділетен күн мейірімді, Кірішкісіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді. Мәңгілеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата - аналарға бағаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен даражесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамактарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамактануға баулу»
Бағалардың Дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бауу.	«Мейірімді бада туралы әңгімелен бер».Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді аяқта» Мәнін досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, аккөнді)Сөздік қорын дамыту, шарты әңгіме	Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын отан на немесе жоқ деп шашпаң жауап бересіңдер.

және тағы басқа әрекеттер)	Таңғы жағтығу кешені № 6			құрастыруға үйрету.	
Танертенгі жағтығу	Таңғы жағтығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрды, достарына жылы сөздерін айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Енгізілген, өз ойларымен бөлісу	«Мені досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қатып алған балдан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, таптак сұрайды.	«Менің айтқан бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	-Мейрәмділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жанұяларың бар ма? Сұрақ-жауап
Білім беру ұйымының респеси бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолоқты байланыстырып құра білу, әңгімені біразды айту</p> <p>Мақсаты: Дауысты, дауысыз дыбыстарды ойын барысында бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> <p>Түсінеді: әңгімені мазмұнын, мақал- мәтелдің мағынасын, алғашқы көмегінің қажеттілігін;</p> <p>Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауысыз дыбыстарды ажыратып</p> <p>Әжесі қайысы жақсы көреді? әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауысыз дыбыс кездесе, тиыны отырады</p>	<p>Сауат ашу нәтижелері</p> <p>Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсаты: сөзге неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p>Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p>Қолданады: сөзгеі буынының екінші жартысын табады – Балалар, бүтін бізге Айқулу құыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл»</p> <p>ойын-жағтығуды ойнайды. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айқулу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрейік. Ай-су-лу. – Бірінші буының кім айтады? – Бірінші буыны – Ай – Екінші буыны – су. – Үшінші буыны – лу. – Дұрыс. Үш</p>	<p>Сауат ашу нәтижелері</p> <p>Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсаты: сөзге неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p>Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p>Қолданады: сөзгеі буынының екінші жартысын табады</p> <p>«Буынға буын көле» дидактикалық жағтығуы</p> <p>Мақсаты: баспаған буынға буын қосып, сөз құрай, айта білуге, шапшаңдықта, зейінділікке баулу.</p>	<p>Сауат ашу нәтижелері</p> <p>Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсаты: сөзге неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p>Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p>Қолданады: сөзгеі буынының екінші жартысын табады</p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тісіңі</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: айналасында болатын жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынығын дамыту, сөйлегенге мақал- мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Мақсаты: әдеби шығармалары қорғамдық өмір оқиғалары туралы түсініпті дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өз ойын айтады, бақалардың пікірін тыңдайды</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. 2. Суретте не бейнеленген? 3. Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Түгін жерге тыңды тік. <p>Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Мақалдың мазмұнын түсіндіреді. – Түгін жерге лайық бол, арқашан бейтарап көріңізге талшын. Ондай адамдар арқашан өз елін қорғайтын адамгер болды</p>

		<p>буынан тұрады. – Сөбеі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынта бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.</p> <p>Мысалы: А-рай, А-сыл</p>	<p>Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, кенесі бұйылды табу. Педогог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (а), Ал- (а), Са- (ра), Са- (біз) Қа- (уып), Мысалы: үй-рек, бұр-кіт, қар-та, тәр-на, тор-ғай, та-бақ, -а-теш, же-лім, қа-таз, қай шы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеміспіз балла, анықталып, мадақталады</p>	<p>сызбамен қос.</p> <p>2. Суреттерді ата.</p> <p>Буынта бөл. Сөздер неше буынан тұратынын айт.</p>	
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»					
<p>Ты дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дабысты дұрыс айтуын үзету, тілін дамыту</p> <p>Шыққан: Шыққан үйден болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп тап қалды. Қане, бізге айтып</p>	  <p>Жылапшынды ыстылды: Жылдан қалай дыбыстайды? Ыы.....Ые – е – ессе</p>	 	<p>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмды, тәрбиеші жалаушаны тығып қойды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталаналы.</p> <p>Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»</p> <p>Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдап білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.</p> <p>Елтілікке, алтырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспақтақта отырады, олардың иелері жүрегерінен атаның екінші жағында отырады.</p> <p>Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «киес-киес», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар атаның екінші жағына қашып шығады.</p> <p>Ойын 2-3 рет қайталаналы.</p>		



