

<p>жаныбарды</p> <p>1 топ: «Быйытчысы» үчүн</p> <p>2 топ: «Кытайдык» үчүн</p> <p>3 топ: «Рашаны» үчүн</p> <p>Өз беттеринче жұмыс жасау. Гүлдердин суретин жасалдуу.</p> <p>Калыңдуу карткага суу сызыгы ойдун үчтүпкөтүгө, командада жұмыс жасалдуу баркатуу.</p> <p>Үчкө көрсөтүүдө.</p> <p>Гүлдөргө шардуу элесте</p> <p>Бир бирин баалады.</p>	<p>Максаты: Өн аркылы аркы элесте гүлдөргө түшүлдү.</p> <p>4. Өн-өл ташуу:</p> <p>Ташуу: Көптөгөн оренге.</p> <p>Рестураар ар баланы да калат болуу, молдун ташуулары.</p> <p>Өлкө-мекендер, 4к модел, сарыдуу, баркатуу.</p> <p>Үчкө жүргүзүлү баркатуу: Адамга өлкө, көздөрдү.</p> <p>Күн шараптан төгүшүлү туруу. Кал устакан баркатуу.</p> <p>Тереңден көрүшү туруу.</p> <p>Калыңдуу карткага оймолу: АКТ техникасы менен жұмыс. Аудио дыбыс.</p> <p>Өлкө жеткен оймолу «Негизин дыбыс?»</p> <p>Шарта: Умтсаңдар күстөрдүн сабаган дыбысы, суудын сыйыбаран оймолу дыбысы эстелди.</p> <p>Негизин дыбысын эстип жүрүшүрдү?</p> <p>-Өлкө эстелгенде көз алдырында не эстемейди? Сынга оймолу, көркүмкөптөлүштүк оймолу.</p> <p>Өн колдуу:</p> <p>Сурдук – жөлүлү: Көптөгөн мезгилде кандай маанымга арыбышыңдар болду?</p> <p>Көптөгөн мезгилде сендерге уял ма?</p> <p>Көптөгөн оренге: Өлкө жөлүлдүрдүн оймолу, түшүлдүрү.</p> <p>Күндөр келди шараптан. Балдык оймолу келетти. Гүлдүлү күлөшү.</p> <p>Биз максаттамыз.</p> <p>Бир кандай элесте аркы мен жасаймы.</p> <p>П/Ж оймолу: «Жаңы мен жасаймы»</p> <p>Максаты:Көптөгөн келет болса калдырган шаңгалуу оймолу, жасам келет болса тынымша оймолу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Көптөгөн оймолу 2) Дастархан оймолу 3) Күстөргө жөлү шарап 4) Күстөрдүн элесин бүтү 5) Дастархан суу хуру 6) Гүлдөрдүн жүрү. 7) Күстөргө гүл жасалдуу. <p>Баланы ар баланы «Суретте жасалдуулар»</p> <p>Күстөргө оймолу «Суретте жасалдуулар»</p> <p>Шарта: Көптөгөн мезгилде суреттерин ретинен көрү.</p> <p>4к модел. Өлкө аркы мен сарыдуу, жангай бааладуу.</p> <p>Коргошунду: Баланы не турдуу актиеместе?</p> <p>Көптөгөн мезгилде кандай эрекшелеңдер болду экен?</p>	<p>Күстөргө оймолу «Жасалдуу»</p> <p>Зымырдан күстөрдү.</p> <p>Баланы ар баланы жұмыс.</p> <p>Мине биздин да тымырданымга дайын болду.</p> <p>Гүлдөгөн сарыдуу.</p> <p>3.1 – Экстерну:</p> <p>1.2.3. Үшүн баркатуу, үшүн баркатуу.</p> <p>«Ташуу менен ташуу» элесте жөлү.</p> <p>Сурдук – жөлүлү:</p> <p>-Биз келетти турдуу, суздун негизинен баркатуу?</p> <p>-Ал мина күстөрдүн үжүсү кайда турду? -Ал көптөгөн кайда үшүн жүрдү? -Бир бир көрсөтүшө.</p> <p>Өлкө оймолу «Өн орнын толду».</p> <p>Шарта: ар баланы өз орнын оймолу.</p> <p>3.2 Үшүн келетти, үшүн келетти, 1.2.3 колдонмалар.</p> <p>Роботтар галамы:</p> <p>Сурдук – жөлүлү: Робот. Са-ла-мат-сыл-дар ма ба-ла-тар-сен-дер кай да-лам-нан-кет-дин-дер?</p> <p>Баланыр Жер галамынан келди.</p> <p>Робот. Сен-дер-дын-жер-те-р-ин-ка-кай-деп-а-ла-ла-ды?</p> <p>Баланыр. Каламдар деп атамды.</p> <p>Робот. Нэ-сен-дер-дин-га-ла-м-дан-ры-н-нан-кет-сен-а-дам-дар-о-сы-же-де-жерт-мур-жү-мыс-та-ры-жүр-ү-тө-дү. Мен-де-о-сы-же-де-жү-мыс-ке-те-и-ми. Ма-ган-ты-ма-к-ты-н-су-дын-дү-н-н-н-и-ш-ка-же-ти-жөк. Сен-дин-тан-мен-оса-жер-де-гү-н-н-жүр-үн-ди-ба-ла-тар-мен-эл-жү-мыс-ке-и-көл-сө-тү-лү-н-дүр. Робот келетти.