

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №2Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалды О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жатымды жағдай орнату					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Аптаның өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан адамды Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Өте қызықты. Анам маған түсіндіреді: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз.	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпірт сатып алдым», - деді ол. «Бірге шай ішіп, басейнге барамыз». Бада қуаныштан секіре бастады. Оны кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Сәулік гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, маңдарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ел дәмді жүк. (<i>Өлеңнің әр жолында сарқартауды біркелкі, бірақ алдың біріншісімен!</i>)	Ата-аналармен әңгіме: Балаларды жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауқысып жетуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бөлу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)						
Ертегілік жаттығу	Ертегілік жаттығу кешені № 9					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үніан жасалған тағалды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш ойндарі туралы білімдерін бекіту; нанға ұқылты қарауға тәрбиелеу	«Тәртіпші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтанш «Сіз бізді іздегеніз ана: Біз қимылымызды қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дидактикалық айтуды арқылы жанылтаншты анық айтуды үйрету	«Табигат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табигат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу; баулық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы білу» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету	

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Соңғы дәмді тамақ	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
<p>Міндеті: Ауыл түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану</p> <p>Мақсаты: Өңгімезмен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>–Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер:</p> <p>1. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.</p> <p>2. Адамға үш нәрсе көмек: шөл дағдай қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына етілген ағаш.</p> <p>3. Қара айта қарап – тап өсер, Қаттына қарап – бала өсер</p> <p>–Балалар, сендер ертегі тақтадан ағаш ұнағандықтар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілесің. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаңның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің сонымен қайтадан отырды ұсынсаңдар. Педагог М.Торжжановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып берсін</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстардың ретін, дыбысты және дауысыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық таңдау жасаулары одан әрі жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық таңдау жасайды</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыратал</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық таңдау жасау және дауысыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық таңдау жасаулары одан әрі жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық таңдау жасайды</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыратал</p> <p>Суреттен қатан дауысыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сныр, сүт, қоян, сөре, қора, құнбағыс, қомбайн, қамз, тал, шөл, сауыншы, қылаңқ, қыр, піяз, сөбіз, фиыта т.б. – Бүгін біз дыбыстық таңдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық таңдауды қалай жасайтын еңік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Фрине, балалар, дұрыс айтысыңдар, сөзге неше буын бар, соны анықтап алды екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздері дыбыстарды жеке-жеке таңдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жағатынын анықтаймыз. Сызбара ер дыбысты өз белгісімен көрсетеміз.</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық таңдау жасау және дауысыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық таңдау жасаулары одан әрі жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық таңдау жасайды</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыратал</p> <p>Суреттен қатан дауысыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сныр, сүт, қоян, сөре, қора, құнбағыс, қомбайн, қамз, тал, шөл, сауыншы, қылаңқ, қыр, піяз, сөбіз, фиыта т.б. – Бүгін біз дыбыстық таңдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық таңдауды қалай жасайтын еңік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Фрине, балалар, дұрыс айтысыңдар, сөзге неше буын бар, соны анықтап алды екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздері дыбыстарды жеке-жеке таңдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жағатынын анықтаймыз. Сызбара ер дыбысты өз белгісімен көрсетеміз.</p>	<p>Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Қолды жазуға үйрету.</p> <p>2. Дыбыстық таңдау жаса.</p> <p>4. Штрихта.</p> <p>5. Үзік сызықтарды бастып, жалғастыр.</p> <p>Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.</p> <p>Қарындашты қолдарына алып, алдымен аулада жаздырды</p>	<p>Міндеті: Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабілетіне дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: жақсылық пен жамалдықты түсінеді; Қолданылды: жеке шығармашылық қабілетін танытты</p> <p>Жақсы мен жаман</p> <p>Жақсы бала ол анық, істемейді шалдық. Тап-таза боп жуынып, жүрсеі ол тарпын.</p> <p>Сөздік жұмыс: жақсы бала – ақылды, таяз ұқыпты бала шалдық – бастаған жұмысын аяқтамау; дұрыс жасамау</p> <p>Өлең мазмұнын бойынша сұрақтар:</p> <p>– Өлең қалай аталды?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Саған ұнады ма?</p> <p>– Жақсы деп қандай бағаны айтамыз?</p> <p>– Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?</p> <p>– Сен қандай бала болғын келесі?</p>

Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті дақтыру »

	<p>айтқанда тілдің үсті дөңгелекпен, кері иіргенді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді, и – үйді дауысымен белгілейміз</p>	
--	---	--

- Тіл ұстағару жаттығуы
- 1) Ша-ша-ша
 - Жап жасып шырыша.
 - 2) Ар-ар-ар
 - Қандай алмақ қар.
 - 3) Ыс-ыс-ыс
 - Келіп қалды қыс.
 - 4) Дар-дар-дар
 - Далда ойналды балалар.
 - 5) Ла-ла-ла
 - Соғамыз қардан аққала.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Қоршаған орта
<p>Міндеті: жыл құстары мен қыстаптын құстарды ажырата білу</p> <p>Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:өз өмірлерінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады.</p> <p>Түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.</p> <p>қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабылеттерін пайдаланады</p> <p>Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өмімізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің</p>	<p>Міндеті: Жұмынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: заттарды салмағы салмақты бойынша сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілреке»;</p> <p>Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Ойын танысуымыз:</p>	<p>Міндеті: Жұмынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілреке»;</p> <p>Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл</p>
	<p>Міндеті: Жұмынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: заттарды салмағы салмақты бойынша сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілреке»;</p> <p>Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Дедагог кейбір материалдарды опшеуге ұсынады. / Балалардың</p>	<p>Міндеті: Жұмынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілреке»;</p> <p>Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>«Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамбақтандыру үшін жемқұяқт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя</p>

Ойын: « Дөңгелекті дақтыру »

Мақсаты: Балаларды белгіленген бағытта көздей білуге, естілікке, шашпандыққа үйрету.

Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көзбен дақтырудан тұрды. дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал тақшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді тақшаға дәлдеп дақтырып кіргізу керек. Балалар ойында бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

<p>өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеге қалыды, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тарталды.</p> <p>Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өзгәрі білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеге қыстап қалатын құстарды атайды.</p> <p>Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі.</p> <p>Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшықтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады.</p> <p>Шөл құрайды. Топанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне аязды.</p> <p>Үнеастықтары: құстардың бәрінін тұмсығы, қанаттары мен қауырыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.</p> <p>Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпүйіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жармақтан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды.</p> <p>Құстардың бір-бірімен үнеастықтары мен айырмашылықтары қандай?</p>	<p>«Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлменен ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы бөлшектердің салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шафр, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу 1-тәпсірманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тәпсірманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүтіреді.</p> <p>Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атағына көмектеседі</p>	<p>Үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлапа, мақта, қауырсындар /Педагог алмағашта сұрауды сұрайды. Сол және он жақ қолымда не бар? (Сол жақ алмағаш мақта, он жақ металл тайқасы). Не жеңіл? Не ауыр? (Мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терек дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Айкілер қозғалмайды). Нәліктен? (Айқа ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>заттарды табуы, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – Үлкен жолдорба мен кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады.</p>	<p>жасуға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ағылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғалы. Құстардың жеңіл таусылады</p> <p>БҮЛІ ҚАЙ ҚҰС?» АТТЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН ҰЙЫМАСТЫРАДЫ.</p> <p>Максаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады</p>
---	---	--	---	--

Кустарға қауырсын не үшін кәжес?

Үзлігіс Жүгіртпе арналған ойындар «Аюдың апанылды»

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...