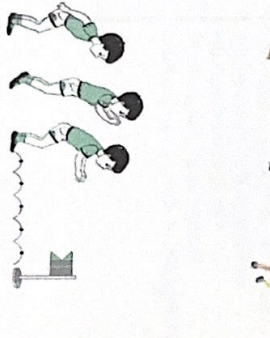
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: бөліме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баламен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. Түсінеді: өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. қолданады: өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабылдеттерін пайдаланады Суреттерді қарап шығып, талқылауға катысады. Түлдіні даму кезеңдерімен танысады. Атлұмен болшақ түл жерге қулап түсіп, өсіп-жетілуіне мүмкіндік беретін тұқым-бөсікте кішкентай саби секілді күш жинайды. Содан</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішін, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды Педagog түстері әртүрлі шаршы мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағымен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағымен содан онға карай жүргізсең, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусағыңмен төменге түссең, бұрыласың, саусағың оңан солға карай жүреді. Бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізсең. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жанынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура –</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішін, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педagog балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жанынтығын әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішін, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды «Сәйкес қиынқты</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: өсімдік жалпырақтары, сабақтарының қолдауы, гүлдердің құн шыққанға жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың сулы сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі Мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: бөліме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баламен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. Түсінеді: өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. қолданады: өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабылдеттерін пайдаланады Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныстырды (балана, түйнек, өркен). Балаларды тәжірибе жұмысына қатысуға шақырды: Гүлдің баданасын қалай өсіміз? (Педagog көрсетіп береді). шұңқыр жасап, таяқшаны топыраққа тығамыз және айналдырамыз; бадананы (тұқым) қазылған</p>
---	--	---	---	--

<p>сон мен тұқымды құнарлы жерге көшіп, үстінен су құйдым. Жылы ері ылғал топыраққа түскен гүл-балалақай ұйқасынан оның, өсе берді, өсе берді... Міне, ол аздап өсті. Енді оның «жазылқатары» кішілік ете басталды. Гүл-балалақай «жазылқатары» шыға басталды. Бірақ оны әлі гүл деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су құйылғн тұрған соң, күн нұрынан нар алған өскін нығайтып, көлемі үлкейті және ең алғашқы жанырағы пайда болды. Жанырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы гүлдері де пайда болды. Бірер күнде қайталанбас сулулыққа толы гүл шығылды. Біз оған сүйсініп қызқытай қараймыз. Гүлдің ашылуы – нағыз танғажайып оқиға!</p> <p>Педагог балаларды тәжірибесіздік жұмысқа тарта отырып (әліште-даптердегі тапсырма) олардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады. Тәрбиеленушілерге гүлдердің баданасын, түйнері, өскіні, тұқымын көрсетеді. Бұл не? Бұлдардың өсімдіктерге не қажеті бар? деген сұрақтар қояды. Балалар үлкенікіші айнектің көмегімен тұқымдар жияынтығымен танысады. Олардың пішіні, түсі мен көлемі туралы әңгімеленеді. Қайсының салмағы ауыр екенін анықтау үшін оларды өлшейді.</p>	<p>тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағымен жүргіз. Саусағыңды дабылда. – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршының тіктөртбұрышпен беттестіресі. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі.</p> <p>Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынрақ. – Балалар, теріскейгі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстыраңдар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріңдер. – Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынрақ)</p>	<p>Үшбұрыштар) таратады. Әбір топқа бір пішінігі фигуралар беріледі. Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлу және бөудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс.</p> <p>Дөң еліктер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топқа әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады). Одан кейін педагогтен балалар жұмыс істеген заттардың қандай аталатынын сұрайды. Педагог пішіндері кезек-кезек атайды. Мысалы, шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. 5-кестемен жұмыс істеу. Тапсырма: «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табады.</p>	<p>тауда» дидактикалық ойыны «Сипаттан табу» дидактикалық ойының Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішініне ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар пешірін тауып, затты атайды.</p>	<p>пұнқырыға орналастырамыз; төңіретіндігі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз сонан соң оған су құямыз. Балалар гүлдің баданасын етеді. Балалар жанырақтарды санап, есіңге сақтайды. Жана жапырақ шығып, балана топыраққа тамыр жап басталып деген сөз. Гүлге су құяды. Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдары етуге болады? (Қызанақ, қияр және т.б.)</p> <p>Педагог тарапынан ұсынылған «Кімге/неге айналды?» ойынына қатысады. Тұқым неге айналды? Жұлдызжүрт неге айналды? Жұмыртқа кімге айналды? Балалап кімге айналды? Ұн не болады? Бада кім болады?</p>
---	--	--	--	---

