

**ЦИКЛОГРАММА**  
I апта 1-3 кыркүйөк 2021-ж  
Мектептин дайындалып чыкканы

**Өткөргүчтүн аты: «Биз мектепке барамыз»**  
**Тайынды: «Мениң сынымым»**

Күн тартиби	Дүйсөндү	Сейсенди	Среңсенди	Бейсенди	Жума
<p>Балалардын катышуу менен анаттардын өткөргөүсү</p>	<p align="center"><i>Дүйсөндү</i></p> <p>Балалардын көңүл-күйүн көтөрүү үчүн колайын жабдып жасар. Баланын мектепке келгенине күнүнүн турганын сездүрү. Баланын бүгүнкү көңүлү күндү, анын не кызыктууларына тургалы сурду, баланын жеке пикирин билдирүүгө болду. Ата-аналардын баланын денсадылыгы, үйдөгү күн тартиби, баланын тарбиясы, баланын жетишпестиктери тургалы өткөргөүсү</p>				
<p>Ойчулардын үстү, саусагы жана т.б.)</p>			<p><b>Карточка №3</b> Куралданган ойун: «Жануарлардын кыялы баланын» <b>Максаты:</b> Үч жануарлардын мени жабдып жаткандардын тургалы түсүндү. 4К моделди, бала үч.</p>	<p><b>Карточка №6</b> Куралданган ойун: «Жыл мезгилдер» <b>Максаты:</b> Балалар жыл мезгилдерди тургалы билебиз, мезгилдерди аңгылардын айта алабыз (кыска көчмө жазуу). 4К моделди, бала үч.</p>	<p><b>Карточка №15</b> Куралданган ойун: «Суретти кай жерде көргөндү?» <b>Максаты:</b> Балалар суреттеги сүйлөштүрмөнүн маанисин аңгылап алабыз. 4К моделди, бала үч.</p>
<p><b>Төлөттүктүн тартиби</b></p>	<p align="center"><b>Өткөргүчтүн аты: «Биз мектепке барамыз»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балалардын жалпы дамуу жетишпестиктерин аңгылап алабыз, балалардын ишенимдүүлүгүн, дене бийлигин дүңсө калтырышына үйрөтүү.</p> <p>Шыныккан ишеним болсо, Сауыкты айдай болсо, Спортту серик өтө бил, Жаңсы аздалат боларын.</p>				
<p><b>Мектепке дейинги үй-ым кесипте бойынша үйүндөстөрү атан окуу кызмат-тери</b></p>		<p><b>I. Математика негиздери.</b> <b>Тайынды:</b> «Мениң сынымымдагы заттар» <b>Максаты:</b> Формалы түстөн, ачык менен тургалы заттардын жынын тургалы түсүнүктөрү үйрөндү. Санды, сандыкты даңгыларды калыптасыды. Ресурстар: Даяматкалык материалдар. Өдө-маткалар: 4К моделди, бала үч. <b>УОК өткүрү баркысы</b> <b>I. Таңсык шендер.</b></p>	<p><b>I. Денсанын кыялы.</b> <b>Максаты:</b> 50см жогорку көтөрүл-ген арканын астынан оң жана сол бүйрү менен аңгы өткөргөтүп кире алабыз. 2. 4-5 сызык аркылы ор- нынан узундугуна сөктүрө алабыз (сызыктардын арканын кыялы 40-50см). 3. Бөрөнө үстү менен теге- теңдирди сактап алабыз. <b>Күтүктүктүн кыялы:</b> арканын астынан оң жана сол бүйрү менен аңгы өткөргөтүп киребиз. 4-5 сызык</p>	<p><b>I. Денсанын кыялы.</b> <b>Максаты:</b> 50см жогорку көтөрүл-ген арканын астынан оң жана сол бүйрү менен аңгы өткөргөтүп кире алабыз. 2. 4-5 сызык аркылы ор- нынан узундугуна сөктүрө алабыз (сызыктардын арканын кыялы 40-50см). 3. Бөрөнө үстү менен теге- теңдирди сактап алабыз. <b>Күтүктүктүн кыялы:</b> арканын астынан оң жана сол бүйрү менен аңгы өткөргөтүп киребиз. 4-5 сызык</p>	

			<p><b>«Аман болсын бәріде»</b> Санамақ айту. Бір үйде біз нешеміз, Кел, санамақ екеміз, Бас бармағым – атам, Баған үйрек – ажем, Орман терек – ажем, Шылдыр шүмек – аям, Кішкене бөбек – мен, Бір үйде біз бесеміз, Таму тампн екенбіз бала үні. <b>Ой дамыту: Салыстыру:</b> Дидәлмәккілік материалдармен жұмыс. <b>Нед жетп ойын:</b> «Көп затты тауып бер» Шарты: Аз кем ұялыдарын бекіту. Мыс: Қоянда сабаз көпте, тиында санардухұлақ көпте? Т. б. <b>Сергіту сәті: «Сарғалар»</b> <b>3. Ой қозғау:</b> <b>Геометриялық пішіндермен жұмыс.</b> <b>Күрделендірілген ойын:</b> «Кім жылдам?» Шарты: пішіндермен құрастыру жұмысын жүргізу. (үні, машина, т. б.) Креативтік ойындар, сыни ойлау. <b>4. Құрылымдаған ойын:</b> «Дәлсіздік тізібе» Шарты: 1 кызыл шенбер 1 жасалы үйбұрыш, 1 өңгелек, 1 шаршы, бала арман қарай оқитанын тізібекті жаздастыру. Сыни ойлау, бала үні, жанама бағыттар. Балмаса 3 жеміс суретін, 1 машина суретін қою, бала жазғасын табу керек. <b>Қорытынды жасау:</b> <b>Балағары мадхатар:</b> <b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: Балағарындар әні.</b> <b>Мақсаты:</b> Балағары Отынын, жерін сүйсе, әнді көңілді, ынталы жеткізе білуді үйренеді</p>
	<p>арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, бөрене үстінен теге-теңдікті сақтап жүреді. <b>Ресурстар:</b> арғандар, бөрене. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: ойлау, сарптау; үдеріс арқылы, бақылау; тікелей, жанама. <b>ҮОК өтілу барысы:</b> <b>1. Сәтхедес.</b> <b>2. Шенбермен жүру.</b> Қолды жоғары солайық, Шалпақтағы ұрайық, (қолды жоғары созып шалпақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарызашаға ұрсайық. Балағары мадхатар. Балағары мадхатар беру, бірінші соңынан бірін жүргізіп, шенберге түрелу. <b>3. Жалпы даму жаттықтықтары.</b> <b>1. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар бүйірде.</b> Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілім: «3-3-3» деп айту. / 4 рет қайталау / <b>2. Аяқтары ашақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу.</b> Әр бұрылған сайын «көреді» деп айту. / 4 рет / <b>3. Аяқтары ашақ қойылған, қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайыылау. / 4 рет қайталау /</b> <b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдарын қоянының аяғына ұрсау. <b>Орнында секіру:</b> <b>5) Тыныс алу жаттықтығы</b> Ардың дыбысын салу: 3-3-3 <b>4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттықтықтары.</b> Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру бақылау әдісі: «Жанпай бақылау» <b>5. Күрделендірілген ойын:</b></p>		
	<p>арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, бөрене үстінен теге-теңдікті сақтап жүреді. <b>Ресурстар:</b> арғандар, бөрене. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: ойлау, сарптау; үдеріс арқылы, бақылау; тікелей, жанама. <b>ҮОК өтілу барысы:</b> <b>1. Сәтхедес.</b> <b>2. Шенбермен жүру.</b> Қолды жоғары солайық, Шалпақтағы ұрайық, (қолды жоғары созып шалпақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарызашаға ұрсайық. Балағары мадхатар. Балағары мадхатар беру, бірінші соңынан бірін жүргізіп, шенберге түрелу. <b>3. Жалпы даму жаттықтықтары.</b> <b>1. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар бүйірде.</b> Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілім: «3-3-3» деп айту. / 4 рет қайталау / <b>2. Аяқтары ашақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу.</b> Әр бұрылған сайын «көреді» деп айту. / 4 рет / <b>3. Аяқтары ашақ қойылған, қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайыылау. / 4 рет қайталау /</b> <b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдарын қоянының аяғына ұрсау. <b>Орнында секіру:</b> <b>5) Тыныс алу жаттықтығы</b> Ардың дыбысын салу: 3-3-3 <b>4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттықтықтары.</b> Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру бақылау әдісі: «Жанпай бақылау» <b>5. Күрделендірілген ойын:</b></p>		