1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»
2. *Баянбайтын тілді жасада.*

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кен түрде жашпийтып ұстауға үйрету;

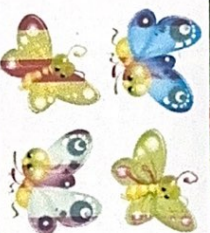
Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді ешпен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «ия-ия-ия». Жалпақ тілді қалыпта ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау :

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;

Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;

Тілді ерімен бірнеше рет, бір дең шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөтемеу керек. Жаттығудың орны дауыс болмай бақылауға болады: мақтаны бұлдың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Ойын: « Аюдың апанылды»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқайыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың пішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қалың келіңдер!» - дегенде балалар үйлерінен шығып, санмұрау құлақ теріп, көбелек ұстап, орман қалырады /енкеседі, түзеліп, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

-Ыз аюдың қасында

Жеміс- жидек тереміз,

Аю ұйықтамайды,

Аю ырылдайды.

«Ырылдайды!» - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тігесі балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанды.

Ушынас: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

Көркем әлебиет

Міндеті: - Әңгелді жатқа, манерлеп, интонациямен айту

Мақсаты: әлеби шығарманы манерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;

Түсінеті: жақсылық пен жауандылықты түсінеді;

Қолданады: жеке

Шығармашылық бейнелеу әрекеті

Міндеті: - Балаларды қазактың

қонақжайлылығымен таныстыру

- Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану

- Сожеттік композициялар жасау, оларды сәнді

бейнестермен толықтыру

- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуі,

оларды күрделі сәс

Қазак тілі

Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру;

Мақсаты сөздік

қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,

сөйлем құрай білу

дағдыларын жетілдіру.

Кімдерін меншіктеп айта алуға үйрету..

Қазак тілі

Міндеті Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға

мүмкіндік беру;

Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана

білуге жаттықтыру;

Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,

сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.

Кімдерін меншіктеп

	<p>Күтпеген пәлчелер: Жасылды: кимдерін меншіктен және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: ким атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Дидактикалық ойын: «Не артық?» Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). –Көйлек неге артық? – Көйлек – ким. –Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. –Көйлек, шалбар, жейде – нелер? –Көйлек – ким, Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жөн жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жөн жейде. Мынау – қысқа жөн көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жөн көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттықты. Жөн, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ен-жөн. Ұхұзын жөн. Қа-қа-қысқа – қысқа жөн.</p>	<p>айта алуға үйрету. Күтпеген нәтижелер: Жасылды: киімдерін меншіктен және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: ким атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді Суреттермен жұмыс. – Мынау – шулық. Шулық. –Мынау не? – Мынау – шулық. – Мынау негер? –Мынау – жемпір. Жем-пір. – Мынау не? –Мынау – жемпір. –Мынау – жемпірлер. –Мынау негер? –Мынау – жемпірлер. –Жемпір – ким. –Жемпір не? – кимді? (Балалар өз киімдерін атайды). – Сенің көйлегің қандай? –Менің көйлегім қызыл (ұзын жеңді, әлемі)</p>	<p>дыбыспен аяқталса, ойындай жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады</p>	<p>шығармашылық қабілетін танытады «Мен қандаймын» ойыны. – Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіне лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (Мен әлесті баламын.) – Арман, сен қандай баласың? Мен жақсы баламын.) т.б. – Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әлеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Сағатты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Сағатқа қамқорлық жасау әдеті жетпей тұр екен. Біз Сағат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысалыа. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тіланыш, теріпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрастарын ренжітетін баланы жаман әлеңі бар дейміз.</p>	<p>композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік дәстүрхан суретінсаязу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыруды үйрету Топтық жұмыстар</p>
--	---	--	--	--	---

Үйігіс: Сәкіруге арналған ойындар «Көзектер» ойыны.