		<p>сұр қасқыр, Бақташы: Онай болса, қалаған, Жақтарына бар аман.</p> <p>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгірім шытып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфн санайды. Ойын 3-4 рет қайталанайды.</p>		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Қазақ тілі Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p>Мақсаты -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Тапсырма жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуіміз?</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н дыбыстарын, осыл дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірге қолдана білуге үйрету.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: : айныласында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Мақсаты әдеби шығармалардағы</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетілі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p>

	<p>Кел, санайык екеуміз, Басбармақ – әкем, Баған Үйрек – ағам, Орған терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p>Балаларға «Тәжәйліп алаң» ойынын ойнауға шақыру Балалар барбағанды айналдыра отырып, ұяй жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем, Әлкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайык екеуміз</p>	<p>қажеттілігін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын біріңбірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәріптердің айтылған ақыл кенесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратып айтқан ақыл кенесін, Мақал-мәтелдерді қайталау. 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны сұудың – тәні сау. 3. Ата – бағала сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ</p>	<p>қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, тәйбғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз Пелагон «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқыды. Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, тәндік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел тегіне – біздің ұлттық төл ақшамыз – Өлең қалай аталады?</p>	<p>- Сөзжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнелеумен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, өзінді міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапыртуға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>– Авторы кім? – Сендерге олен ұнады ма? – Әрине не тұрамы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің</p>	
<p>Үзіліс: . Сөкіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»</p>				
<p>Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту</p> <p>1. Т: Күй сандықты ашайық Б до- до- до Т: тілдерін біз бастайық Б: ре - ре - ре Т: бас дыбысты бастайық Б: ми - ми - ми Г Жайлап әнге салайық Б: до - до - до 2. Шапқып шығар сонда күй Б: фа - фа - фа Т: Бәрі до - дан бастағар Б: до- до - до Т: До- ны кошғар басқалар Б: До, ре, ми, фа, соль, ля , си, до</p>		<p>Сөкіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру» Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету. Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен туу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүрткізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгтіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса берсін. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.</p> <p>Ойынның ережесі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойыншылардың тез секіретін емес, дұрыс секіретін бағаланады. 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек. 3. Оқушыларға көрсетілген секіру техникасы орындауға тиіс. <p>Әдістемелік нұсқаулар. Ойында 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіретін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Сөкіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілугіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл салдарының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.</p>	<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	



	<p>Дене шынықтыру Міндеті: екі тізенің арасына қаршықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Мақсаты: екі тізенің арасына қаршықты қысып алып, түзу бағытта жүру</p>	<p>Мұзика Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (Ұлтаспадала) «Көңілді балалар» лinya халық әуені (өңделген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі «Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволдтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илпигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, зағатын арасымен секіру Мақсаты: арақашықтығы 70 см зағаттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Мақсаты: Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p>	<p>Музыка Міндеті: -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерінмен, «күй» жанрымен, таныстыру. Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипатын туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (Ұлтаспадала) «Көңілді балалар» лinya халық әуені (өңделген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі «Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволдтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илпигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>