			<p><b>Ресурстар:</b> КТ мек</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі. Балаларды көңілді музыкамен қарсы алады. Амандастыры.</p> <p><b>Шығармашылық жасау:</b> Жүгері, би қимылдарын үзінділер жасау (серпінге, аяқтың томпалдыты, т.б.)</p> <p>Балабақша бағында Сапарандамыз тапқында <b>Нақ</b> өзімде бүлдіршін</p> <p>Достарым көп жанымда <b>Ішуге</b> Балалар, сендер күнде таңертең қайда келесіңдер?</p> <p>-Балабақшада не істейсіңдер?</p> <p>-Балабақшада болу сендерге ұнай ма?</p> <p>-Балабақшада небағоз аналардың өз аналарындай мақаратпандарды, ермегі оқыл берейі, ан-би үйренесіңдер, әдетте, партиялы болуға болмайды. Өздеріңе дос тұлғалар, бірге ойнайсыңдар.</p> <p>Енді осы балабақша туралы ән тыңдайсың.</p> <p><b>Ән тыңдау: «Балабақша бағында»</b> (С. Керімбаев, І. Шүгәев)</p> <p>-Әнде не туралы айтылған?</p> <p>Әннен сабақта қандай ән айтылдық?</p> <p>Дұрыс, достық, маңғұлдық туралы айтылғанбыз.</p> <p>Бірге жүрген достар бір-бірімен мату болуы керек. Біз де бір-бірімізбен матулық.</p> <p><b>Ән үйрену: «Балдырғаннар әні»</b> (Ш.Қалдықов, О.Әубәкірова).</p> <p>-Алдымен ән айту ережелерін еске түсірейік.</p> <p>-Бұл ән де бақытты балалар туралы. Ән әрбір күннің құпиясы екенін, балалар бақытты екенін жырлайды. Балалар құпиясы, бақытты болса, бақытада гүлдей жайылады. Енді музыка жетекшісі көңілді, жеңіл орындап берейі.</p> <p>Көтеріңкі көңіл құймен балаларға үйретейі.</p>	<p><b>«Күн мен түн»</b></p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жұлдызды.</p> <p><b>«Түн» дегенде ұяқұмайды.</b></p> <p>Еркін ойын. Жанана баярлар.</p> <p><b>б. Кері байланыс</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>1. Сауат ашу негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Кел таңысайың!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар бір-бірімен таңысады, берілген суретке қарап сөйлем құрып алма алады.</p> <p>Ресурстар: Дидеопластикалық материалдар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОК отілу барысы</b></p> <p><b>1. Шығармашылық</b></p> <p>-Қайырым күн, балалар? Күлмеде күн, күлмеде Жер жасарын көзгерсін! Күтесіңдей бүгін де Қанат қарғын көзгерсін.</p> <p><b>II. Фажайыл сәт</b></p> <p>- журналист-тілші қонаққа келу.</p> <p>Тілшімен амандау.</p> <p>Тілші сендер туралы мақала жазбағайы. Сондықтан да сендердің арқаңдарың туралы жақынсырақ білгісі келеді.</p> <p>Сондықмен бүгін біз өзіміз туралы аты-жөніміз кім, нені жақсы көреміз, нені ұнатпамыз, немен шұғылданымыз, солар туралы айтамыз.</p> <p><b>Тілші балалармен әлсіме откізеді:</b></p> <p><b>-Аты-жөнің кім? Сен неше жасатасың?</b></p> <p><b>Өзі түрлідей, мінезіндей сапалыңа, Шыңың ұзын ба? Қысқа ма? Бойың ұзын ба? Аласа ма? Қай жерде тұрасың? Аға, әпкең, іні, қарындасың бар ма? Немен шұғылданысың?</b></p>	<p><b>«Күн мен түн»</b></p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жұлдызды.</p> <p><b>«Түн» дегенде ұяқұмайды.</b></p> <p>Еркін ойын. Жанана баярлар.</p> <p><b>б. Кері байланыс</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Мүсіндер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ақпанның добы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таңыс заттарының өзінше тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндей алады.</p> <p><b>Оқу қалыптанып барысы:</b></p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>Кел балалар, күлдік Күлкіменен түлейік!</p> <p>Қандай түйген не керек? Көңілді болып жүрейік.</p> <p>Кел балалар, күлдік! Күлкіменен түлейік! Күзгі көңіл ашайы, Күзгі өмір сүрейік! <b>Мағла шырды</b></p> <p><b>Пед жетп ойын:</b> «Кім тәпкір?»</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>Тенкең-ақ секіріп, Ұстатпай қашайы. Бір жерге бекітіп, Тұра алмай сөздей.</p> <p><b>Ой қозғар:</b></p> <p>. Сұрақ-жауап.</p> <p>-Доп не үшін қажет?</p> <p>-Допты недей жасайды?</p> <p>-Допты ойнайтын ойындарды атаңдар?</p> <p>Сына ойлау, бала үні.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Аю келді!</p> <p>Қоңырқарына доп керек екенін айтады.</p> <p>Толға бау.</p> <p><b>Пед жетп ойын:</b> «Қандай доптар»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>4-к моделі, бала үні</p> <p>Жанана бақылау</p> <p><b>Әуенді-арқылы қимыл:</b></p> <p><b>«Қосарланып биілеу»</b> (Литаның халық әні).</p> <p>Балаларды жұптасып, шеңбер бойында тұрғызу. Әуеннен жеңіл жүргізу. Әуеннің өзгерісіне қарай аяқты топтастытып, қолдарын соқпай, қол ұстасып, дөңгелектің айналадыру. Балалардың бірдей қимыл жасауына көңіл аудару. Әнді есті алдыларын, соған сай қимыл жасай білулерін қарағалау.</p> <p>4-к моделі, бала үні</p> <p>Әнім арқылы саралау</p> <p>Жанана бақылау</p> <p>Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Сабақтың балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.</p> <p>Белгісіз араласқан балаларды ерекше атап оту.</p>	<p><b>4. Өзін өзі таныу:</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Өзін – өзі таныу алеміне» саяхат</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер берейі.</p> <p>- жақсы істер жасай білу</p> <p>іскерліктері дамыту.</p> <p>Ресурстар: АКТ техника, педагогикалық материалдар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4-к моделі, бала үні, саралау бақылау</p> <p><b>УОК оңтүзу барысы</b></p> <p><b>Шарттық шенбері</b></p> <p>Ә. Турманжанов.</p> <p>Кел, балалар, күлетік! Кабдыр түйген не керек, Кел балалар, күлетік! Күлкі көңіл ашады, Күлкіменен түйлейік! Көңілді бол жүретік! Күлкіменен түйлейік! Күлкі өмір сүретік!</p>	<p><b>Не қисенді ұнатасың? Қандай ойынымызды көрмең, кіммен ойынады ұнатасың? (Балалар таныпқы әңгімелеседі)</b></p> <p>Сыны ойдау, бала үні, жанана бақылау, өнім арқылы саралау.</p> <p><b>Құрлымыдан ойын:</b></p> <p>«Күз бала мен ұл баланың қисенді ажыратпайыз»</p> <p>Шарты: Тараптама қызыл және көк түсті екі үлкен конверт ілгін тұрады. Ұл бала мен қыз баланың қисендерінің суреттерін араластырып, екі конвертке ажыратып салтуын сұрау.</p> <p>Сыны ойдау, жанана бақылау.</p> <p><b>III. Ой дамыту.</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b></p> <p><b>Құрлымыдан ойын:</b></p> <p><b>«Топтастыру»</b></p> <p>Шарты: Суретке қызыл да, ұла да қажет заттар бар ма? Сыздырған көсу.</p> <p>Құрастырып, жанана бақылау, бұлу тасқондылау.</p> <p><b>Сергіту жампалығы:</b> Сағаттың тіліндей!</p> <p>Иілін оңға бір, Сағаттың тіліндей</p> <p>Иілін солға бір, Алға қарай – бір абыр, Арысқа қарай – бір абыр, Жолағы-төмен қарайық, Орысымызды танысайық.</p> <p><b>2-тапсырма. Сергітуге шығарды кінәсі аладымен неден неден бастайсың?</b></p> <p>Пед желі ойын: «Ретпен көрсет»</p> <p>Шарты: Қайту мәтіндерін сан арқылы көрсету.</p> <p>Сыны ойдау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Тізімі: – Балалар, сендердің ақсұлы, балдыр, ұқыты екендеріңді байқадым. Сендермен ұқытың өте қызықты өтті. Енді сендер туралы мақұлданды</p>	<p>Шарты: Үлкен және кіші дом суреттері арқылы тарау.</p> <p>1-топ ерекшелікпен үлкен дом мүсіндейді.</p> <p>2-топ ерекшелікпен кіші дом мүсіндейді.</p> <p>Ору ортасы арқылы саралау, құрастырып, сыны ойдау, жанана бақылау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Жеке көлік</p> <p>Қалам оңға созылды, Қалам солға созылды, Бір арқылы секіріп, Біз демалып аламыз</p> <p>Құрлымыдан ойын: «Біздің көрме-ойымыз. Балалардың жұмыстарын бағалау.</p> <p>Аю балаларға рәсімат айтып қаштасыды.</p> <p>Сұрақтар ілемгі арқылы аяқталау.</p> <p>Балаларды мадхурау.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Әкімсізесу  <b>Бағалар, «Өзін-өзі тану» әлемі бізге сыйлықтақ дайындап қойыпты..</b>          Сыйлықты тауып көрейік.  <b>Түстер бойынша топтарға бөлгі.</b>          Құрылымдаған ойын: «Өз мүсінді маң»  <b>Шарты:</b> Түстерді маңдап атады. Төрт мүсін топтарға бөлінген бағалар бөлмені арқатап жүріп, өздерінің қолдарындағы дөңгелектің түсіне байланысты жасасырғызған көнертті тауып алып, ішінде не барын байқайды. Жасырғызған көнерттің ішінен дәлелділікке (байланысты мазмұнды суреттер шығарды).</p> <p><b>Ой дайымы:</b>  <b>АКТ тәсілі:</b> әкімсізесу  <b>1 суретті әкімсізесу</b> 2мин          Суреттен бір қыз бағаның маңы маңаға қарт кісіге қамқорлық көрсетіп, көшеден өтуге көмектесіп тұрғанын көріп тұрмай. Бұл қыз өте қайырымды екен. Біз де осы қыз сияқты қайырым болармыз.          Баға үні, сыны ойдағы, қып арқылы саралы, жанама бақылар.          Түіндеу          - Тамаша, бағалар! «Өзін-өзі тану» әлемінде біз көп жақсы істерді жасай білуге үйренеді екенбіз.  <b>2 суреттен жұмыс:</b>          Екінші суреттен табығат аясында ағаштарға су құйып, зүдөдерін түбін көксейтін жатқан бір топ бағаларды көріп тұрмай. Бағаларға бірнеше жұмыс істеген ұяған сияқты. Олар өте көңілді. Біз де осы бағалар сияқты айдалармыз.  <b>табығатқа қамқорлық көрсете аламыз.</b>          Баға үні, сыны ойдағы, қып арқылы саралы, жанама бақылар.  <b>3 суреттен жұмыс</b>          Бұл суреттен сүйеншілігі мол, бір-біріне ыстық ырқаласпен, аялы</p>
<p>жаруа кірсейін. Қып-сыр болармыз, бағалар! Сау болармыз!          - Көрсеткенше күп жақсы болармы!</p> <p><b>Корминды.</b>  <b>Пікір алмасу сұрақтары:</b>          Қандай жақсы сөздерді естідің?          Тапты сендерді қалай тыңдады?          Бағалар өз ойын достарына қалай жеткізді? Баға үні.          Бағаларды мадақлар.</p> <p><b>2.Коркөп дәбіет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мектеп ауласы (аңгіле құрастыру)»<b>Мақсаты:</b> Ортажұры бесінгезінде аңгіле құруды арқылы өз ойын айта алады.          Ресурстар: қызыл тельке суреті, АКТ.          Әдіс-тәсілдер: -К моделі, бата үні, саралы, бақылар.  <b>Оңу қызметінің барысы:</b>  <b>Шарттық шенбері:</b> Келіндер, келіндер,          Шенбер құрып беріндер. Орманда түскен бұдаломн сы.          Бір-біріңе беріндер, деп неғарог бағаларға тельке айтып, допты қасындағы бағала беріп, әрі қарай жалғастыруды арғын сұрайды. Бағалар бір-бір-біріне жақсы сүйеніп, допты бергенді.</p> <p><b>Ой дайымы:</b>  <b>АКТ тәсілі:</b> әкімсізесу          Педагог слайд арқылы мектеп ауласын көрсетеді. Бағалар суретке тельке арқылы аңгіле құрайды.          Мектеп ауласының не көріп тұрсың?          ?          Спортадан қай жерде орналасады?</p>		

			<p>сезімімен қарап отырған дәстүрдің басындағы отбасы мүшелерін байқадық бата үні, сыни ойлау, мәзміні арқылы сарғайду.</p> <p><b>Педагогтың ойы:</b> «Мен де жасым бала баламын»</p> <p>Мақсаты: балаларды жағымды істерге жұмылдыру; Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мен де атама орнынан тұрға көмектесемін</li> <li>- Мен де нәзіммен ойыншықтармен балсемін</li> <li>- Мен де үйдегі сұлағе су құямын</li> <li>- Мен де ата-анамның айтуқанын тындаймын.</li> <li>- Мен де өз ойыншықтарымды ташпаймын бата үні.</li> </ul> <p><b>Әңгімелесу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Өзін-өзі тану» әлемінің бізге дайындаған бірнеше сығалықтары бар екен.</li> <li>- Бұл хрестоматия, карта, әліппе дәптерлері</li> <li>- Балалар, бұл сығалықтар бізге қандай көмек көрсете алады?</li> <li>- Балалардың жауаптары.</li> </ul> <p>«Өзін-өзі тану» әлемінің бір кереметі сынып, ол - біздің әдемі жұмыс дәптерміз.</p> <p>Дәптер арқылы біз көп нәрселерді көріп үйренеміз, әр түрлі қызықты тапсырмалар орындаймыз. Қане, дәптердің бірінші бетін ашып көрейікші!</p> <p>Дәптердегі «Өзін-өзі тану» әлемі картасына назар аудару</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Өзін-өзі тану» әлемінің картасы.</li> <li>Картадағы аялдамалардан қандай суреттерді көріп тұрсыңдар?</li> <li>Балалардың жауаптары.</li> </ul> <p>Суретте кең байпақ Қазақстан жерінде өмір сүріп жатқан әдемі, ұялыты, бақытты балалардың отбасы, достары, туған жері, оның табиғаты бейнеленген екен. Осы карта-ның көмегімен қызықты әлемге саяхаттаймызды</p>	<p>н?</p> <p>Спортпен қандай әрекет жасасу?</p> <p>Аулақ және негізгі негізгі?</p> <p>Аулақ және негізгі негізгі негізгі?</p> <p>Бата үні, сыни ойлау, жанаша барылау.</p> <p><b>Тасын сәт.</b></p> <p>Қызыл желік келеді:</p> <p>Амандасу.</p> <p>Қызыл желік мен сендерден негізгі туралы үйренуге келеді.</p> <p>Мен өзімнің қызыл желікшемің қай баланың басына келіссем сол бата сұраққа жауап берей.</p> <p><b>Педагогтың ойы:</b>» Сырқалы сұрақтардағы сұрақтар»</p> <p>Шарты: Әр сұраққа сұраққа жауап берей.</p> <p><b>1-</b></p> <p><b>тапсырма.</b> Суреттердің ішінен өз мектебіңнің ұстазына бағарлама ролы белгілеп көрсет.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Доппен ойнаймыз</p> <p>Мектептің ұстазына бағарлама ролы белгілеп көрсет.</p> <p>Доппен ойнаймыз</p> <p>Мектептің ұстазына бағарлама ролы белгілеп көрсет.</p> <p>Доппен ойнаймыз</p> <p>Мектептің ұстазына бағарлама ролы белгілеп көрсет.</p> <p><b>Тіл жұмбақтары:</b></p> <p>Ол-ол-ол-бұл жұмбақтар. Ол-ол-ол-бұл, әрине, сол Ол-ол-ол-мұның айналы.</p> <p>Ол-ол-ол-бұл жұмбақтар. Ол-ол-ол-бұл, әрине, сол Ол-ол-ол-мұның айналы.</p> <p>Небәтхоббалардан айналы. Ол-ол-ол-бұл жұмбақтар. Ол-ол-ол-бұл, әрине, сол Ол-ол-ол-мұның айналы.</p> <p>Кандай ойың туралы ойланасың?</p> <p>Аулақ және негізгі негізгі?</p> <p><b>2-</b></p> <p><b>тапсырма.</b> «Сабак», «Спортпен қандай әрекет жасасу?» «Футбол және негізгі негізгі» қандай әрекет жасасу?»</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>жалгасчуралың Сыни ойдоу, бала үнi, буру таскондасы, маамуи арсылы саргалу.</p> <p><b>Дептермен жумис</b> картанын бирини аялдамасын бойыны, суретти мазмуну бойынша эгеме жургузу саяхатты бастап, алгашкы кездеги жасагандарына назарларын аударсады.</p> <p>Сыни ойдоу, креативтилик дады. <b>Корыны</b> <b>балаларды мадамтуу</b></p>	<p>ритмиз туралы эгемеме.</p> <p><b>3-</b> <b>тапсырма.</b> Мектеп туралы сыйдоос тарын мен бирге кундай кызгаласын ындырсын ойнайсындар? Бала үнi, сыни ойдоу, жанана барылау, командада журмыс. Балалар өздерин айтайын ойнайтур леги, ойны кезинде өзгөздрө сыйластың туралы эгемемейди Содан соң окуучу ратындо берилген суретке кар ап, балалардын кандай ойын турин ойнап жатканын айтады. Оз ойыннын учурттын нестерине туспреді.</p> <p><b>4-тапсырма. Кундамадан</b> <b>ойын:</b> «Берилген допты бою» Баскардопту раерини суретин сал. Креативтилик дады, бала үнi. <b>3 шапалак эдиді</b> арсылы корытылдылар. Окуу кызметине белсене катысқан балаларды күлпн турган журдылаша беру. Кызыл мелнекпен коштасу.</p> <p><b>3. Сурет</b> <b>Тасарыды.</b> Менің сүйикти заттарым</p> <p><b>Максаты:</b> Эр турпi таскылармен сурет салады Сурет салу барысында дөңкелек және сопакаша тишиндерди ажырата билүүсө үйренеди. Ресурстар: бою, кылжагалы, кагаз, су, ар турпi карандаштар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үнi, сардалу, барылау.</p> <p><b>Ону кызметинин барысы:</b> <b>Шалтыңк шеттер:</b> Кунантын күн кетди, Кайырагы маң, Кайырагы күн! Күлпн шыкты күн бүгүн! <b>Кызматшылык турпн омут.</b> <b>Нед жет ойын:</b> «Кім тапкыр?»</p>	
--	--	--	--	---	--