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттығққан бала сөзді немесе әнелді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барбаңда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүтп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсында сәл төмен ұстайды. Содан соң сүк саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барбаңда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгітсі бойынша сүк саусағын жоғары төмен қозғалтады.
2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шегте», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрдады.
3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сүк саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгітсі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



Ойын: «Көзжетер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елгілікке, пашпандыққа, қызға ойнауға баулу, ойында деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “Түлік” болады. Қалғандары көзжетер секіріп билеп жүреді. Түлік сыбырды астын көзжетерді қуады. Қаша алмай қалған көзжетерді түлік ұстап алады, ойын осылай қалғанда береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

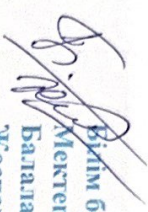
Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
<p>Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу; қолды желкеге қою</p> <p>Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу</p> <p>қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, аналлизатор органдықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>1.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеге бағытты өзгертіп жүру және жүтп.</p> <p>Бір тізбектен жүру, орташа қарқынмен жүтп. «Артық</p>	<p>Міндеті: -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиліңсеева)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Ылғис үйренейік» жинағынан) Ойындар,</p>	<p>Міндеті: - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртық жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артық көтеру.</p> <p>Мақсаты - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу</p> <p>қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, аналлизатор органдықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға ормелеп шығу».</p> <p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі төзіммен ормелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды.</p> <p>Тінастивикалық қабырға жақындап келеді, әртүрлі төзіммен ормелейді. Қол мен</p>	<p>Міндеті: - Дөңгі жоғарыдан (алға және артық) бір-біріне беру. Қолды алға көтерін онға, солға бұрады</p> <p>Мақсаты Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алмадап өтуге, ормелеуге және түсуге үйрету</p> <p>І.«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.</p> <p>Бір тізбекте жүреді, жүтпелі. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүтпелі келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзертпін жүтпелі.</p> <p>ІІ. ЖДЖ-ны текшемен</p>	<p>Міндеті: - Балаларға «Қаражорға» биін билету</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиліңсеева)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Ылғис үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Шолька» (А. Филлипенко)</p>

	«Бұрыл!» бұйрығын бойынша бағыттарын өзгертіп жүтіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүргізе, жүтіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүтіру.	Хорошо!тар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Флинпенко)	аяқты үйлесімді түрде қозғау тырысады. Ең жоғары тепішкеке дейін шығып, ең төменгі тепішкеке дейін түседі.	орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды №2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін тұзу ұстауларын қадағалау. Топтара бөйіп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еленге тигізбеуге тырысады	
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінгіуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінгіуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінгіуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінгіуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінгіуге үйрету.
Серуен	<p>Астананы бақылау Мақсаты: танығанның әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру; танығанда өзген сүйсінеушілікке тәрбиелеу; тидерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспапа аударады. Аспанның түсі ашық, көздір екендігін, онда аяқ бұлттар, қалыңды. Олардың пішіндері әр түрлі болады. Бұлттарды жегі қозғалды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түкпіні кілем Бір түкпізі кілем (жасар, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қарға қарғалыда, ұясым шаңқарады, Қаз қаңғалыда, жазды шаңқарады.</p> <p>Тапсырм: «Аспанда» Аспан бұлтқа малай келті, Бұлттар түлік болып келті, Бір бұлт шықты түде болып Бір бұлт шықты түде болып Қозғалмағы ойын. «Ұшы-</p>	<p>Жақой бақылау Мақсаты: балалардың танығанды құбылғыстары, жегінің сөзін, жегінің бағытын, жекілдімдікын байқалуға ажырата білуге үйрету</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жерден жегі соғып тұрғанын байқайды. Күнді аспанда қалықтап бара жатқан бұлттардың қозғалысын бақылау:</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады</p> <p>Тапсырм: Даяғ жас-қашады. (Жен)</p> <p>Болып келті тым бұзық Шұғылдың тид, терек, Қансырағын жүзгелізіл, Қозғалмағы ойын: «Жел мен бұлттар»</p> <p>Ербек: өскөдістерді, көшеттерді!</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өскөдістер аяқал үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру; байқалмағын, бақылай білу қабілеттерін дамыту; Қыста күн соңындағы жазғы аз болады, соңындағы қыста күн сұрық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ аспан қарағасы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде аяқ жердеуран тұрса немесе аспанда жүрдіктер көп болса, ертең күн ашық, жасыл болады.</p> <p>Тапсырм: Шұғыланы күніміз Байқалмағыз бармаыз Күнге қарап жайқалым Біз өші бармаыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түлі-түсіні автоматобайындар»</p> <p>Ербек: бұлттардың түбін маңару:</p>	<p>Сү бөліне қалқан мұзды бақылау Мақсаты: Сүдән әр түрлі қасиетімен таныстыру; танығанның бағатын өзгешеікітеріді бақылай білуге үйрету; танығанның аяқарға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың қызығай көшікістерге аударады, бетіне жұқа малай мұз қатып қалған Көйдір көшікістерден күзден қалған жанырларды байықарға болады. Мұзды аяқ қилділерімен жерден көрдір, (ол жұқа, тез сынды) Езер мұзды қалыңарға, олар үскөк болыкітерге бөлінеді (мұз қалты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол ерп</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның асмадігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру; Терезеден жөуып тұрған қарды бақылау; Қар ұлпадарына қараңдырты, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, мағы бірі орташа, қызығай яғни қарықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жекілтірп көрінеді. Олардың әдемі пішінін танытадыр. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасар ерп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп иен.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен ашық»</p> <p>Ербек: мажгірде жекілген үстелі үстіні жыныстыру</p>