жұмыс	<p>Мақсат-міндеттері: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Бірінші артынан бірін ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз. Тулақни тауып алған балалар қолдарыңыз жоғары көтересіңдер! Педогог балаларды осындай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жатығуларын өзiкeн бiрiге орындағалы. (деңс шынықтыру)</p>	жайлы әңгімелесу.	<p>Балалар "шөберханә" сюжеттi-рөлдiк ойынны ұйымдастырып, сiтiк түрлерiн жасап көрсетедi. Педогог дайын сiтiк түрлерiн және ою түрлерiн тарағалы. (сөйлесудi дамыту.)</p>	<p>«Қаеқырдан» Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабiлеттерiн жетiлдiру. Балалардың назарын үстел үстiндегi ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпiндiлерiне) аударалды. Әр үй жануарына қасқырдан құтқару үшiн ол туралы өлең, жұмбақ жанылтыпаш айту керектiгiн түсiндiредi. (көркем әдебиет)</p>	<p>эмоционалды көңiл-күйiн көтеру. - Балалар бiз, орман алаңымен кеселiз деп есептегiңдер. Күй ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсiмдiктердi хош иiсiн байқаңыздар ма? Бiз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлi-түстi Гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б. Гүлдердi жүлуга болмайды. Олар бiз секiлдi өмiр сүредi. Ендi, сiздерге ұяғалы Гүлдi таланыз. Оның түсiн, көлемiн байқаныз, естерiне сақтаңыздар. Ендi бiзге кейiн ораду</p>
<p>Балалар Ды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кенес Егер Сiздiң баланыз көпшiдi, өз-жақындарыңыз бeн бiрге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезiнде өзiлiтiмeн ойнай бiлсе, мiнeзi ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күнiнен бастап – ақ үйренiш кететiне сенiңiз.</p>	<p>Ата –аналарға кенес Егер Сiздiң баланыз көпшiдi, өз-жақындарыңыз бeн бiрге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезiнде өзiлiтiмeн ойнай бiлсе, мiнeзi ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күнiнен бастап – ақ үйренiш кететiне сенiңiз</p>	<p>Ата –аналарға кенес - үйдiгiтi жатқалда баланың өзiне - өзi қызмет етудiң алғы шарттарына үйресте берiңiз: жуыну, қолын сүрүу, пешiнiң, өз бетiмен тамақтану, тамақ iшкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киiмдерi мiңдеттi түрде өзiне ынталды болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесiз.</p>	<p>Ата –аналарға кенес Егер Сiздiң баланыз көпшiдi, өз-жақындарыңыз бeн бiрге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезiнде өзiлiтiмeн ойнай бiлсе, мiнeзi ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күнiнен бастап – ақ үйренiш кететiне сенiңiз.</p>	<p>Ата –аналарға кенес - балалар жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбiне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзiне керектiгiн түсiндiрiп баланыңызды сүйiп, айналып, жиi отан өз мейрiмiңiздi көрсетiңiз. Баланыңызды көзiңше мектеп туралы өзiңiздi толғандыратын мәселенi айтудан аулақ болыңыз.</p>



Қолдан беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
Мектепалды О «қа» сыныбы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 27 - 30 қараша ,1 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі келіп-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағамды жақдай орнату				
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.12
Бағаларды қабылдау	Бағаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөрете жинау	Ойын: «Тазақайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, немен жасағаның, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Үлдірге су құю, түбін көпесту	Ойыншықтар күтті жайлы әңгімелесу. Жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазаалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге режіміңе үшін не істедіміз керек?» Ойын: Шарты: бағалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жұамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге режіміңді. Еңбек тапсырмасы: Құрышпақтардың кіндіктерін жуу	Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шандарын сүрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағалардың тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дәрбес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықтан тап» Мақсаты: Келістікті бағалардай білуге үйрету.	«Ойыншықтар дүкенінде» Мақсаты: Дүкенде оған дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухан» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	«Паравоз» Мақсаты: Бағалардың бірінші артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлген жолдарын қайталап алғұға үйрету.	Допты құрып жет Ойын мақсаты: бағаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауда, тез жүтіруге, түстерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Танергенді жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 6				