						<p>Жүмбақ жасыр;      Үресен жеп-жеңді,      Егилдеп кемеңді,      Үшірсаң, көк-мерділ,      Бұлғаң да жемеңді. (Шар)      2) Тіпсең-ақ, секіріп,      Ұстаптай қашады      бір жерге бекініп,      Тұра алмай сасады (Дон)</p> <p><b>Сұрақтар тізбегі.</b>      -Дон не үшін қажет?      -Донға неден жасайды?      -Донға ойнаптың қандай ойын      білесіңдер?      -Шардың түсі қандай?      -Пішіні қандай?      Бала Үңі, сыни ойлау, тікелей      бақылау,      Балаларды мадақтау,      Балаларды мадақтау,  <b>Тонқа бөлу.</b>  <b>Дон, шар арқылы.</b>      Балалар оздеріне ұнаған      заттарды алып орындауға      отырады.  <b>1-Тон</b> Донға тұраі түсті      қараңдәшпен бояйды.  <b>2-Тон</b> Шарды бояумен бояйды.  <b>Жұмыстың орындалу</b>  <b>техникасын көрсету,</b>  <b>түсіндіру.</b>      Балалардың өз бетінше      жұмыстары,      Оқу ортасы арқылы саралау,      креативтілік, жағалма бақылау,  <b>Сөзінше сөзі:</b>      Орнамыздан тұраңыз,      Қолы белге көкмыз      Бұрылдың оңға бір,      Бұрылдың солға бір,      Біздер тату баламыз,      Үз-үз жайлап жинаңыз.      Балаларға жеке көмек көрсету,      Қорытынды.      Сұрақ қою?      -Оқу қызметінде не істедіңдер?      -Неңі бөкөңдер? Бала Үңі.  <b>Гагариннің шарлар әдісі.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--



			Бірін бірін бағалау. Бас бармақ әдісі арқылы. Бағаларды мабхарлау.		
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Кіні:</b> Серуенге шығу, бағаларды біртіндеп кіндіру, қимдерінің орыс килігін қадағалау, қатармен жүруге оғарылануыру.				
<b>Серуен:</b>	<b>Картомеска №3</b> Дәндіктерді бақылау. 4К моделі бала үні, тікелей бақылау.	<b>Картомеска № 4</b> Ауа-райының салқындауын бақылау 4К моделі бала үні, тікелей бақылау.	<b>Картомеска №5</b> Үшкіл жүрген күстарды бақылау. 4К моделі бала үні, тікелей бақылау.	<b>Картомеска №6</b> Желді бақылау. 4К моделі бала үні, тікелей бақылау.	<b>Картомеска №</b> «Жылм жаққа кайтқан күстарды бақылау» 4К моделі бала үні, тікелей бақылау.
<b>Серуен картомескасында. Картомеска қосымша тіркелген.</b>					

**ИНКОЛТАММА**  
 11 апта 6-10 кыркүйөк 2021-ж.  
 Мекенибизди байыркы тобун.

Өткөргүчтөр: «Менин мектебим»  
 Такарылтайа, «Менин досторум»  
 Жума

Күн тартиби	Дүйсөнбү	Сейсенбү	Сарсенбү	Бейсенбү	Жума
Балдардын кабылдоо Аты-ондоо дармен аңкөөсү	Балдардын кабылдоо, дене кылуун өткөзү, көңүл-күңгөрүнө назар аударып, жагымды жагдайды орнатуу. Аты-ондоо дармен аңкөөсү аркылуу баланын үйдөгү көңүл-күйүн, денсаулыгын сүрүү.				
Ойындар үстү, сарсаң және т.б.)	<p><b>Картомчека №1</b>                      Күрдөмдөгү ойун: «Даг осундай пийинди таш»                      Ойунун максаты: геометриялык пішіндер біледі, пішіндері атай алат.</p> <p><b>(Математика негиздери картомчека)</b>                      4К моделі, бага үні.</p>	<p><b>Картомчека №2</b>                      Пед жетп ойун: «Түрлүк бөлкөтөрү»                      Максаты: Түрлүк бөлкөтөрдүн маң. кен. күн. біледі. Айма күндөрдүн шарты түрө.</p> <p>1-ден 7-ге дейін фигуралардын немесе үлпүтүк маңбалардын сүрөтүнөн белгилей алат.</p> <p><b>(Математика негиздери картомчека)</b>                      4К моделі, бага үні.</p>	<p><b>Картомчека №3</b>                      Күрдөмдөгү ойун: «Сүрөттөрдү орнаткылар»                      Ойунун максаты: заттардын монументыра алат. өз бөтүнше маңбаларын орындауга дайындалды.</p> <p><b>(Математика негиздери картомчека)</b></p>	<p><b>Картомчека №7</b>                      Пед жетп ойун: «Макамдыктын бәрі жаксы»                      Максаты: Балдар ар түрдү мамандыктарын таныса отуруп, өңбөктү күрөттөргө үйрөнөт.</p> <p><b>(Өлөкмөт слагы картомчека)</b></p>	<p><b>Картомчека №12</b>                      Күрдөмдөгү ойун: Кайсысы кайда тирилик этеді                      Максаты: жануарлардын үңсөс белгилерине карай табырдын алардын мекен-жайын аныкташы биледі. (Өлөкмөт слагы картомчека)</p>
Тангерткөк гимнастика	<p>Кыркүйөк айынын 2-атнасына арналган жампизгү кешені. Жампизгү кешені көксизин түркөзөт.</p> <p>Максаты: Балдардын жсизин даму эканитизгүларын жсизу аркылы балдардын шпандандыкка, дене бөлүктүн орус кастыптусуна үйрөтүү.</p> <p>Салаутты өкүр салтын сактаймыз.</p> <p><b>Жампизгүдан сункшан да калпайдымын</b></p>				
Мектепке дейинги үй-ым кесиптест бойында ұйымдастырылган окуу кызмөт-төри	<p><b>I. Салауты дамыт:</b>                      Тасарыбы: Менин досторум.                      Максаты: Балдарды-биримен ташуу болуу, метрикалы болуу үйрөнөт.</p> <p>Дамалуушын айындар аркылы ар түрлү маңбалардын орындай отуруп, сөздүк кордарын малайды.</p> <p>Ресурстар: Таратпа материалдар, АКТ техникасы.</p> <p>Өлкө- мөстөдөр: 4К моделі, бага үні, сарпадуу, бакылдуу.</p> <p><b>ҮОК өтпү барысы:</b>                      I. Көңүлдү шөндөр. «Балдардын баланын» Е. Өткөтпөтүсө</p> <p>Досты кол маңбалы Кашан да, кайда да Сенкөлдү баланын</p> <p><b>II. Ой дамыт:</b>                      «Достук неден басталары, достукка не</p>	<p><b>I. Денсизини күтүрү:</b>                      Максаты: Шөм жөкөрдүн көпөртп-сиз аркылы астында ол және сол бүтүрлөтүн алаа еңбөктөн күрөт.</p> <p>2. 4-5 сызык аркылы ор- нанды үйдөмдөгү сөздү алат (сызыктардын аракетини мөмө 40-50см)</p> <p>3. Бөтөнө үстүмөн мөмө-төрдөктө сарпадуу алат</p> <p><b>Күтпөтүнө нөптөмөтүсү:</b> аркылы астында ол және сол бүтүрлөтүн алаа еңбөктөн күрөт, 4-5 сызык аркылы орындай үйдөмдөгү сөздү, бөтөнө үстүмөн мөмө-төрдөктө сарпадуу</p> <p><b>Ресурстар:</b> аркандар, бөтөнө</p> <p><b>Өлкө-мөстөдөр:</b> 4К моделі: командодо жүрөмө жөкөтү, сыны айдур, сарпадуу; үйдөсү аркылы, бакылдуу; мөксөт, жөкөт.</p> <p><b>ҮОК өтпү барысы:</b></p>	<p><b>I. Мөтөсизини күтүрү</b>                      Такарыбы: Геометриялык ұымдар                      Максаты: заттарды «бүрү», «көл», «бир - бөрдөн», түрлөтү турды</p> <p>Ұымдарды калыптасды. Бирде-бир және көп заттын мада білү дөзөбөсы дайынды.</p> <p>Ресурстар: ойынчык күрп, бир сөбөтө жөкөтүрүтүр (1 жөкөтүрүк - көкыл, кызгандары жөкөтү түрп, бага сыны бойында).</p> <p><b>Өлкө- мөстөдөр:</b> 4К моделі, бага үні, сарпадуу, бакылдуу.</p> <p><b>Окуу кызмөтүнүн барысы:</b>                      Шпанды шөндөр</p> <p><b>Пед жетп ойун:</b> «Ким ташкыр?»                      Жүрөк жөкөтүрү, Түксөкөлдү түрөтүн, Күйи бар шөндөр (Күрп)</p>	<p><b>I. Денсизини күтүрү</b>                      Максаты: Күксөмө кыпчыкты мөксөтө күрөт, маңбалы үстүмөн жүрө алат.</p> <p>Ресурстар: Салдарымактар, кыпчыктыр, бөз.</p> <p><b>Өлкө-мөстөдөр:</b> 4К моделі: командодо жүрөмө жөкөтү, Түксөкөлдү бакылдуу.</p> <p><b>Күрпөтө бөтлөт:</b>                      Бүрүн аршымын бүр слагы түрү. Шөндөр бойымен «аюога» Уксан жүрү. Кол жөкөрдөдө, астыны үксөмөн жүрү, кол жөндө, өшөкөтөн жүрү, жутпасаы жүрү. Шөндөр бойымен түрү. Көлдөрдүн сөзүн, аракетини күтүрү.</p> <p><b>Негизгі бөлүм:</b>                      Жөлдү даму жөкөтүрүтүрү, Салдарымактан</p> <p><b>Б.к.:</b> «Көбөтөк көндө»</p>	<p><b>I. Денсизини күтүрү</b>                      Максаты: Күксөмө кыпчыкты мөксөтө күрөт, маңбалы үстүмөн жүрө алат.</p> <p>Ресурстар: Салдарымактар, кыпчыктыр, бөз.</p> <p><b>Өлкө-мөстөдөр:</b> 4К моделі: командодо жүрөмө жөкөтү, Түксөкөлдү бакылдуу.</p> <p><b>Күрпөтө бөтлөт:</b>                      Бүрүн аршымын бүр слагы түрү. Шөндөр бойымен «аюога» Уксан жүрү. Кол жөкөрдөдө, астыны үксөмөн жүрү, кол жөндө, өшөкөтөн жүрү, жутпасаы жүрү. Шөндөр бойымен түрү.</p> <p><b>Негизгі бөлүм:</b>                      Жөлдү даму жөкөтүрүтүрү, Салдарымактан</p>