</p> <p>Баланыр. Биздин де калыпты уйкалытыңыз болсан суздун.</p> <p>Осында көрсөтүшөдү жердеги.</p> <p>дастарханымга атай карамаңыз атайтын бербей.</p> <p>4. Балдык оймолу кайтуу.</p> <p>1.2.3. Үшүн келетти, үшүн келетти, балдык оймолу да жөлүлү.</p> <p>Сурдук – жөлүлү</p> <p>-Биз кайда немен бардык?</p> <p>-Негермен келетти?</p> <p>-Кысы не үшүн?</p> <p>Сынга оймолу көптөгөн оймолу оймолу, жөлүлүсү сурдуулар аркылы баркатуу.</p> <p>Коргошунду: Баланы ар баланы.</p>	<p>4. СУРЕТ</p> <p>Ташуу:</p> <p>Күстөргө оймолу үчүн</p> <p>Максаты: Баланы ар баланы түшүлдү.</p> <p>Дастархан менен сурет сарыдуу элесте менен түшүлдү, четкекелен кышаратуу элесте аркылы түшүлдү бейтешет.</p> <p>Рестураар: 4к модел, баланы үчкө сурдуу.</p>
--	--	--	--

Серуен:	<p>Карточка №18 Күстөрдын ұяын кезуін бақылау 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</p>	<p>Карточка №20 Ұяларды бақылау. 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</p>	<p>Карточка №14 Жола өспі кезе жатқан кық шоппі бақылау. 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</p>	<p>Карточка №11 Ағаштарға бақылау жасау 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</p>	<p>Карточка № 6 Қардың ағашқа еруін бақылау 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</p>
КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОЧКАСЫНАН					
					<p>(К) Чистозоворны сә-сә-сә – к некі ұрынағ өссен Ши-ши-чи – ө көрмү мы ұрына (К, Ф) Палықоваға зиянсыздық қалаймыз. (И) задыне №3. Нанды подкормице к кормицам за- намын и сорбимы тыней</p> <p>Қызылты мамалыққа Тақырыбы: Екі талбалы балаларды оқу, жазу және сауықтау. Мақсаты: Екі талбалы балаларды оқып-жазып, біріктіретін ұрандыны меңгерту</p> <p>бақылау. Шарттық шендері: Табығаш аяқ, Н. Жапағов Табығаш бағамыз Ишпін сәлем береміз, Біз дегені бағамыз. II Қызылшымырдың өмірі. Неді жетп ойна: «Кім танық?» Жұмбақ жасыру: Сұрыпта солмайды. Аяққа таныбайды. (жасанды гүл) Көріне көрік. Жаза серік. Не? (гүл) 2. I ой дақыты. АҚТ танытамысы. -Гүл тұрғалы түсінік бері. Сұрақ – жауап -Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өспі – өрп. Ұялы не керек? -Жарық, жылы, су, ауа Төгеріс ауқалы сұрақтар. Бұл м танығоншысы. 2. Ой қалар Дастүрден тыс сұрақ салуда шешіммен шешіретімі әдіспен сату жолдарын түсіндіру, көрсету Сұраққа жаптылауы: «Дос болайды» Торбалармен дос болайық Кәнекей Жен береміз, барымыз Есеп жолыбар жазу қалса, Тығалдымыз барымыз күн илағарын шетіне бізге Күлшарып барымыз. 3. Балалардың өз бетімені жұмыс жасауын Қарыздау, көмектесу 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау Серуінге әлті: «Біз кішікемді бағамыз» Біз кішікемді бағамыз Өспі-ойп толдымыз Көкне қолды соғамыз Күстеп қанат қазамыз Қарыздағы бол ұшамыз 1-2,3 өсетіз де, толдымыз К/Д ойын: «Бірдің көрмес» Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмысын бағалау Қорымынды Сұрақ-жауап Бағаларды мадақлау.</p>

ЦІСЛЮГРАММА
Мамай 11-13 2022ж
Мектептің даярлық тобы