<p>Ұйымдастырылған іс-рәкетке дайындық</p>	<p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіншеке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>«Ойыншықтар айтқаны» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</p>	<p>«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру, машина, доп, құрыяқтық кияндыру!</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-рәкет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-рәкет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: табынат құбылғыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты Дыбыстарды дұрыс айтты, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Қысқа дайынның» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Топды қарынд тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнесіз рақат жоқ</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буында бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буында бөлу</p> <p>Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлеуді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күтімі болуға ... (болады), Виңт болуға ... (болмайды), Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады), Кіпік болуға ... (болады), Әккі болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болмайды), Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды), (Қалар</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буында бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буында бөлу</p> <p>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны Шарты : педагог бір буынды айтады, балалар жапғастырып, келесі буыннан бірнеше сөз құрса болады, те -(теш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), ор -(аек), ор -(кең), ор -(де), ор -(мек-ші)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буында бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буында бөлу</p> <p>«Буынды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жапғастырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+тық, ба+па). Ойынды өзгертуге болады</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құштығысын дамыту, сөйлесуде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Мақсаты : сюжеттік бірлігі сақтал, кеңіі күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Дидактикалық ойын: «Кім жылдам», Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жапғастырады. – Туған жерге тұанды ... (тік), – Батыр тұса ел ырысы, жандыр жауа ... (жер ырысы), Дәптермен жұмыс: 1. Бздің Отанымыз қалай аталады? Қарғалаң Нұр-Сұлтан, Алғашы қалайдың көрсет. Түлексіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Респубикасының Мемлекеттік Туын белгіле. 3. Суретті аяқтап,</p>

	<p>Мырза Әліп – Жарайқандар, балалар, сендер ненің болатының, ненің болмайтының жақсы біледі екенсіңдер. «Бұрынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді бұрынға бөледі, неше бұрын бар екенін айтады. Бұрынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, а-қым, а-қын, ма-ман</p>		<p>сал. Боя. 4. Мақалалық мағынасын түсініп ал. Егемен елің еңсесі биік. Педагог мақалалық мағынасын түсіндіреді. Бұл еліміз ешкімге тәуелсіз емес, өз Туы, Ішкі, Елтанбасы бар. Дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p>
Үзіліс : Көңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары			
<p>Артыққа қызығушылық тудыратын ойындары Талант аралдағы: Суретті тіп ұстарту Ша – ша – ша Айшанын шинасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамাকা қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ылысты тазалап (жу)</p> <p>«Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» – ауызды кен ашып тілді тандайға жапсыру – айыру немесе таңдай қату. Аталған жаттығулардан тек ардыбысқа керекті жаттығулар алынады</p> <p>«Трифол» «Сандырақұлақ» «Сандырақұлақ» - ауызды кен ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басшы ауызды кен ашып ұстау.</p>	<p>Көңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Мен қайда отырмын...» Мақсәті: көңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары Ойын барысы: аталмыш ойында ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырызу үшін де пайдалануға болады. Бәрлік бала ортаға шығарылады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатыды. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігін жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен сәлестіре отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, ол жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағында отыр, т.с.с.</p>		<p>Көңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: Мақсәті: көңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: орындақтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар. Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындақтар орналастырылады. Орындақтар тегіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «көме» болады. Әр «аралдар» түрлі суреттер жасқарылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Көме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырындып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізугі керек.</p> <p>1 нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт. енді соңға бұрылып, тағы бір аралдан өт. онға бұрылып тағы бір аралдан өт те, алтағын жануардыңыз ізде.</p> <p>2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.</p> <p>3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс</p>