<p>жаратканды?»</p> <p>Достар кимди болу керек? Мейрамды, аяккер, камаккер, биримге багыт үчүн, сыни ойдуру. Биримге соны ичкен көрсөтсөңиз</p> <p><b>1.2. Кызыгуулукту омур:</b> Балдарды толук болу, дүйнөлүгү ойландыру.</p> <p><b>Достар үчүн курстурму:</b> 1-том</p> <p><b>Куртумдалган ойну:</b> «Мейрамдык үчүн» М.Монтегессори мектептеги болгонша үчү курстурму.</p> <p><b>Сипаттама берүү:</b> Эр багыт алуу Биздин үчүлүк мейрамдык үчүн деп ойлодобуз. Биз бир-биримизге мейрамдык мисалыматка Мейрамдык үчүн көңүлдү болдобуз. Дос деп өз жакшы айтканды алдымыз.</p> <p><b>Сыни ойдуру:</b> багыт үчүн, креспитивтик баады, омур аркылы саралдуу.</p> <p><b>2-том:</b></p> <p><b>Куртумдалган ойну:</b> «Кызылдар үчүн» Лесенде биометрия аркылы үчү</p> <p><b>Аркылы берүү:</b> Бир – биримди режисметиз Биздин аркылы жакшымыз Осы үчүлүк де аркылы, ойланып жакшыдык Багыт үчүн, сыни ойдуру, креспитивтик.</p> <p><b>3-том:</b></p> <p><b>Куртумдалган ойну:</b> «Канкорунктар үчүн» Тактыкпен үчү жасару. Сипаттама, Биз канкорунктар үчүн, сыни ойдуру, креспитивтик. Лесендеги канкорунктар үчүн, сыни ойдуру, креспитивтик. Лесендеги канкорунктар үчүн, сыни ойдуру, креспитивтик.</p> <p><b>4-том:</b></p> <p><b>Куртумдалган ойну:</b> «Биздин үчүн» «Пала» аркылы үчү курстурму Биз бир-биримди тынбаймыз Биздин режисметиз биометрия Биз ичкенге кызылбаймыз Лесендеги канкорунктар үчүн, сыни ойдуру, креспитивтик. Мисалымат аркылы саралдуу.</p> <p><b>II. Ой козуру:</b> <b>Салдарык үчүн.</b></p>	<p><b>1.Салдарык:</b> <b>2.Шенбермен жүрүү:</b> Колду жасоорун созылгык Шенбермен үчүн, колду жасоорун созылгык жетүү</p> <p>Кане колду жасоорун, Карызгышты уксайык Балдарды мисалымат Балдарды мисалыматтар берүү, биринчи соңунан бирин жүргүзүү, шенберге түрүлүү.</p> <p><b>3.Жапын ашуу жетимдугу:</b> 1. Аяккер ашуу койлуктан, колдуру буйдуру. Балдык оң ичкенде сол ичкенге көрүн, сол оңга көрүнүп ичкенге «3-3-3» деп алуу. /4 рет кайталау/</p> <p>2. Аяккер ашуу койлуктан, колдуру буйдуру, оңга - солга буйдуру. Эр буйдурудан сыни «көрүлү» деп алуу. /4 рет/</p> <p>3. Аяккер ашуу койлуктан, Колдуру ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет кайталау/</p> <p>4. Аяккер ашуу буйдуру. Колдурун көңүлдү ашык уксайтуу. Орнында</p> <p>5) <b>Тыныс ашуу жетимдугу</b> Аркылы ашыктын салуу-3-3-3</p> <p><b>4.Нестел кымыл койлуктук жетимдугу:</b> Лесенде (кысыкпен омур) ашык бир койлуктан селбелем жасоорун буйдуру добу: «Жапын буйдуру»</p> <p>5.Куртумдалган ойну: «Кун мен түн» Омур ичкенге: Таркытуу «кун» дегенде балдар саралдуу, жүргүзүү. «Түн» дегенде уксайык.</p> <p>Еркин ойну Жакшы багыттару. 6. Кери байланыс Балдарды мисалымат.</p> <p><b>2.Салдар ашуу нестелдери:</b> <b>Такырдык:</b> Салдар тынбайык <b>Максат:</b> Салдар омур ичкенге турган түнүлүк. Салдык биримге ашыктын креспитивтик түнүлүк. Ресурстар: Лесендеги канкорунктар үчүн, сыни ойдуру, креспитивтик маатиматтару. Әдей- маатимат, 4к модел, багыт үчүн.</p>	<p>-Балдар, жүрүшкө не турган? Куртумдалган ойну, балдардын омурдагы Балдар кымыл койлуктук тынбайык Куртумдалган ойну</p> <p>Куртумдалган ойну</p> <p>«Селбелем не бар?» Шарпы: Куртумдалган селбелем не жетимдугу? Селбелем кимди түнүлүк жетимдугу бар?</p> <p>Эр багыт бир-бирден жасалы жетимдугу деп алуу</p> <p><b>Ашык саралдуу койлу?</b> Селбелем кимди жетимдугу болду? Кан не аз бар?</p> <p>Биздин койлуктагы?</p> <p>Жапын ашуу селбелем кой болу үчүн, не ичкенге көрүнүп? Багыт үчүн.</p> <p><b>Куртумдалган ойну:</b> «Бирү – кой» Шарпы: Балдар селбелем кой жетимдугу буйдуру, кай жетимдугу кой экендигин ашык аркылы көрсөтөт.</p> <p><b>Ой козуру:</b> Куртумдалган ойну: «Кун мен түн» Куртумдалган ойну: «Кун мен түн» Куртумдалган ойну: «Кун мен түн» Куртумдалган ойну: «Кун мен түн»</p> <p>Балдар, куну кысык ашык жетимдугу ашыктын экен. Куртумдалган кой ашык койду, бир ашык кой жетимдугу турган ойну ашык берсе.</p>	<p>Куртумдалган ойну: «Кун мен түн» Шарпы: Аш, кун уксайыктын багыттару мисалымат.</p> <p><b>Тонук жасоор:</b> «Салдарык» Шарпы: салдарык уксайыктын багыттару. Суретте нестелдери аркылы ашыктын креспитивтик түнүлүк. Селбелем нестелдери аркылы ашыктын креспитивтик түнүлүк. Салдык саралдуу.</p> <p>Сыни ойдуру, багыт үчүн, креспитивтик маатиматтару.</p>	<p>1. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>2. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>3. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>4. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>5. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>6. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>7. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>8. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>9. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>10. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p>	<p>аркылы берүү, креспитивтик маатиматтару.</p> <p><b>Нестел байлык:</b> Жапын ашуу жетимдугу аркылы Салдарык маатимат</p> <p>Б.к.: «Кымыл койлук» 1. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>2. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>3. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>4. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>5. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>6. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>7. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>8. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>9. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p> <p>10. Аяккер ашуу жетимдугу. Колдурун ашык соңун, оң колдон сол колду айкестирүү, кайталау. /4 рет/</p>
--	---	---	--	--	--









<p><b>2. Аягу-үйдүн сүзүм мен тапсырмасы:</b> Өзүн канти күйл, ыргакты кандай? Эм не тургыз? Буялга адеми эл салды. Ошун дүйүс жана жана мен. Оларды дүйүстүрүмдү натыйжы түбүрүрүн калысчына отырчылар өдүн? Салыгы кыял көрсөт.</p> <p>4 к модел, бала үй</p> <p>Мастурн арканы саралы:</p> <p>Жетелегүм сүзүмдү арканы багылау</p> <p><b>Корунду:</b> Бүгүнкү үк тургыз балалардын пикирүн таныдуу. Үк балалардын көмөстөн көрүмүнөдүлүр, баалау.</p> <p>Салдым берү</p> <p><b>2. Курастыр</b> <b>Тапшырмалар:</b> Лестик үй.</p> <p><b>Максаты:</b> Лестик тургыз түшүнө бере омырду, сылапк, сылапксыз урматна баалапксызды өстөтү үйүн курастырду үйүрөдү.</p> <p><b>Ресурстар:</b> курапксыз мамуралдары және үзгү суреттер, кичинекей ойыныкылар.</p> <p><b>Өлс- тастык:</b> К. модел, бала үй, саралы, багылау.</p> <p><b>Оку Аягу-үйдүн барысы:</b> <b>Шамтик шендер</b> Балды топтоду үз- кыларды. Таму татты ойында. Өмөкөз бап адыла. Тек жакшылык ойында. <b>Кызыкчылыктын оюму:</b> Айгүл курапкыс кыяла келди. Балалардын көмөк суралды. Лестикерин үз салып салып берүрүндү калады. Балалар курапксыз салдык өдүнүн экендиктерин билдирди.</p> <p><b>Өд жет оюму:</b> «Тайердү салыпкырапкыс»</p> <p><b>Тонка бау:</b> Булк үз алака үз суреттерн арканы суретке карап тонка бөткөдү.</p> <p>1-тон Булк үз 2-тон Алака үз <b>Тансырма берү:</b> 1-тон булк үз курапкырады. 2-тон алака үз курапкырады. <b>Жүрүмүстүн орындауу түшүнүккын көрсөтү.</b> <b>АКТ метод жумас.</b></p>	<p>Бу а я темере друу: Пряхоти меба проуи: Созапись, седь ир-за втора Вросла елт эла. (сорок). На композной дест списать. С нм еседа лесо болать. Ест надо дест соедт. Знает мой любой секрет. Родость дхит он со мной. За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг. Мне поможет верный. ( друг). Коллективная работа Лестик добрых слов»</p> <p>Мы немного отдохнули а темере проуи дружы за работу над пора Редана селюс мы с вами сделаем цветок добрых слов, и отправим его к лесным знакомым и Белоснежке. Иноб они поспорили на него прочитайи наши слова и поучитесь. Каждый ребёнок получает листочек цветка Вдущий говорит. Помидонну посылди И цветочек сладостный Лестичок ты возьми Слово доброе скажи И к себеде приведи Летя подходит к воспитателю соворат добросстога.</p>		<p>Шарпма сүзүм салдык түс мадыр. 3. Он белонне жүрөс жакыр. Калдылар, көмөкчүсү Жанаша балалар, промөмөнтис снм окалр. <b>Сарпма жетимдүк:</b> «Дес балалык» Торпаларын дес болдылар Көндүрүк кыялды. Жан беректи берди. Елар жакырлар жана кала. Тонкасына балдык күн журапкыс шендик бек, күрөмөсү балдык. Курапкыраган оюму: «Балдык көрүсү» Шарпма: Балалардын жүрөсүн балалар. Рефлексия 3 шендик айдү</p>	
--	---	--	--	--