Өткізіліп тақырып «Бұл еңбеккер балтамыз» Тақырыпша: «Көзге көгі етістік»

Күн тәртібі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау Ара-алаулармен әңгімелесу</p>	<p>Балалардың және қыздың өзінен қабылдау Тақырыптарына мән беру Ата-анаммен ара-алауына байланысты алу тәртіпін сақтау жолын түсіндіру Мұрын қызына Оксалин қызды жайы Мейлімке мен психолог мамандардың көмегімен таныстыру</p>	<p>Картогек №17 «Құрылмалыған ойын» «Торғиші артық» Шарты Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» алып тастау немесе бөлеміз керек және тоқты жалғыздыда сөйбеміз ату Көзге 4к мөлсең бала үн-жаппай бақылау</p>	<p>Картогек № «Құрылмалыған ойын» «Жол қарғасын бейнелес» Мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын нысықтығы. Байқалғыштықты, әйім, қиялды дамыту 4к мөлсең бала үн-жаппай бақылау</p>
<p>Ойындар (үстел үсті, саясқа және т.б.)</p>	<p>Картогек № 16 «Құрылмалыған ойын» «Айырмашылығын табу» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білсе, өз ойын айта алады 4к мөлсең бала үн-жаппай бақылау</p>	<p>Картогек №17 «Құрылмалыған ойын» «Торғиші артық» Шарты Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» алып тастау немесе бөлеміз керек және тоқты жалғыздыда сөйбеміз ату Көзге 4к мөлсең бала үн-жаппай бақылау</p>	<p>Картогек № «Құрылмалыған ойын» «Жол қарғасын бейнелес» Мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын нысықтығы. Байқалғыштықты, әйім, қиялды дамыту 4к мөлсең бала үн-жаппай бақылау</p>
<p>Ойындар ҮОК дайындық</p>	<p>ҮОК өтілу барысында қажет құралдарды көрсеткіліктер дайындау</p>	<p>Математика ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОГЕКАСЫ</p>	<p>Математика ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОГЕКАСЫ</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыла н оқу қызмет-тері</p>	<p>1 Математика негіздері Тақырыбы Бір және көп жол заттарды салыстыру Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстырады, алу қабілеті артады бір зат пен көп затты бір-бірінен айыра білсе Ресурстар Дидактикалық материалдар АКТ технологиясы Әдіс-тәсілдер 4к мөлсең бала үн-сарпау бақылау Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы Шарттық шенбер Бұл ерекше бағамыз Алтын талы аламыз Дастарымыз көргенге Қуана қарсы аламын Балалар қауір жылдың қай мезгілі? Жарайсындар балалар орымымызға жайғасайық Жаппай бақылау Ой қозғау. Балалар бүтін бізге танып еніптең бір - бірінен айырмайтын түрлері бірдей атайында құрыштар келіпті. Біздің берілдіміз өз атымыз бар сол сияқты құрыштардың да аттары бар екен - Ең үлкен Айжан - Ал оған кішісі Айван - Ең кішісі Айгүл Қане бізміз құрыштардың атын қайталап шығайық Құрыштардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей</p>	<p>1 Денешынықтыру Мақсаты: Нысанға құм салынған қашықтыққа лақтыруға үйренсе Аяғын бірге аяғын ашық қойып ырақты секіре алады Ресурстар Құм салынған қашық. Әдіс-тәсілдер 4к мөлсең, сарпау. Бұғым тақсономиясы, бақылау 1 Кірпіне бөлім Бір қауір саппа тұру Сәлемдесу (нуқаларды орындау) Шенбер бойымен тұру қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүрсе қолды жағна созып, өкшесімен жүрсе Бауы жүгіру, жылдам жүгіру Тікелей бақылау Негізгі бөлім Жаппай дамыту жаттығулар 1. Аяқтар ашық қойыптық қолдар бүйірге Мойында оңша солға қарай солдан оңға қарай айналады. «3-3» деп айту 2. Аяқтары ашық қойыптық, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жүдірықты түзіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналышпа қимылдамыз 3. Аяқтар ашық қойыптық, қолдар жоғарыда. 