табуы кажет. Мысалы: сыбада (3x3) кажеті «арада» он жакта, жогарыда орналаскан., т.с.с.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: – белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолдануына білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегісіз электр тогына қосуға болмайтындығы туралы талсырмаларды орындай/жасайды; • тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін түсінеді; • өмір қауіпсіздігі ережелерін қолданады. <p>Ойын: «Жаңағытыр», – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы отан кішкене ылысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шан сүртті). Балағарта Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтулы ұсынады. – Анасы шансорыпты алып шықты. Айжан шансорыпты өзі тексе қоспақшы болды. Отан анасы</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: –Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: фигураларын атады; дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады;</p> <p>Түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады; түсі, пішіні, өлшемі</p> <p>Талғата қарандар-бұл сопақша. Баріміз сопақшын, мен сопақ Пендот өлең оқиды. Мен Узарыптыған домалақ. Соның жоқ, басым жоқ Енді бірде жалапқа. Мен жұмыржамамы Мен айланым Мен, міне, осындай пішімім. Мен қоныз, мен қарпоз Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білуге үшін тәжірибе</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: фигураларын атауларын атайды; дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады;</p> <p>Түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады; түсі, пішіні, өлшемі</p> <p>Толпен жұмыс Пендот балағарта фигуралар жаныптығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды тарағалы және өздерінің «моңшақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, пендот өлшемі жақын шеңбер мен шаршының сопақша мен тіктөртбұрышты салыстырады ұсынады. Балағар толпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды 1-талайсырманы орындайды. Пішіндердің үстінен</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: фигураларын атауларын атайды; дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастырады;</p> <p>Түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; фигураларды үш белгісі бойынша салыстырады; түсі, пішіні, өлшемі</p> <p>«Көліктерді тарақта кіртізу» дидактикалық ойыны. Балағарта геометриялық фигуралар тарағалды. Балағарта ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді машиненің деп естестіңдер, ал геометриялық пішіндер – «машинелердің нөмірлері», «тарақтар» – белгілер – геометриялық фигуралар белгіленгенге орындақтар. Белгі бойынша «машинелер» топ бойынша жүріп өтіп, тарақта «кіртіңдері». «Машинелер» геометриялық фигура «тарақталы» фигуралармен бірдей болуы тиіс. Орындақтардың</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктерін сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қонысату, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p>Мақсаты: - Өсімдіктердің тірі ағза екенін және осу үшін барлық түршілік несі секілді оларға да белгілі бір қолдау жағдайлар қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің алам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін</p> <p>Түсінеді: өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Түршілік ету үшін өсімдіктерге не қажет? Пікірталасқа Қуаныш пен Айнеу да қатысады. Кейін кетпес үшін өсімдікке су қажет. Үлдірге бөлме температурасына сай келетін су құяды. Күн сүзесі қажет. Өйткені қарапты жерде Үл өспейді. Жылы қажет. Оны суықта дағала алып шықса, өліп қалады. Ауа мен топырақ қажет. Таныу үдерісін топтағы тәрбиеленушілерді</p>
---	--	---	---	--