	<p>– баалаар, үй құрылысын баптамақ      бурын, ол қандай болыптырден      тұрғанын көрсету; іресті, іресті,      қабдырғасы, төбесті, тербесті, есті,      баспалады т.б</p> <p>Үдеріс арқылы сұрау:  <b>Кол қалайты, үйің үйіңді қарау.</b>      ірестімен кіршімен, өдені –      нақстиянды, қабдырғасы – кіршімен мен      текіменер болып атқасын онырады;      бөлменер нақстиялар қаместімен бөлінеді      көрсету; түсіндіру</p> <p>Үдеріс арқылы сұрау: баға үйі, сыны      ойлау.</p> <p>Баалаар үй құрастыруға кіріседі.      Жинаға бақылау. Жөге көмек көрсету.</p> <p><b>Сөзінше сәт.</b>      Ақ, баалаар, тұраық      Аққанда сөздік      Бір отырғын, бір тұрып      Біз тынызың алаық</p> <p>Ақтұл қуанып оқтарын шықарады  <b>Құрылымдаған ойын.</b> «1 ұрғындырды      үйге орналасырамыз» Баалаар үйлерін      әрбір бөлмесіне өндірды және олардың      оқтарын орналасырады.      Мазмұн арқылы сұрау: бұл      мақсоломалысы, баға үйі, қреативтілік      Ақтұл рәхмет айттып қойтықсыңды.      Баалаардың жұмысың мазаду.</p> <p>Мадаару:</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Серуен:</b></p>	<p><b>Әңгіме жүргізу.</b> Серуенге шыққанда көуінсіздік ережелері тұрағы ескерту.  <b>Кітап:</b> Серуенге шығу, аяқ күйдерінің дұрыс күйін қабдау. қамармен жүруге дағдыландыру</p>	<p><b>Серуен №18</b></p>	<p><b>Серуен №19</b></p>	<p><b>Серуен №20</b></p>	<p><b>Серуен №15</b></p>
<p><b>Серуен қарноткекасынан. Қарноткека қосымша тіркелген.</b></p>					



**ИИИНИНГ АДАМГА**  
**III апта Кыркүйөк 2020ж**  
**13 – 17 Кыркүйөк 2021ж**  
**Мектептин даярдык «а» класы**

**Өтпөтү маңыры : «Мениң мектебим»**  
**Такырымы: «Мениң сүйүктү ойынымчырым»**

Күн тартиби	Дүйсөнө	Сейсенби	Сарсенби	Бейсенби	Жума
<p>Балаларды кабылдуу  <b>Ата-аналар-мен акциелеси</b></p>	<p>Балалардын көңүл-күйлерине назар аударып, кызыктуу оюн кабылдау. Мектеп туралы жан-жапты аңгемелесүү, карым-катнашты жана көчөрүктү көңүл-күй орнотууга арналган ойындар үйкөйдөстүрүү.            Денсапалыгына, таалаыгына назар аударуу: Ата-аналар баланын үйдөгү денсапалыгы жайында аңгеме жүргүзүү.</p>	<p><b>Картомекка №9</b>            Пед жетт ойын: «Өйм жэне отбасылы»  <b>Максаты:</b> Отбасындагы карым-катнашты мадөннөттү туралы түсінөдү.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №19</b>            Күрүлмөдөлгөн ойын «Гүлдөрү күтсөй»  <b>Максаты:</b> балалар мабасын рухани бадалар мадөннөттүн, гүлдөрү дүрс күтүн-баттаруу, яни суваруу, консаму дадаларын біледү.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №8</b>            Күрүлмөдөлгөн ойын: «Бүгү кай кезде келет?»  <b>Максаты:</b> эр жыл мезгелінде кылдай кылдар келетин сүрөт аркылы топтастыра алады.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №26</b>            Пед жетт ойын: «Баланы да мабурт ба ма?»  <b>Максаты:</b> Жеттотөр мен көкөнөттөр туралы біледү.            алардын айырмачылыктарын айыра алады.            4К моделі, бала үні.</p>
<p><b>Ойындар (стел үстү, сүрөк жэне т.б.)</b></p>	<p><b>Картомекка №25</b>            Пед жетт ойын: «Пурис көрсөт, адеврайт»  <b>Максаты:</b> Балалар магадар мен ыдыстар туралы түсінөдү, алардын амдуларын атай алады.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №9</b>            Пед жетт ойын: «Өйм жэне отбасылы»  <b>Максаты:</b> Отбасындагы карым-катнашты мадөннөттү туралы түсінөдү.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №19</b>            Күрүлмөдөлгөн ойын «Гүлдөрү күтсөй»  <b>Максаты:</b> балалар мабасын рухани бадалар мадөннөттүн, гүлдөрү дүрс күтүн-баттаруу, яни суваруу, консаму дадаларын біледү.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №8</b>            Күрүлмөдөлгөн ойын: «Бүгү кай кезде келет?»  <b>Максаты:</b> эр жыл мезгелінде кылдай кылдар келетин сүрөт аркылы топтастыра алады.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №26</b>            Пед жетт ойын: «Баланы да мабурт ба ма?»  <b>Максаты:</b> Жеттотөр мен көкөнөттөр туралы біледү.            алардын айырмачылыктарын айыра алады.            4К моделі, бала үні.</p>
<p><b>Тартиптөтү заматтыка</b>  <b>Ойындар, УОК дайындык</b></p>	<p>Өлгөмөт салгыс <b>картомеккасы</b>. (картомекка косымша тилкөтөн)  <b>Кыркүйөк айынын 3 –атнасына арналган жамтыктуу кешені.</b> Жамтыктуу кешені косымша тилкөтөн.  <b>Максаты:</b> Балалардын жагылы даму жамтыктууларын жагалуу аркылы балаларды шашаңдандыкка, дене бітмийн дүрс калыптастына үргөтүү.  <b>УОК</b> ойлду барысына кажет күралдарды, көрпөкүйлөтөр дайындау.</p>	<p><b>Картомекка №9</b>            Пед жетт ойын: «Өйм жэне отбасылы»  <b>Максаты:</b> Отбасындагы карым-катнашты мадөннөттү туралы түсінөдү.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №19</b>            Күрүлмөдөлгөн ойын «Гүлдөрү күтсөй»  <b>Максаты:</b> балалар мабасын рухани бадалар мадөннөттүн, гүлдөрү дүрс күтүн-баттаруу, яни суваруу, консаму дадаларын біледү.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №8</b>            Күрүлмөдөлгөн ойын: «Бүгү кай кезде келет?»  <b>Максаты:</b> эр жыл мезгелінде кылдай кылдар келетин сүрөт аркылы топтастыра алады.            4К моделі, бала үні.</p>	<p><b>Картомекка №26</b>            Пед жетт ойын: «Баланы да мабурт ба ма?»  <b>Максаты:</b> Жеттотөр мен көкөнөттөр туралы біледү.            алардын айырмачылыктарын айыра алады.            4К моделі, бала үні.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі үй-ым кешені бойынша</b></p>	<p><b>1. Сөйлөгү даамтуу Такырыбы: Мениң сүйүктү ойынымчырым</b>  <b>Максаты:</b> Балалардын</p>	<p><b>1. Денсапалыктыруу</b>  <b>Максаты:</b> Тене-төрдөктү сартуу жэне кол – аяк бүтүшкү еттерин инкайтуу, жэна кылы турларын</p>	<p><b>1. Мамелаттыка нестидері.</b>  <b>Такырыбы:</b> Кейістик үкүмдарын беретуу.  <b>Максаты:</b> Балалар</p>	<p><b>1. Денсапалыктыруу.</b>  <b>Максаты:</b> Тене-төрдөктү сартуу жэне кол – аяк бүтүшкү еттерин инкайтуу, жэна кылы</p>	<p><b>2. Денсапалыктыруу</b>  <b>Максаты:</b> Салка түрү, жэруу даг йинде шашаңдандыктуу жүргүзүү, оз</p>

**Шалтык шөлөбү:**  
 Достарымын бадалысын,  
 Сылдап, жагыс көрөмүн,  
 Адалканы аркылы  
 Жылдымды беремин, Бала үні

4. Уш сыныптың өзгештүүлүгү.									
<p><b>Топка боюу.</b>  <b>1-топ. Дөңсөө биноклорунан жүрүмс.</b>          Күрөңдөргөн ойноң: «Ким жылды?»          Шарты: Биноклордан ойынышкучтар күрөңсүрү:  <b>2-топ. Мага шабуул.</b>          Сүрүк-жугуп.          Ойынышкучтар неден жасатады?          Кандай ойынышкучтар тез сындай?          Кандай ойынышкучтар ачыр болады?          Кандай ойынышкучтар жеңти болады?          Сыни ойдугу; багга үнү  <b>3-топ. Шызарманчалык топ.</b> Пед жетт ойноң: «Кандай түс?»          Шарты: Берилген ойынышкучтарды боюу.          Күрөңсөөлүк дөңдө  <b>4-топ. Мискомеханикамен жүрүмс.</b>          -Мискомеханика ойынышкучтарга салатмака берү:          Оку ортасы аркылы сарылау; сыни ойдугу; күрөңсөөлүк дөңдө; багга үнү.  <b>Кортынды.</b>  <b>«Бирлик шенбері»</b>  <b>К. Мырзашев.</b>  <b>«Ойынышкучтар»</b>          Иди толган болмоңиң.          Ойынышкучым мол жениң.          Боюка тизин коймаңың.          Келе зой, дос ойлаңың.          Сүрүк-жугуп.          Ойынышкучтар не үшүн керек</p>			<p>шандаларымыз. 0-р  <b>«Көбөлөк үстүр»</b>  <b>5. Аяктарын атың.</b> Калды жанга созу. Сөкүрүн аякты бүрүштүр.          Калды жоюары созуң, шандаларың: 6-р  <b>Б.к.: «Сөринес»</b>  <b>6. Аяктарын бүрүштүр.</b> Калды бөдө. 1- тизени бүгүп отыру. 2- 6.к.  <b>Тыныс алуу жамтыгыңдары:</b> араның дыбысын салу. мурыңмен дем алың. ачыдан демди шыңгару.          Негізги кимыл-коозалыс жамтыгыңдар  <b>1. Текшелер аркылы жүрү</b>  <b>2. Обручтан оборуңка секүрү.</b>  <b>4.к.мөкөңи; багга үнү</b>          Ойноң аркылы сарылау. Жемелесүүшү суралар аркылы багылау  <b>Кимылы ойың: «Доп кагылау»</b>  <b>Максаты:</b> баггаларды анык кимылдоуга жамтыгыңдар. Багга үнү, тикелет багылау.  <b>Кортынды:</b>          шенбер бойы жүрү. Катарага түрү.          Сүрүк-жугуп. Баггаларды мадыктау</p>	<p>1-ш сүрүкө калган сынга, морт бүрүш кандай сында алың кеткен?          Негизмен?          Содан бастап үш бүрүштан үш гана бүрүштан, морт бүрүштан морт гана бүрүш болыптан.          Содан бастап үш бүрүштан пен морт бүрүш дос болыптан.          Үш түрүңдегиде кандай тиши колданымыз?          Үшөң аркылы сарылау; бүрүш тикелетанысы; багга үнү; сыни ойдугу.  <b>Ой козуң:</b>          Күрөңсөөлүк ойноң: «Жал калтыңды бейнес»          Шарты: Пиңдермен жүрүмс.          Көңсөкүмү баггалар.          Күн, мал, күс, шөл, су; бүгүп.          Сыни ойдугу; жанала багылау.  <b>Кортындылар:</b>          Баггаларды мадыктау.</p>	<p><b>2.Сугуп ачу негиздери.</b>  <b>Такырыбы:</b> Дауысты, дауысыз дыбыстар.  <b>Максаты:</b> «Сөз», «дыбыс» тусүңкүлери калтыңсады, дыбыстардын еки тобумен - дауысты, дауысыз дыбыстармен танысады.          Ресурстар: дыдыканыкык материалдар.          Дөңсөөлүктер: «К. модель; багга үнү; сарылау; багылау.  <b>УОК ойдугу барысы</b>  <b>1.Шанталык шенбері:</b>          Алтын сүлүк аралысы багылаңыңга тырарды.          Күрөңсөөлүк шөл күлүң.          Күрөңсөөлүк шөл күлүң.</p>	<p><b>3.Музыка</b>  <b>Такырыбы: Тату досыңз барыңз</b>  <b>Максаты:</b> Баггалар досыңыңка, бирликке, татулыкка үйрөңөдү.          Көңсөкүмү аркылы көңсөкүмү көмөрдөй бөдөй.  <b>УОК ойдугу барысы.</b>          -Көңсөкүмү дадытардың?          Сөңсөрдөй көрсөңме күрөңсөөлүкың!          Күрөңсөөлүкың!          Күрөңсөөлүкың!</p>	<p><b>4. Аяктарын сураларымыз.</b>          Калдырың күрөңсөөлүкың. 1-4 класкында алың отыраңлар- туруң айнаңы сүрүкүмүңың көрсөтөңиз. 5-6 класкы жоюары созуң шандаларыңыңыз. 6-р  <b>«Көбөлөк үстүр»</b>  <b>5. Аяктарын атың.</b> Калды жанга созу. Сөкүрүн аякты бүрүштүр. Калды жоюары созуң, шандаларың: 6-р  <b>Б.к.: «Сөринес»</b>  <b>6. Аяктарын бүрүштүр.</b> Калды бөдө. 1- тизени бүгүп отыру. 2- 6.к.  <b>Тыныс алуу жамтыгыңдары:</b> араның дыбысын салу, мурыңмен дем алың. ачыдан демди шыңгару.          Негізги кимыл-коозалыс жамтыгыңдар  <b>1. Текшелер аркылы жүрү</b>  <b>2. Обручтан оборуңка секүрү.</b>  <b>4.к.мөкөңи; багга үнү</b>          Ойноң аркылы сарылау  <b>Жемелесүүшү суралар аркылы багылау</b>  <b>Кимылы ойың: «Доп кагылау»</b>  <b>Максаты:</b> баггаларды анык кимылдоуга жамтыгыңдар. Багга үнү, тикелет багылау.  <b>Кортынды:</b>          шенбер бойы жүрү. Катарага түрү. Сүрүк-жугуп. Баггаларды мадыктау</p>	<p>Көңсөкүмү алыңа күрөңсөөлүкың. Көз төмөңдө; аяктың үшүмөн түрү; калды жоюары созу. (6- рет кайталау.)  <b>5. «Тырна»</b>          Аяктарың бүрүштүр. Оң аяктың бүгүп, орнында секүрү. Сол аяктың /10-15секүңдү/  <b>Тыныс алуу жамтыгыңдары:</b> мурың аркылы демди шыңгару; ачыдан демди шыңгару.          Еркүн жүрү. Калды жанга созуң, аяктың үшүмөн жүрү.          «К.мөкөңи; күрөңсөөлүкың багылау.          Ойноң аркылы сарылау.          Жемелесүүшү суралар аркылы багылау.  <b>Негизги кимыл-жамтыгыңдары:</b>          1.Шенбер бойыңмен аяктың үшүмөн жүрү.          2.Аяктың астыңмен нысаныңга дейин еркөңсөтүр.  <b>Кимылы ойың:</b>  <b>«Мысык тышканы»</b>          Ойноң шараптыңмен танысаңдар.          Көңсөкүмүң: багга үнү  <b>Кортынды:</b>          Сүрүк – жугуп баггаларды мадыктау</p>	<p><b>3.Муңсөдү</b>  <b>Такырыбы:</b>  <b>«Күрөңсөөлүкың тусуң күнү»</b>  <b>Максаты:</b>          Шанталыкыңды дайың сүрөңтүү үшөңге</p>