	<p>Үштің» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға тиісіндігіне зоректікке, ұйымшылдығына тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>құлмен жеңер Мақсаты: есімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйелілікке тәрбиелеу.</p>			<p>көпші Жұмбақ: Отыра жаныбас-сұға бәтпас (мұз) Балжам: егер қыста құр аз және құн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Тұлғи мен қаздар» Мақсаты: етілікке, шатаңдығын үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: есік алдын салыңдар, ағайел көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	
<p>Бағаларме н жеке жұмыс</p>	<p>Айліні мен Дамирға ұзын - қысқа, жұан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзінді жұмып, қолымен анықта»</p>	<p>Айла мен Медината қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>	<p>Мирас пені Анеатқа қарындалыпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»</p>	<p>Мүслим мен Арманға Қолғаптар мен шұлықтардың сынарын табуға үйрету. Ойын: «Сынарын тап»</p>	<p>Аль Азим мен Азаматқа қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>	
<p>Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар</p>	<p>Көркем сөз: Алпақ, алпақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұсталым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: Тез жүгіруге жағтықтыру.</p>	<p>«Сағат» Сағаттың тілділей, Іліліп онға бір, Сағаттың тілділей Іліліп сонға бір, Он аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>«Топ-топ» Топ-топ, топ босайық, Жағадан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын сонғалы) Көркем әдебиет</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақа мен тырна» Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әдебиет</p>	<p>«Шығарма» Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созыңдар, Саусақтарымен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер, Денелерің шынықсын, Санаңдарың тынықсын, Дене шынықтыру</p>	

<p>Бағаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ана – аңақарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аңақарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аңақарға кеңес</i> - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүртү, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану, Қимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ана – аңақарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аңақарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінзді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы




Білім беру ұйымы №2 Карауылкелді орта мектебі
Мектептің шынып О «а» сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