1- аяқта тізеге дейін бүтін, жоғары көтерілді. 2- тізеге дейін шыдадық соғанды 3- 6 к 4. Аяқты ашық қойыптық, қолымыз жаңада, оңға солға бұрылу, қол бос қоялды 5. Орында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)</p>	<p>1 Денешынықтыру Мақсаты: Арқаның аяғынан оған басып тигізбей төрт тағанды еңбектен алады Ресурстар Арқан, тінәкт орындық, тақшалар. Әдіс-тәсілдер 4к мөлсең, сарпау. Бұғым тақсономиясы, бақылау Кірпіне бөлім Бірінші арқаның бірі саппа тұру. Денен тік ұстау. Шенбер бойымен марш еспімен жүру. Кол жоғарыда, аяқты ұшымен жүру Кол жаңада, өкшесімен жүру. Тікелей бақылау 1 Жалпы даму жаттығу-тары Тақшалмен 5 бөлім 1 Аяқты ашық қою, тақшал төменде, тақшалың аяға соғу, жоғары көтеру. Түсіру. Б.к. 5р 2 Тақшалың екі қолмен аяға ұстау. Оң жаққа соғу, аяға ұстау, сол жаққа соғу, аяға ұстау. Б.к. 5р 3 Тақшалың екі қолмен ұстау. Еңгіне тігешіне енісөу. Түзулену. 5-бөрт Тақшалың соғу аяқ ұшына тігіту 5 Тақшалың еңгіне қою Секіру. адымдап орындап жүру, қайта секіру Тыныс алу жаттығулары. Тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашық ұстады, қолды бекетан асыра көтеріп, «үшін» сияқты бірнестерді, деңді ішке тартыды, қолды төмен түсіріп, денені бекетан деңді шығарды.</p>





Handwritten signature

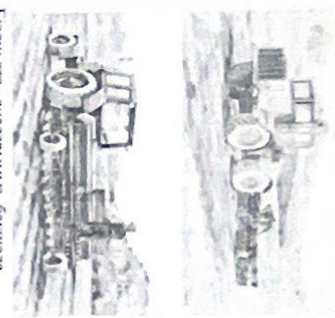
<p>Сыни ойлау, жананма бақылау</p> <p>УОК қортындылау</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Сияқарлы жолдар-Шарта Оң жақтың жол үш-бұрыштан, сол жақтың жол төртбұрыштық, тұра жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Қайталу</p> <p>3. Өзін өзін таныу</p> <p>Тақырыбы: «Мен шынышыл боламын»</p> <p>Мақсаты: «Шыныштық»</p> <p>Ұяның құрылымдық ретінегізін мәлім ашылу</p> <p>Әдіс-тәсіл: Тақырып бойынша көрсеткіштер</p> <p>Әдіс-тәсіл: 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жананма бақылау</p> <p>УОК отылу барысы</p> <p>Әдіс-тәсіл: Е. Әсеттеуовтің «Ілім сөздер» атты елегінен оқып беру</p> <p>Сұрақтар қою</p> <p>Таныштық сәтін өткізу</p> <p>Пед. жет. ойын «Айна»</p> <p>Балалар бір қатарға тұрып, қолдарын алдында тұрған баланың иығына қояды. Оның іргетіңіз ағынан өтсе, бірінші тұрған бала оң қолы мен сол қолын кесек-кесек көтерсе, соңында тұрған балалар қимылды жайылысмай қайталау керек, ойын музыка ағын біткенше жалғасады.</p> <p>Сыни ойлау, критикалық талдау, жазпай бақылау</p> <p>Таныштық сәтін</p> <p>-Балалар, денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, иығыңның отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терен жұтып, сүкің таныс азыңдар (Әсеттеуовтің тыныс алуларында бақылау, бақытқа, махаббат пен таныштыққа толы таза, шипалы ауаның тұла бойларыңа толғанып сөзіндіңдер. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні, коммуникативтік дағды, жазпай бақылау</p> <p>Ежазыл сөздер</p> <p>Жүректен жүрекке</p> <p>Балалар, айналарға көңіл күйің көтеріңкі, жақсы адамдардың болғанын біріңіз ұнатпай. Бір-біріңізге жақсы көңіл күй мен саулық тілеп, төмендегі оған жолдарың біріңіз айтайық.</p> <p>Құрылымдалған ойын «Жақсы, жақаш»</p> <p>Шарта: Жақсылық пен әдепсіздік туралы суреттерді айырып жинау.</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Біз бүгінгі оқу қызығымызға іргілік пен жақсылықты үйрендік. Өтпектің жақсы қасиет екенін, одан аулақ болуды, өтпекші баланың шұқым де жақсы көретінін білдік.</p> <p>4 Қызықты математика</p> <p>Тақырыбы: Екі таңбалы сандарды оқып және салыстыру.</p> <p>Мақсаты: Екі таңбалы сандардың ондықтардан, бірліктерден тұратынын меңгеру.</p>	<p>2. Көрнек әлеумет</p> <p>Тақырыбы: «Асыл әлеміне саяхат»</p> <p>Мақсаты: Балалар аспан әлеміндегі қызықты объектілермен танысады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрсеткіштер, АКТ технологиясы.</p> <p>Әдіс-тәсіл: 4К моделі, саралау, командада жұмыс, бала үні, жананма бақылау.</p> <p>УОК отылу барысы</p> <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Таза бала мұңғалай,</p> <p>Сүйенсең қарапай,</p> <p>Ұ қалты деп дүл қандай</p> <p>Жақсы көрер бар адам</p> <p>Ұ қалты осындай</p> <p>Болайқышы досым-ай!</p> <p>II Қызығушылықты ояту</p> <p>Өлең оқу</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Бүгін Юрий ағаның</p> <p>Ұшқан күні гарышқа</p> <p>Мен аспанда қараймын</p> <p>Мен гарышкер боламын</p> <p>Гарыш сондай алыс па?</p> <p>Аспан аспан аралың,</p> <p>Саян жұл қараймын</p> <p>Сен көзбен шопамын</p> <p>Өлең не тұрлаты айтылған?</p> <p>Түсіндіру.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</p> <p>2. Ой қозғату</p> <p>-Балалар сендер де гарышқа ұшқандарың келе ме?</p> <p>-Балаңдарың жазуабы</p> <p>-Мына азыраранда қандай геостривиялық пішіндер қолданылған?</p> <p>-Өзіңізге осындай азыраран құрастырақ қайталай?</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын «Зымырлар»</p> <p>Зымырлар құрастыру</p> <p>Балалардың ұжымдық жұмысы</p> <p>Міне біздің де зымырларымыз дайын болды</p> <p>Гарышқа саяхат</p> <p>3.1 -Есептеу</p> <p>1.2.3 ұшпай барамыз, ұшпай барамыз</p> <p>«Тандықайып табиғат» әлеміне көңу</p> <p>-Сұрақ – жауап</p> <p>Бұл ғаламның талдары, сұлары несіктен біртүрлі?</p> <p>-Ал мына құстың ұясы қайда тұр?</p> <p>-Ал көбелектер қайда ұшып жүр?</p> <p>Бәрі бәрі көрсеніңіз</p> <p>Пед. жет. ойын «Өз орнын тап»</p> <p>Шарта: әр заттың өз орнын атау.</p> <p>3.2 Ұшпай кесеміз, ұшпай кесеміз. 1.2.3 қонамыз</p> <p>-Миниу қандай ғалам екені?</p> <p>-Роботтар ғаламды</p> <p>-Сұрақ – жауап</p> <p>Робот - Са-ла-ма-т-сың-дар ма, ба-ла-лар-сен-дер қай ға-ла-м-нан-кел-дің-дер?</p> <p>Балалар Жер ғаламынан келдік.</p> <p>Робот - Сен-дер-дүңкер-ле-ріңке-лай деп а-та-ла-ды?</p> <p>Балалар Көзәккері деп аталады</p> <p>Робот - На-сен-дер-дің-ға-ла-м-да-рың-нан-ке-ген-а-ла-м-дар-о-сың-дер-</p>	<p>Балалардың жұмысынан көрсеткіштерді бағалау</p> <p>Галерея шарлау</p> <p>Әзірлеу бағалау әдісі арқылы қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>3 Қызықты бәйбішелер</p> <p>Тақырыбы: Төртбұрыш</p> <p>Мақсаты</p> <p>Балаларды төртбұрыштың суретін салуға үйрету. Әдіс-тәсіл: Математикалық</p> <p>тетрапедия</p> <p>4 Қызықты грамматика</p> <p>Тақырыбы: Сөз ойлау көп ойлау ойыны</p> <p>Мақсаты</p> <p>Берілген дыбысқа сөз ойлау, сөйлем құрау. Ой өрнегі кеңейту, сөздік қорын молайту</p>