<p>1. Ички өлкөсүндө ылгаган оюу кызыктуу-түрү</p>	<p>Учкундуктар турмуш түшүнүктөрү моговды. Олардын жасалуу жолдорун түшүнөт. Ойынчыктарды сипаттау аркылы багынч сөздүк коры дамиди. Ресурстар: Ойынчыктар, диалогдук материалдар. Диле-тесттер: 4К модел, бата үлү, саралар, баяндалуу. <b>УОК өтүлү барысы</b> <b>1. Сылдырмак үлү. Шенберге</b> <b>шактыр:</b> «Өдөм! жүрүктөсүң»(кызыл кагаздан кылган) Бир-биримизге жүрөк жылдырмаларды сыздаганыз <b>II. Кызгындылыкты оюну.</b> <b>Шенберде:</b> <b>Өгөч оюу: «Ойынчыктар» Н.</b> <b>Дилмүчтө:</b> Биздерде бар кырчак, Бүзүлү кызылшаң, Ойынчыктар тыңдайды, Эмес олар үрүнчак, Кырчактар үйүктөйдү, Айтканыман шыктайды Бүзүлү, козу, кызынчак, Магаи кыбык шыктайды. Өгөч не турдуу айтылды? Бата үлү, мезгил аркылы саралдуу. <b>1.2. Ой колдоу:</b> <b>Суреттен жүрүмүс.</b> -Кандай ойынчыктар көрүн турсандар? -Ойынчыктар неден жасалды? -Неден жасалган ойынчыктар катышы болду? -Кандай ойынчыктар жүрүмсүк болду? Неликтен? Бата үлү, саян айтар.</p>	<p>жасалуу аркылы тың, кыл-оюу орусча өтөрүн даңкыды. Жатынчу жасалуу кезінде, денени дурас устай, көзбөн баардай биледи. Ресурстар: Ойуучтар, тексттер, оюу. Диле-тесттер: 4К модел; кочиндыда жүрүмсүс жасалуу, саралар. <b>Кирине бөлүмү: Саян турду.</b> Шенбер бойымен денени тик устай, адымдан жүрү: денени тик устай секирмей жүзүрүс. табынчып ички жүрүмдөрү менен кыска және атык кадым менен жүрү. Саян 4 колонна турду. Жеткенчү суралар аркылы баяндалуу. <b>Жатын дамуу жаштыгылар</b> <b>«Күн-түн»</b> 1. Аяктар атык койылган, колдор бүйрө. 1- көзүмзү жумалы. 2- мойнымды оңга буруу, көзүмзү ашамыз. 3- адымга каран көзүмзү жумалы. 4- мойнымды солга буруу көзүмзү ашамыз. 6-р <b>«Низинтер»</b> 2. Аяктар атык койылган, колдор жанда. 1-2 - оң аяктын тизесин сэл бүгүн оңга карай илемиз. 3-4 – сол аяктын тизесин сэл бүгүн солга илдү. 6 рет <b>«Батанан канын кыкты»</b> 3. Аяктарды бириктирмиз, колдорун кезде туусуна устай, 1-3 атаканды жүрүм-адуу. 4-6- шынтарын жоюору-томои көтөрү; 6-р <b>«Айнан сурму»</b> 4. Аяктарды бириктирмиз, колдорун кезде туусуна устай, 1-4 атаканды атын омырыл-турдун айыны сүрмү кымын көрсөткүз. 5-6 колды жоюору сөзүм</p>	<p>кеңештин кыркы- катынастарды орусча үрөндү Ресурстар: Дилектик-а-нык материалдар. Диле-тесттер: 4К модел; бата үлү, баяндалуу, саралар. <b>УОК ӨТЛҮ БАРЫСЫ.</b> <b>I. Шаптык шенбер.</b> "Бата бата бадамыз" Е.Өмөтүрүм. Бата бата бадамыз, Батамга бадамыз, Күни бойы кызыкка Батамга бадамыз Бата үлү. <b>II. Миса шабуул.</b> 1. Бир жылда неше жыл мезгил болады? 2. Бир аптада неше күн бар? 3. Тортүрүстү неше бурчтуу бар? 4. 5 саны мен 7 санын арасында кай сан бар? Сына ойдуу, бата үлү <b>III. Ой дамытуу. Ермеги</b> Ермеде сандар пашадында санын үзгөн киши болмайт. Сандар сандыктан да кезде бир-биримен келсе алмай, кергисин кала берей экен. Сонда сандар пашасы бардыгынын орнын тудуу реттеп баспайды. 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. 10 кене тура және керг сандык Осылайша сандар рет- ретимен тураты да бир күнү үш бурч келгип бир санды, торт бурч келгип бир санды алып келипти. Кене ким табды?</p>	<p>турмуш жасалуу аркылы тың, кол-оюу бурчтуу өтөрүн даңкыды. Жатынчу жасалуу кезінде, денени дурас устай, көзбөн баардай биледи. Ресурстар: Ойуучтар, материалдар, оюу. Диле-тесттер: 4К модел; кочиндыда жүрүмсүс жасалуу, саралар. <b>Кирине бөлүмү: Саян турду.</b> Шенбер бойымен денени тик устай, адымдан жүрү: денени тик устай секирмей жүзүрүс. табынчып ички жүрүмдөрү менен кыска және атык кадым менен жүрү. Саян 4 колонна турду. Жеткенчү суралар аркылы баяндалуу. <b>Жатын дамуу жаштыгылар</b> <b>«Күн-түн»</b> 1. Аяктар атык койылган, колдор бүйрө. 1- көзүмзү жумалы. 2- мойнымды оңга буруу, көзүмзү ашамыз. 3- адымга каран көзүмзү жумалы. 4- мойнымды солга буруу көзүмзү ашамыз. 6-р <b>«Низинтер»</b> 2. Аяктар атык койылган, колдор жанда. 1-2 - оң аяктын tizесин сэл бүгүн оңга карай илемиз. 3-4 – сол аяктын tizесин сэл бүгүн солга илдү. 6 рет <b>«Батанан канын кыкты»</b> 3. Аяктарды бириктирмиз, колдорун кезде туусуна устай, 1-3 атаканды жүрүм-адуу. 4-6- шыптарын жоюору-томои көтөрү. 6-р <b>«Айнан сурму»</b></p>	<p>орундан турмуш орусча тура билүү, жатын дамуу жаштыгыларын және негизги кымы – козгалыс жаштыгыларын дурас жасай биледи. Ресурстар: Аркан оюу Диле-тесттер: 4К модел; кочиндыда жүрүмсүс жасалуу, Тилектеп баяндалуу. <b>УОК ӨТЛҮ БАРЫСЫ</b> <b>Кирине бөлүмү:</b> Саян турду. Шенбер бойымен денени тик устай тизени шпалаттай жүзүрү. Кол бүйрөдө, аяктын устымен жүрү: окшомеи жүрү. тизени бүгүн жүрү. Саян турду. 4 колонна турду. <b>Жатын дамуу</b> <b>жаштыгылар:</b> <b>I. «Торгой үшүн»</b> Аяктар атык койылган, колдымз жанда, 1- 2 колды белге коямыз. 3-4 иякка. 5-6 жогору созамыз. 7-8 – шпалаттаймыз. Кергисине кайталаймыз. 5-6 р <b>3. «Аркан сөзү»</b> Аяктар атык, кымылды кезде туусуна коямыз. 1- оң колдымзды жоюору. 2- сол колды томоисе карай сөзү. 3-4 кымылды кергисине жасалуу. /6 рет кайталдуу/ <b>4. «Гүлдү ашытуу»</b></p>
--	--	---	--	---	---