	<p>рұқсат етеді. Ол қыздына былай дейді: ... Егер балалар жауап беруге кінәшесіз, педагог беруге кінәшесіз. Анасы былай дейді: – Қызым, шаңсорғыш электр тотымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасым Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қоюға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрніс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.</p> <p>«Қол ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатала, ол не? – Шайнек. – Суытады, ол не? – Тоназытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазадайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтігтейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Тегелділар.</p>	<p>жүрізсіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүрізіз). Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстіне әр бағытта арналған геометриялық фигуралар жиналтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қарыммен қоюға тырысайық). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар таңқалмайды, сопақша орынықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтынызыш, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шенбер.) Педагог тақтаға шенберді тледі. Сопақша несімен шенберге ұқсайды? Олар таңқалмайды, сопақша мен шенбердің бұрыштары жоқ, жазық, орынықсыз деп қорытынды жасайды. Шенбер мен сопақша дөңгелек пішінді</p>	<p>саусағымен жүрізеді. Ұқсастығын және айырмашылығын айтады. Педагог жеке жұмыс жүрізеді. 2-талпырма: практикалық жұмыс. Әр бала пішініне сәйкес үйлестімді (дөңгелек немесе сопақша) кілемшелерді таңдайды, содан кейін төмендегі геометриялық пішіндермен (үш бұрыш, шаршы және дөңгелек) бөзеді.</p>	<p>орындары ауыстырылады. Ойын қайталанамы. Ойын-талпырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішіммен қатас бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішіммен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қыяр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаныз? Балалар: шенбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды</p>	<p>тәжірибелілік жұмыстарға тарту арқылы ұйымдастырады. Өсімдіктерге күтім жасау ережеліктерін түсіндіріп береді. Педагог баланың іс-қимылдарына пікір білдіреді, қажет жерінде түзетулер енгізеді. Балалар ересек адамның көмегімен өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін көрсетіп береді (бір өсімдікті мысал ретінде көрсетеді). Үлгі калай суару керектігін айтып береді (суды құмраның шетіне құямыз, түбіне құюға болмайды). Топырақты қалай қолпастығынын, жапырақтарды жуу және су шашу тәртібін көрсетіп береді</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Каншалықты созылғанын қарңыздар. Сонымен сопақша қандай? Шенбердің ұзарылған, созылғынқы түрі. Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма? Тексерейік. Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не келергі? Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды деп тұжырымдайды. Сопақша тағы қандай геометриялық пішінге ұсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды. Атауын сұрайды. Балалар тіктөртбұрышты атады. Олардың ұжастығы қандай? Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша – созылған жазық фигуралар, домаламайды. Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүгізеді. Олар тақылдайды, қорытындылайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, бірақ сопақшада бұрыштары болмайды</p>			
--	--	--	--	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жүл тап», «Ұшатын құстар»

Ойын: «Үлгінің нәсірі»

Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тынақты тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты: Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшып, дегенде, қанаттарын жетпіп алаңда құстар ұшпайды. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғалағы сатыларға шығып алады. Ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталаналы.



Ойын: «Әлі-құлты»

Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің соңыне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, тәрбиешінің, байқалыптықтарын, жүтіру, дағдыларын дамыту.



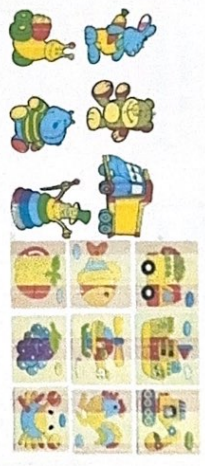
Ойын шарты: Тәрбиеші ойындарға негізгі түстен бір-бір жазылған тарағалы. Дегенде белгімен, шалпақпен – жазуын көтеріп алаңда жүтіреді. Келесі белгімен – аяғынаны бірнеше ұрылаумен, шалпақпен, «Әліне жүгі тал» деген сөзбен, түстің бірінші жазуларын бар башлар жұп құрады. Әр жұп өз беттермен фишурға жасайды. Жүсік қалыңдарға ойындарды мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, ауылды ашып, тезірек жұбыңды таба кой!» Содан кейін белгі бойынша баолығы аныға жүтіріп келесі: 5-6 рет ойын қайталаналы.