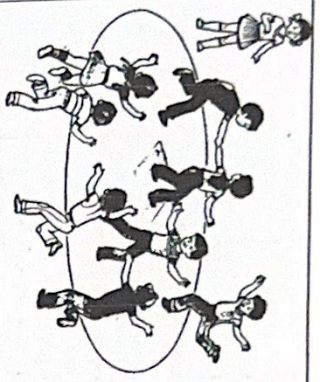
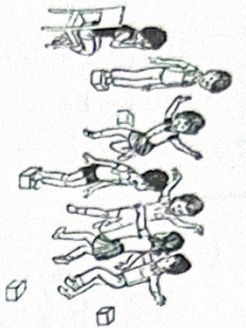
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Бағаларды қайталау	Бағаларды көтеріңкі қол-құймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға жыл мезгілдерінің өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажаратып айта алады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Бағалардың талалығы жөнінде кенес беру				
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, қиғаштарды қарау және басқалар)	<p>Дойын: «Ғажайып қоржын»</p> <p>Мақсаты: Бағаларды заттарды қолдарымен, сипаптыңі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.</p> <p>Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Бағалар сыныпа сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>Дойын: «Бұл қай кезде болады»</p> <p>Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, пысықтау тиісті белгілерін аяту, тілдерін жетілдіру, танымдалықтарын, ұстаждылықтарын дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Дойын: «Өз жұбыңды тап»</p> <p>Мақсаты: Салды қору, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.</p> <p>Қажетті құралдар: Цифрлар баға сыныпа</p>	<p>Дойын: «Қателесің қалама?».</p> <p>Мақсаты: Жылдам оқиды қабілеттерін дамыту, бағалардың күнін ор түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.</p> <p>Қажетті құралдар: Текше</p>	<p>Ду ойын: «1Үл шөғын құрастыр».</p> <p>Мақсаты: Бақшида, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталғанын көрсету.</p>
Ертеңдік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	<p>Жер-Ана, сағанмыналыс, Сыйлайынбітігесуаншы</p> <p>Жазда, күзде, қыста да, Қоркөмің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күн күлсің, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.</p>	<p>Күндің жалдырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сұдай молдір таза көңілмен Бүтінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап күн де ашылды Айналыға гүл шашылды. Қайырың күні Біз көңілді баламыз! Қайырыңкүні Біз сүйкімді баламыз</p>	<p>Армысың шалапатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарығ, бар әлемді жарылға!</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>Мақсаты: «Ақсақ құлаң» аңызын мазмұны бойынша әңгімелесу</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Жазу паранында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолдарылық кеністікті ажырата білуге үйрету</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Белгілі образды сомдауда әксерімент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге</p>

<p>–Бағалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білсеңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жағы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмтылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып берейін.</p>	<p>Мәнерлеуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданылды: дыбыстықтарды ажыраталды.</p>	<p>Мәнерлеуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданылды: дыбыстықтарды ажыраталды.</p>	<p>Мақсаты Жазу паратында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеністікті ажырата білуге үйрету Жазу паратында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғарылық кеністікті ажырата білуге үйрету Үлік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p>	<p>баулу Суретті кара. Ертегінің жүзесін сурет бойынша баыла. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-арекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш . Әлегеннен тап берелі. Тап бергеннен как бөлелі. (Бағла) Есекті бар, жүзбейлі. Ұнудан үміт үзбейді. (Желдірмен) 3. Үлік сызықтарды бастырып сыз боя. 4. Не артық? Белгіле. Тапсарма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгіледі</p>
<p>Сұрақ ойындары Ойын: Су тоқтыру. Мақсаты:Көп ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ылдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар:шұңқыр қабық,шұңқыр теріске мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ылдысқа су құйып қозғалып Оған кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ылдыстағы суды қабықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталады.</p>	<p>Үйіне :</p>	<p>Сұрақ ойыны: Жүрегің сүресіңдер. Мақсаты:Саусақтарын жүртізе отырып сауақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішің анып,ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде сауақтарды жүртізе отырып (2 сауақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды,бағалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталады.</p>	<p>Үйіне :</p>	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қуаныш пен Ақсұлда қатысады.</p> <p>Талқылайды: Тышқандар қардың астына тығылып, иідерінің арасында пытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүтіріп, бір-бірімен қатысады. Ағ түлкі ағды жақын біледі. Қарны алқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалын қар ағдын апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жууыңқұрттар, жәндіктердің дернаесілері, құмырсқалар да тұрып етеді. Кіріп де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстің қар басады.</p>	<p>өксендігі тұрғыды қорығанды жасайды.</p>		<p>орындайды. Тексерген кезде жұттардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p>		
<p>Үзіліс:</p>					
<p>Дидактикалық ойын: «Дамин» Мақсаты: «Баланың көліктер жадылы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою. кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Суреттер</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті -- Қазақ халқының</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Монологты</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p>
<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
			<p>«Сүйікті қаламызға саяхат» Мақсаты: Туып-өскен қаласы туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі; автокөліктер. Ойынның барысы: Тәрбиеші бағаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Солан соң қаланың көрікті жердері, үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар қағаздарын алмаастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>		