<p>шарттық. Үстел үстине бойыншық қойылғанды. Балалардан көздерін жапқан кезде марбаша бір ойыншықты азып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады. Сыны ойнау; тікелей бақылау; бала үні.</p> <p><b>Бұрғыша балаларға рәсім айтпн қошмасыды.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақ-жауап бала үні; Балаларды мадақтау;</p> <p><b>3. Мұзыка</b></p> <p><b>Танқырыбы: Таму досымыз баркіміз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар достыққа, бірлікке, татулыққа үйренеді. Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруді біледі.</p> <p><b>ҮОК отілу барысы.</b></p> <p>-Амансыңдарма дастырым? Сендерді қорғанама қуаныштымын! Қуан шашпан атақай! Қуаныштын кез келді. Қулап шықты күн бүгін. Қайырлы таң батақай! -Балалар, бүгін жаңа оқу жылы басталды. Жастарың бір жасқа үлкенді. Енді сендер қиякене сабы емесіңдер, ересек болдыңдар. -Бұрымыз бір-бірімізбен татулық, дослық. Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішейміз, күні бойы біргеміз. Қазір ойналатын мұзыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Ән тыңдау: «Достық»</b> (мұзыкасын жазған И.Нугайбаев, сөзін жазған</p>	<p>-Ойыншықтар немен жақынды; Сыны ойнау; бала үні, оның арқылы сұрақтау.</p> <p><b>2. Ой қозғау</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p><b>Жұмыс жасаудың дәліс – тастың түсіңдіру, қорсету</b></p> <p>Өнім арқылы сұраду; бұлм тақсонанғысы.</p> <p>Өз бетінше жұмыс жасау; Трафареттің көмегімен әр түрлі ойыншықты сызып, мақта тақышасымен бояу. Жаңама бақылау; қресашылық дағды.</p> <p>Құрлымыдағы ойын: «Біздің қорымы» Балалардың жұмысын мадақтау; <b>Бекіту келеңі</b></p> <p><b>К. Мәрдәтисев. «Ойыншықтар»</b></p> <p>Ойыншықтар. Ішкі тағзын болменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тілзі қоймайың. Келе ғой, дос ойынайық Бала үні.</p> <p><b>4. Орыс тілі</b></p> <p><b>2. Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема: «Поисраем вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b> дети умеют отве-чать четко на вопросы; составлять описатель-ный рассказ, употреб-ляюи в речи слова в родителыном падеже в ед. и мн. числе. Ожидаемый результат: описывать четко на вопросы; составлять описательный рассказ, употребляюи в речи слова в родителыном падеже в ед. и мн. числе.</p>	<p>таңдау; Жұмыс тың шешуін табу; Дегенімді жасайтың Қалаған тамағымды асатын, Ертің азын жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Бала үні</p> <p><b>Балалар: – Анай, бұл «Ана» – ғой</b></p> <p>Ертегі айтпн беретің Айтқанына сенетің. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретің. Кім бұл? Бала үні</p> <p><b>Балалар: – Бұл «Әкес» – ғой анай!</b></p> <p>Кіріңді сенің жұатың шаштың и деп қуатың Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратың. Бұл кім екен? <b>Балалар: – Анай бұл біздің «анамыз» – ғой.</b> (сөзін ойнау, қолданушықшылық, балта үні)</p> <p><b>II. Ой дамыту</b></p> <p><b>Жаңа туралы түсінік беру.</b></p> <p>Отбасы мүшелерін атау; ата, әже, әке, шеше, аға, әке, іні, қарындас, сіңілі</p> <p><b>Сұрақ-жауап.</b></p> <p>Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Ана, мен, әкесі, кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? Анаң қайда жұмыс</p>	<p><b>Отбасы ж үстелу, ойнау,</b> қарындары қандай әдемі, әсем ойыншықтар! - Балалар ойыншықтар-ды бірнеше түрге бөлгені: қалпы, жұмысқа, резеңке. Қалпы ойыншықтарға машина, ұшақ, пойыз, ат, жұмысқа ойыншықтарға: аю, қоян, түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың жұмысында қалпысы да болады. Өнім арқылы сұраду; бала үні.</p> <p><b>2. Ғажайып сәт.</b></p> <p>Есік қағылады. Толға бұрырсақ кіреді!</p> <p>Әлеместіңдер ме, балалар, мен адам мен адамнан ойнап жүріп адасыл қалдым, сендерден көмек сұрам келдім.</p> <p>- Балалар, бұрырсақ ертегісің білесіңдер ме? -Бұрырсаққа кімдер кездеседі? Сендер бұрырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бұрырсақ атамымен аласың таба алады. Бұл тақсонанғысы. Үдеріс арқылы сұраду; бала үні.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Бұрырсаққа бірінші не кездеседі.</p> <p><b>1. Қоян.</b></p> <p>Қояның тапсырмасы. Пед жетп оын: «Топтапиды» Ойыншықтарды сипаптап, түстерін пәндерін айтпн беру:</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>2. Қасқар:</b> Пед жетп оын: «Кім жылыдамы?» <b>Шарты:</b></p>
--	--	---	---

<p>Е.С.Мухомов, Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрдіміз, сондықтан бір бірлімізбен дос болуымыз керек. 4 К.Молда, Баға үні Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау, <b>Ән үйрену:</b> «Тану досымыз барымыз» (музыкасын жазған Е.Мендішев, сөзін жазған Ф.Оңдасынов), -Ән айттар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізелейін үстіне қойып, дұрысты қалты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әнің мәтінін оқып, бір шұмағын қайтатар. Музыка жетекшісі әнді дұрысмен айтықсады. 4 К.Молда, Баға үні Мазмұн арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау. <b>Әуенді-ырғақты қимыл:</b> «Сүгендеймің, билеймің» (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев) Бағаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен сүгендей жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойып, аяқты толғап тұрады. Келесі әуенде қол ұстастырып, шырқобетек айналады. Әуенді есті отырып, өз беттеріңше қимылдауға үйрену. Қарғынды Бағаларды мадақтау.</p>		<p><b>1 сурет.</b> тематикасына қаршыңа, қаршыңа, қаршыңа видом спорта и спортсменов. Методы: модель 4К: коммуникативность, умение работать в команде, анализ: диф- ференциация ресурсов, контроль: обобщения, направления Игра, проводимая под руководством педагога: «Кто сильнее?» <b>Цель:</b> называюм виды спорта и спортсменов.</p>	<p>істемелі, Сен неше жастасың 4 К.Молда, Баға үні Әнің арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау <b>III. Миза шайу:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру: <b>IV. Ән қозғалу</b> Мақал – мәтелдер, -Әңгімені сұрақтар арқылы бақылау. -Үлкен – бастар. Кіші – қостар. Ата – байтерек. Баға – жалтырақ. Баға үні, сынып ойлау. <b>Қортынды</b> Сандық сырды <b>Сандық айт:</b> Бір үйде біз нешеміз, Кел, санайық екеміз. Бас бармағым – алды, Батан үйрек – әкем, Ортаң терек – ағам, Шығдыр шүрек – анад, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесеміз, Таму мәтні екенбіз Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау</p>
<p>Е.С.Мухомов, Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрдіміз, сондықтан бір бірлімізбен дос болуымыз керек. 4 К.Молда, Баға үні Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау, <b>Ән үйрену:</b> «Тану досымыз барымыз» (музыкасын жазған Е.Мендішев, сөзін жазған Ф.Оңдасынов), -Ән айттар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізелейін үстіне қойып, дұрысты қалты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әнің мәтінін оқып, бір шұмағын қайтатар. Музыка жетекшісі әнді дұрысмен айтықсады. 4 К.Молда, Баға үні Мазмұн арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау. <b>Әуенді-ырғақты қимыл:</b> «Сүгендеймің, билеймің» (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев) Бағаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен сүгендей жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойып, аяқты толғап тұрады. Келесі әуенде қол ұстастырып, шырқобетек айналады. Әуенді есті отырып, өз беттеріңше қимылдауға үйрену. Қарғынды Бағаларды мадақтау.</p>	<p><b>3. СҮРЕТ</b> <b>Тақырыбы:</b> Құрышқа үй салдым. <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй тұрғызу және үйдің құрылысын тұрғызу түсіне отырып, сурет салуда қызығушылығын арттырады Ресурстар: Геометриялық нәшілер, фототүсірілім дәптершайыр. Дәлік-тәліктер: 4К.модель; қолмақалда жұмыс жасау <b>Шарттық шешімдері</b> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> Неді жеті ойың: «Кім нықсыр?» <b>Жұмыс жасау:</b> Қарбырағы тортырып, Үй бұрышты шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз (Үй) <b>2. Үй қолдау</b> <b>Суретпен жұмыс</b> <b>Сұрақ-жауап</b> -Үйді кімдер тұрғызды? терек, өсімтер, шатырлар көлемдеріне қолға аудару</p>	<p>істемелі, Сен неше жастасың 4 К.Молда, Баға үні Әнің арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау <b>III. Миза шайу:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру: <b>IV. Ән қозғалу</b> Мақал – мәтелдер, -Әңгімені сұрақтар арқылы бақылау. -Үлкен – бастар. Кіші – қостар. Ата – байтерек. Баға – жалтырақ. Баға үні, сынып ойлау. <b>Қортынды</b> Сандық сырды <b>Сандық айт:</b> Бір үйде біз нешеміз, Кел, санайық екеміз. Бас бармағым – алды, Батан үйрек – әкем, Ортаң терек – ағам, Шығдыр шүрек – анад, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесеміз, Таму мәтні екенбіз Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау</p>	<p>істемелі, Сен неше жастасың 4 К.Молда, Баға үні Әнің арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау <b>III. Миза шайу:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру: <b>IV. Ән қозғалу</b> Мақал – мәтелдер, -Әңгімені сұрақтар арқылы бақылау. -Үлкен – бастар. Кіші – қостар. Ата – байтерек. Баға – жалтырақ. Баға үні, сынып ойлау. <b>Қортынды</b> Сандық сырды <b>Сандық айт:</b> Бір үйде біз нешеміз, Кел, санайық екеміз. Бас бармағым – алды, Батан үйрек – әкем, Ортаң терек – ағам, Шығдыр шүрек – анад, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесеміз, Таму мәтні екенбіз Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау</p>
<p>Е.С.Мухомов, Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрдіміз, сондықтан бір бірлімізбен дос болуымыз керек. 4 К.Молда, Баға үні Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау, <b>Ән үйрену:</b> «Тану досымыз барымыз» (музыкасын жазған Е.Мендішев, сөзін жазған Ф.Оңдасынов), -Ән айттар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізелейін үстіне қойып, дұрысты қалты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әнің мәтінін оқып, бір шұмағын қайтатар. Музыка жетекшісі әнді дұрысмен айтықсады. 4 К.Молда, Баға үні Мазмұн арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау. <b>Әуенді-ырғақты қимыл:</b> «Сүгендеймің, билеймің» (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев) Бағаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен сүгендей жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойып, аяқты толғап тұрады. Келесі әуенде қол ұстастырып, шырқобетек айналады. Әуенді есті отырып, өз беттеріңше қимылдауға үйрену. Қарғынды Бағаларды мадақтау.</p>	<p><b>3. СҮРЕТ</b> <b>Тақырыбы:</b> Құрышқа үй салдым. <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй тұрғызу және үйдің құрылысын тұрғызу түсіне отырып, сурет салуда қызығушылығын арттырады Ресурстар: Геометриялық нәшілер, фототүсірілім дәптершайыр. Дәлік-тәліктер: 4К.модель; қолмақалда жұмыс жасау <b>Шарттық шешімдері</b> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> Неді жеті ойың: «Кім нықсыр?» <b>Жұмыс жасау:</b> Қарбырағы тортырып, Үй бұрышты шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз (Үй) <b>2. Үй қолдау</b> <b>Суретпен жұмыс</b> <b>Сұрақ-жауап</b> -Үйді кімдер тұрғызды? терек, өсімтер, шатырлар көлемдеріне қолға аудару</p>	<p><b>3. СҮРЕТ</b> <b>Тақырыбы:</b> Құрышқа үй салдым. <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй тұрғызу және үйдің құрылысын тұрғызу түсіне отырып, сурет салуда қызығушылығын арттырады Ресурстар: Геометриялық нәшілер, фототүсірілім дәптершайыр. Дәлік-тәліктер: 4К.модель; қолмақалда жұмыс жасау <b>Шарттық шешімдері</b> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> Неді жеті ойың: «Кім нықсыр?» <b>Жұмыс жасау:</b> Қарбырағы тортырып, Үй бұрышты шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз (Үй) <b>2. Үй қолдау</b> <b>Суретпен жұмыс</b> <b>Сұрақ-жауап</b> -Үйді кімдер тұрғызды? терек, өсімтер, шатырлар көлемдеріне қолға аудару</p>	<p>істемелі, Сен неше жастасың 4 К.Молда, Баға үні Әнің арқылы сұрақтар Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау <b>III. Миза шайу:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру: <b>IV. Ән қозғалу</b> Мақал – мәтелдер, -Әңгімені сұрақтар арқылы бақылау. -Үлкен – бастар. Кіші – қостар. Ата – байтерек. Баға – жалтырақ. Баға үні, сынып ойлау. <b>Қортынды</b> Сандық сырды <b>Сандық айт:</b> Бір үйде біз нешеміз, Кел, санайық екеміз. Бас бармағым – алды, Батан үйрек – әкем, Ортаң терек – ағам, Шығдыр шүрек – анад, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесеміз, Таму мәтні екенбіз Жетелугіні сұрақтар арқылы бақылау</p>