Үсыныс: ойында тек сан ойындарды қатқалды, тәрбиеші де қатқалды. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жазулар болуы керек ойын қайталанғанда балалардың жазуларын ауыстыру. Ойыншақтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әлеумет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету</p> <p>Мақсаты: отбасы мүшелерін ақыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>— Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – Атам теледидар көреді.</p> <p>— Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – Әжем ән айтады.</p> <p>— Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – Әкем ойыншық берді.</p> <p>— Мынау – менің аяғам. Анамның</p>	<p>Міндеті: Өз ойын жайыла сөйкемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданып, мақал-мәтел айтады</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?</p> <p>Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <p>1. Отан отбасынан басталады.</p> <p>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p> <p>3. Нәсі бардың – тынысы бар.</p> <p>Атағы бардың – жағасы бар. 4. Ата әдепті болса, іні</p>	<p>Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p>Мақсаты: бірінші ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс өкенин анықтай?»</p> <p>Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз өкенин анықтап берулері қажет.</p> <p>Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балға басқа дыбысты айтады</p>	<p>Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту; сөйлеуінде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (түсінікті мағыла)</p> <p>Мақсаты: сөжеттік бірлікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>Құттықтамалар: Жүсікпен зәтімнен мазмұнын эмоциямен қабылдай алады.</p> <p>Түсінік: зәтімнен мазмұнын түсінеді; қолданады; зәтімнен өз ойымен мазмұндап береді</p>	<p>Міндеті: балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсінгеудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетізі бөліктері) тұтастас кесектен жасау).</p> <p>- Сөжеттік жалпыраула заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру; әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсінгеудің әртүрлі әдістерін,</p>

	аты – Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	әдепті, Ана әдепті болса, сіңді әдепті.		<p>– Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы. Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педagog «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дүлеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысайыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Әңгіме қалай аталады? – Саған әңгіме ұнады ма? – Авторы кім? – Әңгіме не туралы? – Бұл қандай мереке? – Қазақстан халықа бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?</p>	<p>жапсырда заттардың өлшеңін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу Топтық жұмыс</p>
<p>Үзіліс: . Көңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау</p>					

<p>Айтылушы: к ж а т а н (ф о н е м а)</p> <p>«Терезе»-баалага арзын кен санын «Кілтүк» деп айтып сүрчүлөз. ал сосын ерндерін кичкени жерүн «сүмкө» деп айтырдызылыз.</p> <p>«Окшото» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хххххххххххх».</p> <p>2. «Плыви түмсөзө» - ерндер бириктирилген және алга карай қалпын созылады</p> <p>«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника".</p> <p>"Наберишь водичку."</p>  		<p>Мәні: «Қызыл жұлдыз»</p> <p>Мақсаты: келістікті бағдарлауға дағдыландыру</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралығы</p> <p>Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері.</p> <p>Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: Баланың он жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымбыран қояып былай дейді: «алдында қуыршақ, он жағында машина, сол жағында доп, артында зымбыран, қалай жүріп, несі тапкын келсе?»</p>
<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: ала айналыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секірі</p> <p>Мақсаты: ала айналыра отырып, ұзын және қысқа секіріштен секірі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма», (4 рет) Ұстаушы бала тандайды. Қанған бабалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Целестігіні: «Ұста!» деген бұйрықты бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Лирикалық, вальс ырағатындағы бауу әуендерді қабылдау</p> <p>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жогарғы регистр, аспаптың дыбыстау тембріні ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жазуы» (Д. Омаров) Ән айту: «Түрелізілік таны» (А. Шырғынбекова) «Жомарт елімі» (И. Нүсібіаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Г. Ломова) Ылгер: «Қара бала» биі («Ылгер үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгатай» к.х.а. (өнд. В. Дәлденбай)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Мақсаты он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қанып алу» Допты жогары дақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сауақтарын ашып, қақтадан қанып алады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Мақсаты допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты он және сол қолдан сауақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету, Нұсқау – баспақы қалыпта дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау, Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты сауақтарын ашқан күйге күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Казак халқының әндері мен ән әуендерінің үндік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жогарғы регистр, аспаптың дыбыстау тембріні ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жазуы» (Д. Омаров) Ән айту: «Түрелізілік таны» (А. Шырғынбекова) «Жомарт елімі» (И. Нүсібіаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Г. Ломова) Ылгер: «Қара бала» биі («Ылгер үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгатай» к.х.а. (өнд. В. Дәлденбай)</p>
Серуенге дайындық	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>