	<p>Бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып</p> <p>сөйлем құрауға жаттығуға жалғастыру</p> <p>Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады.</p> <p>Мысалы: керуест, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Тұрмыстық заттармен, киім-кешетмен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асханн аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету, Осы заттарды бояу.</p>	<p>байланыстырып құра білу, әңгімені бірікті айту</p> <p>Мақсаты «Д» – «Р» дыбыстарын үйрету</p> <p>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екең аңға да зәбір көрсетті, қордауға болмайды екен. –Аңыз әңгімесіндегі құлан сөзі орыс тілінде «күлан» деп айтылады. Өңгі – үйірді баққаратын, бастап жүретін айтыры</p> <p>–«Д» – дауыссыз дыбыс. –"Д" дыбысының бұын арасында кездесуі. Дә-ла-ла –лак Дә-ла-ла – Дәззат. Дә-ла-ла – дала Дә-ла-ла – долана Құ-лаң. Құ-лак</p>	<p>қойлымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагог қорыпшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерін бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз, Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады</p> <p>Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Кедей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Дирменші қандай балталар ұсынды? –Дирменші неліктен кедейге алтын багтаны берді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p>Міндеті: – Балалардың қайы ағашы туралы білімдерін арттыру – Бақылдан затты бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптағанда мүсіндеу – Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арқаптынасын, әртүрлі заттардың бөлімдерін беру -- Қазадан құрастыру әлістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өтерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты:– қысқа ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
<p>Үйініс: - Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»</p> 		<p>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру; зейіндерін, байқаштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/, Ортада төрбөшікпен татайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дан жүтуге кіреді. Мысық оянып кетсе де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығалы. Шеңбердің</p>			



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Гимнастикалық қабырғата карап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкее</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алмаудан өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Тағыс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p>Мақсаты Шығармалардың мазмұнына, олардың сипатына, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ермакович) Ән айту: «Зырайды шаманыз» (М. Мангытәев) «Қыс қазығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың х.а. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу</p> <p>Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Мәтінде сәйкес әнді сахнадау</p> <p>Мақсаты Шығармалардың мазмұнына, олардың сипатына, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ермакович) Ән айту: «Зырайды шаманыз» (М. Мангытәев) «Қыс қазығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың х.а. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>
<p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алмаудан өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету; қол мен аяқты үйлестіріп қозғалу шеберліктерін (машылқтарын) жетілдіру (тіркесімді алдымен алмауды, саты тепкішектерін қолмен ұстап).</p>	<p>Міндеті: Тағыс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p>Мақсаты Шығармалардың мазмұнына, олардың сипатына, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ермакович) Ән айту: «Зырайды шаманыз» (М. Мангытәев) «Қыс қазығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың х.а. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>	<p>Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p> <p>Қозғалыс ойындары: «Саят» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуіне тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>	<p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қозды. Осыдан кейін екіншісі тақтайшадан секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша алдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p>	<p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу</p> <p>Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ермакович) Ән айту: «Зырайды шаманыз» (М. Мангытәев) «Қыс қазығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың х.а. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>

Ішінде мысыққа ұстаған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, төрбеші жаңа мысықты таңдайды. Ұстаған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталаыды.
Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстады (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