<p><b>4. Аорускан орна</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үй жайыздар  <b>Мақсаты:</b> Үй ішіне қажетті жайыздар туралы кеңінен түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> жиназ суреттері, Дікс-тақтілер: 4К, моделі, баға үні, компьютер жұмыс  <b>ҮОК оңилу барысы</b>  <b>Қызығушылықты ояту:</b>      Пед жетт ойна: «Кім жылдады?»  <b>Жұмык:</b>      -Торт ағзы болса да,      Емік кпш көрмеген,      Жаққулығы соншама,      -Аттап шықпас бөлмеден,      (үстел)      -Кеш бапты, шартадын сен,      ұйқы келді,      ұйқы бөлмеде күтпін тұр ол      сені. (керуел)      Сып ойлау, баға үні  <b>Ой дамыту:</b>      Жайыздар туралы түсінік беру:      -Жайыздар не үшін керек?      -Олар неден жасалады?      -Қандай жиназ түрін білеміз      Толтық жұмыс:  <b>1-топ.</b> Құрылмалған ойна:      «Қандай жиназ?»  <b>Шарты:</b> Берілген материалдардан үлгіге қарап жайыздар құрастыру;  <b>2-топ.</b> Құрылмалған ойна:      «Артық затты тап»  <b>Шарты:</b> берілген суреттердің ішінен жиназдан артық затты тауып қоршау;  <b>3- топ.</b> Құрылмалған ойна:      «Көпкексіп тап»  <b>Шарты:</b> берілген жайыздардың</p>		<p>Кім мен ұрыс үкірмен айырмашылығы неде?      Баға үні, сынық ойлау  <b>Бой серт-іну:</b>      Мен құрылмысы болмын,      Зерлім үкіер салмын,      Оз қаламды көрсеттім,      Ез алымын алдым, Баға үні,  <b>Ой дамыту</b>  <b>Жұмыс жасаудың дікс –</b>  <b>тестін түсіндіру, көрсету</b>      Бір қабатты үй,      1. Бір қатарда екі терезе салу      үшін жоғарыдан төмен қарай      түзу сызық сызылса, шартын      жасалады.      2. Екі тік төртбұрышқа      ұқсайды.      3. Шарты үшбұрыш      болыпкелді, пархлмн      жоғарғы жағына нүкте қойып,      артүрлі жаққа екі сызық      жүргізіледі.      Бұл мақсатпенжаса, үдеріс      арқылы сардалу  <b>Бағалардың өз бетінше</b>  <b>жұмысы</b>      Құрылмалған ойна: «Біздің      көрме»  <b>Көрпінды</b>  <b>Біздің үй (Г. Океев)</b>      Қағаршы да табылды,      Үй салынды, жабылды,      Көкші құмға талды,      Сыздықшылар сыздыды,      Тезерек, етік, өдені,      Киноласты дөкемі,      Құрылмысы болдымыз,      Зерлім үкіер салдымыз.      Баға үні  <b>Бағалардың жұмысын</b>  <b>мадақтау:</b>      3. Мұзыка</p>
---	--	---

<p>сәен:</p> <p>Ойыншықтармен қалай ойлау керек?</p> <p>Бата үні</p> <p>Рефлексия</p> <p>Балаларды мадақтау:</p> <p><b>2.Жұпарлымыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар достығы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар және олардың достығы туралы қысқа әңгіме құрастырудың. Достықтың қадірлей біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дыбысқақпанық материалдар</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі; командалық жұмыс жасау</p> <p><b>I. ҰОК өтілу барысы</b></p> <p><b>Психологиялық сәт</b></p> <p>Мен әдемімін.</p> <p>Менің достарым әдемі.</p> <p>Менің шашым әдемі.</p> <p>Достымды оған да әдемі.</p> <p>Менің қолым әдемі.</p> <p>Достымды оған да әдемі.</p> <p>Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру)</p> <p>-Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер.</p> <p><b>II. Тосын сәт.</b> Қонаққа бұрапшино келеді. Балалармен амандасады.</p> <p>Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды.</p> <p>- Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не?</p> <p>- Ойыншықтарды жегуге бола ма? Бата үні!</p> <p><b>3.Дүкенге саяхат.</b></p> <p><b>Ойыншықтарды сипаттау.</b></p>	<p>нәрсең ашытып ұрыптың, өзіңе үнсіз.</p> <p><b>II. Қызығымдымын өлету.</b></p> <p>«Сәттер мен дыбыстар» сөзге шақырады.</p> <p>- Мынау сәт дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзындығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды аңдеуге болады.</p> <p>Бұл тақсимолиясың, өзім ұрықты сардау.</p> <p><b>Пеd жетп ойын:</b> «Көңілді тілі»</p> <p>Ті және тыныс ауу гимнастикасы жүргізледі.</p> <p><b>Пеd жетп ойын:</b> «Жұл сөздер»</p> <p><b>Шарты:</b> тілдің бұтшық етіп белсендіру</p> <p>«Дыбыс», «дауыстың», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қатыпаласады.</p> <p>«Әртістер» ойыны (а.о.у.н.з дыбыстарын аңдептіп айту)</p> <p>Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.</p> <p>Үдеріс ұрықын сардау.</p> <p>Құртымылдан ойын: «Не қандай ойын»</p> <p>шығарайды?»</p> <p><b>Шарты:</b> дауыссыз дыбыстарды айту. Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа көдергіге ұшырайды.</p> <p>Жазу кезінде дауыс отыңу ережелімен тағыстырады. Ұзын және қысқа тақышаларды жазуға үйретеді.</p> <p>Құртымылдан ойын: «Жемпей тұрған сүретті сәт боя»</p> <p><b>Сұрақтар іміз:</b></p>	<p>Нұттаным несі келеді.</p> <p>Құтан шығатын күн бүгін.</p> <p>Қатырған тағы болады!</p> <p>-Балалар, бүгін жазғы ауа жылы болмады.</p> <p>Жаздың бір жақсы үзегіміз. Бәтін сәттер қияқпане сәт еместіңдер.</p> <p>ерексе болмады.</p> <p>-Бәтінді бір-біріңбен талпынып достық Әрыстан бірге ойнайтың, бірге тамақ ішеміз, күн бойы біріңбіз.</p> <p>Қатір ойнапалымыз дауысы не тұрды, сөзің мүқпан тыңдарлар.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Достық»</p> <p>(ауызқасын жазған)</p> <p><b>II Нұтқибая, сөзің жазған</b></p> <p>Е.Елұбаев.</p> <p>-Барлығымыз бір арманымз астымыз бақыттымыз өмір құтүрміз, сондықтан бір біріңбізбен дос болуымыз керек.</p> <p>4 к мекелі, бата үні</p> <p>Жемпектеуші құраптар ұрықын барқылау.</p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Таму өсіңіз барлығы» (ауызқасын жазған)</p> <p>Е.Менделтер, сөзің жазған</p> <p>Ф.Әлдресманова.</p> <p>-Ән айтар адында адымен ережелерді еске түсірейік.</p> <p>Денені тәк ұстап, қанды тізіенің үстіне қойып, дауысты қалтып шығармай, бір-бірін тыңдап айту.</p> <p>Әнінің мәтінін оқып, бір шұрмағын қайтапайду. Мұзыка жемпектеуші әнді әрнімен айтықсады.</p> <p>4 к мекелі, бата үні</p>	<p>нұттаным.</p> <p>Ресурстар: тақсимолия материалдары</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, ауа үні, қызық, сардау.</p> <p><b>ҰОК өтілу барысы</b></p> <p><b>Қызық шығар.</b> «Балдырған балалық»</p> <p>Е.Әрметтіңуған</p> <p>Балдырған балалық.</p> <p>Досты көп мақпаныз Қызыл өңі, қанды да Қызыл балдырған. Бата үні</p> <p><b>II. Ой ақылдау.</b></p> <p><b>Сұрақтар жазуы:</b></p> <p>Тампақпен сұраптық ам қып, қанды ойнайтын естіміз - Сұрап.</p> <p>-Бәтін. Сұрап сөзі неше бұттаным тұрады өсіп, айтам ережелік. Са - ра.</p> <p>-Бұлқы бұттаным қып айтамыз?</p> <p>-Бұлқы бұттаным Са.</p> <p>-Қызыл бұттаным - ра.</p> <p>-Дұрыс. Бәтін бұттаным тұрады. Сөзбенді дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс және өзі өзі бір бұттаным құрай алады.</p> <p>Мақсаты: 4 - шал Мелтүр ұрықын сардау; дауыс тақсимолиясың, бата үні</p> <p><b>Пеd жетп ойын:</b> «Жемпектеуші бұттаным».</p> <p>Ойынның шарты: жазылған ойнап, келесі бұттаным мәдү Балаларды өкі тақтап бату.</p> <p>- Мен бірінші бұттаным көрсетемін, сәттер жоқалған бұттаным мақпансыңдар. Қанды қандылағы топ бұттаным ақылдап, сол тақтап бір - бірден ойынның қызықтыды.</p> <p>- Ал өнді ойынның сөзін белгілейік.</p> <p>Үл. -. ба -. не. құр -. сұрық -.</p>	<p>сұрақтарымен, жазылған ұрықпен.</p> <p>Ресурстар: тақсимолия</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бата үні, қызық, сардау.</p> <p><b>ҰОК өтілу барысы</b></p> <p>Шампақ шығар.</p> <p>Дәмені сұрап ұрықын Балдырған балалық.</p> <p>Қызылқызыл шал құтқан.</p> <p>Қарсы адымық ұрықын.</p> <p><b>I.Қызық шығарыңмын өлету.</b></p> <p>Пеd жетп ойын: «Қып жемпектеу?»</p> <p>Жұпарық жемпектеу</p> <p>Сұ ұрықын барқы.</p> <p>Жемпектеу өсетің (Түл)</p> <p><b>Тосын сәт</b></p> <p>Қалп келді. Қалпын ағы.</p> <p>Сәттеңдеріңме балалар</p> <p>Бүгін мәзің түтеп күткің.</p> <p>Сөздеріңме дос болып, түтеп күткіңме шығарып.</p> <p>Сөздерді қызықпен қызықпен.</p> <p>Сұрақ- жауап.</p> <p>Қызықпендік түтеп күткіңме ойнайтың не ағырдың.</p> <p>Түл ағырлық қалай болмады?</p> <p>Сөзің ойнап, бата үні.</p> <p><b>Ой ақылдау.</b></p> <p>Түл тұрады мадүрмен бергі</p> <p>Түл өсетіңк түлдеріңме</p> <p>жатады, ал өкіте болмады</p> <p>бәтте түлдері және өзіңде өсетің түлдер болып. Түлдер әдемі назік өсетіңктер.</p> <p>Үдеріс ұрықын сардаулау. Бұта тақсимолиясың.</p> <p><b>Ой көңілу.</b></p> <p>Жұмысқа қатысатын мақсаттарды айту.</p> <p>көрсету.</p>
--	--	--	---	--

	<p>келергесін түзген орналыстарду және оны атау. Креативтілік бағды, сыни ойлау, баға үні, жаңама бөлшегілр.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>-Бағалар біз бүгін не істедік? -Жігіттердің қандай түрлері бар екен? -Жігіттер неден жасалады? -Жігіттерді қайда орналастырдық? -Қандай бөлшектердің жиілігін таңдадық? -Ас бөлшегінің жиілігінің түрлерін атаңдаршы? -Жігіттер бөлшеге жиілігінің түрлерін атаңдаршы? -Қонақ бөлшеге қандай жиіліктер қойылады? Баға үні, сыни ойлау.</p> <p>Бүгінгі оқу қызметіне жақсы қатысқандарын үшін, сіздерге көңілді күн сыйлағым.</p> <p><b>Жұдышша беру арқылы марақтанды.</b></p>				
Серуенге дайындық	<p>Жүйелі күнін серуенге шығу. жәтпегу: «Кім дұрыс кінәді» Мақсаты: ұқыттылыққа тәрбиелер</p>				Ойын
Серуен:	<p><b>Қартотека №13</b> 4К моделі, баға үні.</p>	<p><b>Қартотека №14</b> 4К моделі, баға үні.</p>	<p><b>Қартотека №15</b> 4К моделі, баға үні.</p>	<p><b>Қартотека №16</b> 4К моделі, баға үні.</p>	<p><b>Қартотека №17</b> 4К моделі, баға үні.</p>

Серуен қартотекасының. Қартотека қосымша тізілігі