---	---	--

	<p>де жерге турумуна келип калган. Мен ле ошкерге де жумуш иштеймин. Мартта тамактануу сунду, дуа-пиз еш келет жок. Сол-дидеги мен ош жерге ле уюму журемин. Ал бу-та-тарме-нин элжуу-мисин коп салуу-нын-дар. Робот келет.</p> <p>Балалар, балдин де кайтпиз уакыттыкта болган сыякты. Осында коргономду жерге лекоструцияга дайындамалар дайтып берелик.</p> <p>4. Балаларга кайтуу</p> <p>1,2,3 ушун келесиз, ушун келесиз, балаларга да жеттик.</p> <p>Сурак - жауап</p> <p>-Бул кайда, немен бардык?</p> <p>-Недемен келесиз?</p> <p>-Кимге не уйдил?</p> <p>Сизин ойдуу, коммуникатив деген жерге ушун сурактар аркылы бакыттуу.</p> <p>Кортынды</p> <p>Балаларды мадактау.</p> <p>3. Керек эмес. Тагырыбы «Ауладан эмес»</p> <p>Макасты Балаларга дууласына сыяктыды Балалар көктөм жетпизге дуула жумуштары туралы тусонду.</p> <p>Ресурстар: Тагырып бойынша коргоноктуктар АКТ технологиясын Эле-тесил АКСУРЕРЫНЫ ТОЛГУТУУ, КОМАНДА ЖУМУС, БАЛДИН ЖАНАМА БАКАЛАУ.</p> <p>УОК жүргүзүлү барысы</p> <p>1. Шарттык шендер</p> <p>«Салем дегиниз берин»</p> <p>Салем дегиниз досторго,</p> <p>Салем дегиниз куштарга,</p> <p>Салем дегиниз карларга,</p> <p>Салем дегиниз үстөткө.</p> <p>Ош келет.</p> <p>Куралдардын ойнуу «Бул кай мектеп?»</p> <p>Шарты: Кундугу суреттерден көктөм жетпизин.Куралдары:</p> <p>Ош дайыду АКТ технол жумуш</p> <p>Минимотехника Көктөм жетпиз</p> <p>-Табигаттагы өзгөрүштөр туралы тусундуру</p> <p>Бейнефильм көрсөтүү (бейнефильм дайыдуу дин көктөм тирештилик эмес туралы тусундуру бейнефильм көрсөтп, сурактар коюду)</p> <p>Балалар жерди не үшүн жыртып, тегистеп жатыр деп ойлошкондулар?</p> <p>Тоскун сиз!</p> <p>Билемсиз келди балалардан көктөм сурайды. Ош балалардын озинин дууласына ул ошоруктуу келтирилген айтып аядада жер казуу, тарамадага арналган куралдарындын жоктугун айтады.</p> <p>Пел жет ойнуу «Атын ата»</p> <p>Ошун шарты: сизге кажетти курал жайдыктарды көрсөтүү.</p> <p>Дайындамаларга сурак коюду.</p> <p>-Куректен не гетейсиздер?</p> <p>Балалардын жауаптары: Куректи дайыдуу жер казууга, кум тонырак дайыдууга, аралдаштарга кошумча дайындады. Куректер үшкүр курек, куйс курек, кар куректи курек болуп бөлүнөт.</p> <p>-Тырмакты не үшүн дайындамалар?</p> <p>Балалардын жауаптары: Тырмакты сол сыякты канылган топыракты тегистеп, көштөстөр отургузганга жер дайындау үшүн де дайындады. Тырмактын да сабы және басы болду. Ошун да сабын кобинесе аяштан жасайды. Ал басы тегирден жасалды. Байкап кара сандар тырмактын коп тустери бар.</p> <p>Мамдуу аркылы саралау, сизин ойдуу, булу таконономиясы, жашпиз</p>	
--	--	--

Серуен	<p>Карточка № 3 Жеңіл бақылау 4К молекул бөлім үні жаппай бақылау</p>	<p>Карточка № 4 Аспанды бақылау 4К молекул бөлім үні жаппай бақылау</p>	<p>Карточка № 5 Бұлтты бақылау 4К молекул бөлім үні жаппай бақылау</p>