Серуенте дайындык	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	
Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрылт бұлт бақылау, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p>Зерлікте тұрағы Тіреусіз тұрады (Бұлт).</p> <p>Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбегі: дерлінгі білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим-ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгелер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тағтанак жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қалағанда. Жана жыл туралы таптак жаттау.</p> <p>Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нұр. Жасыл шырша жанында Жалғарап бар бала жүр. Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық», Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Ару жап, Темірден</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінше тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таз алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар», Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түттеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексөзділікке үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттау.</p> <p>Отқа жанбас, Сута батпас" (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттау арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан», Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызды, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қазуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қазығы», Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сыртанак жасуу. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ санынғым ашылды, Ішнен жібес шығылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатп отырып, тыл байлықтарын дамыту, ойнау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгелек», Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, егілікке баулу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қимылдық ойын: «Үйсіз қызыл қон» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секрпіп алға жүтіру.</p> <p>Жалғаса, Нұрбек</p>	<p>«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Ару жап, Темірден</p>	<p>Бақылау: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу.</p> <p>Нүрлерент, Сымбат</p>	<p>Қимылдық ойын: «Қып шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктеу.</p> <p>Анап, Нұрүтан</p>	<p>Қимылдық ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты дақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айнин, Айнур.</p>	

<p>Балалардын дөрбөс аркети (аз кымылды, үстөл үстү ойындары, бейнеилеу аркети, кітап-тарды карау және баскалар)</p>	<p>Ойын: «Не жок?»</p>	<p>"Күшүк досун калып талты" ертегі желісін сахналау. Максат-міндеттер: Балаларды ертегі мазмуну мен танымстарду, сүрактар бере отырып, ертегінің желісін бойынша айтмелеуле үйрөту.</p>	<p>Танкырлыбы: «Айлакер түлкі» Максаты: Балаларды халык ауыз дөбөитини шыгармаларындагы кейпкер бөйнеси аркылы адамгершілік карым – катынас аземмен танымстарду; шыгарма мағынасын түсінүле, кейпкерлер іс – аркети бадалаути, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік касиеттерге (Түлкі - ку) сипаттама бере білүге ү</p>	<p>«Кажетті сөзді тап», Максат-міндеттер: танкырлыкка, ойланш жудап берүге үйрөту. Ойын ержесті: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар сорган кажет заттардын атына байланысты сөздөрді тез атауға тиисті.</p>	<p>Ойын: «Цифрға сәйкес түсін тап» Максаты:Түстерді және цифрларды ажырата білүге үйрөту. (Коршаланган орта, матем. негіздері)</p>
<p>Балалардын үйге кайтуу</p>	<p>Ана –аналарға кенес Егер Сіздің баланыз көпшид, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздітмен ойнай билсе, мінсөзі ашык, өз курдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ана –аналарға кенес Егер Сіздің баланыз көпшид, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздітмен ойнай билсе, мінсөзі ашык, өз курдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ана –аналарға кенес - үйдети жағдайла баланын өзине - өзі казамет студін алты шарттарына үйрөте берніз: жуылу, колын сүрү, шешіну, өз бетімен тамактану, тамак ішкенде касыкты пайдалану, торшока сүрану. Кимдери міндетті түрде өзине ынгалын болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокыз, белдеуінесіз.</p>	<p>Ана –аналарға кенес Егер Сіздің баланыз көпшид, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздітмен ойнай билсе, мінсөзі ашык, өз курдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ана –аналарға кенес - балалар жакымды эмоционалдык жағдайлар жасау кажет, ол көбіне ата – ана жакындан болуы кажет, мектеп туралы, онын өзине керектігін түсіндірп баланызды сүйш, аймалдан, жиі оған өз мейірімінсизді көрсетніз. Баланызды койынше мектеп туралы өзінсизді толгандыратын мәселени айтудан аулак боланыз.</p>