		<p>бақылау Дембелмес бабаларға рақмет айтып қоғаласады Құрамыдағаны ойын: «Топтастар» Оның шарты бойынша түстері мен көлемі әртүрлі ағайда қызықты бір болатын күректер мен тырмаларды топтастыру ұсыну (Балалар қиып кішірек үлкен, ең үлкен қызыл, сары, жасыл үлгілер күректерді он жаққа, қызыл күректерді сол жаққа топтастырады) Соның ортада, креативтілік тағды, қолындада жұмыс, жанама бақылау Қорытындылау Балалардан бүтінгі жиналған алған әсерлерін көңіл күйлерін, немен айналысқандарын не үйренгендерін сұраймын</p> <p>3 СУРЕТ</p> <p>Тақырыбы «Замыран» Мақсаты Замыран оның құрылысы туралы түсіне отырып қарап бетіне түсіре алады Ресурстар Замыран суреті Әдіс – тәсілдер 4К молекул бақылау, сарылау ҮОҚ отыру барысы 1 Шаттық шеңбері "Бала, бала, балам!" Е Ойыншеуілі Бала, бала, балам! Бақпалығыңа барамыз Батамдыда қаламы! Пед жет ойын «Қим жылдам?» Жұмбақ жасыру Көкке зүлім ұшатын, Ер тарышкер аталар, Аспан шартпап жүресті Білген айтпап не екенін? (Замыран) Сыны ойлау, бала үні 1 Фарыш туралы түсінік беру Сұрақ - жауап - Фарыш деген не? - Оған немен барады? - Қандай тарышкерлерді білесіңдер? Сөздік жұмыс 2 Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Пед жет ойын «Қандай пішіндер?» Шарты Замырандағы геометриялық пішіндерді атау Серіту сеп Бұл кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созымыз, Құстай қанат қатымыз Қарлығаш бол ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де толамыз 3 Өз беттеріңше жұмыс жасау көмектесу: 4К молекул, Жанама бақылау Құрамыдағаны ойын «Ыздың қоры» Шарты Жазыған замандарды жинап қорыс ұйымдастыру Балалардан жұмысын талдау Қорында Баталарды мадақтау</p>	

Күні тарихи	Айтсеңі	Сітсеңі	Сарсеңі	Бетсеңі	Ауы
<p>Бала тарихи-кабыл тау Ата-абаданмен ширтеске</p>	<p>Балалардын дене калуын олшен кабыл тау. Тазалыктарына мен беру. Ата-абаданмен ала районды байлынысты алуу тарихи сактау жолын түсүлдү. Мундан кысчына Оксидин мезин жалу. Медиске мен психолог мамилелердин көрсөмөн табылтыру.</p>				
<p>Ойын тар (үстел үстү, саясак және т.б.)</p>	<p>Карточка №4 «Курмылдаган ойын» «Заттык фрндлер» Максаты: Заттарды корун сипаттау аркылы балалардын сезимталдыгы даямдан 4К молел баля үйл.жашпай бакылыу</p>	<p>Карточка №18 «Курмылдаган ойын» «Коп және биреу» Максаты: коп және биреу катыптарын билеи, заттардын тең тең эмес топтарын салыптарга алады 4К молел баля үйл.жашпай бакылыу</p>	<p>Карточка №16 «Курмылдаган ойын» «Мырмашылыгы тын» Максаты: Балдарга өм сүрттин немесе заттын айырмашылыгы тын таба билеи. өз ойын айта алады 4К молел баля үйл.жашпай бакылыу</p>	<p>Карточка №17 «Курмылдаган ойын» «Торпунан артык» Шарп: Бакчаларына сөйкө кемелтин тарты багосурпундук пиндил) алып тастау немесе бөмөмү керек және тогты жалпытама сөтөсөн айту кажети. 4К молел баля үйл.жашпай бакылыу</p>	<p>Карточка № «Курмылдаган ойын» «Жол картасын билеске» Максаты: жогары-төмөн уымдарын палсыктау байкагыптыгы. желин, кылды даямдуу 4К молел баля үйл.жашпай бакылыу</p>
<p>МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫК ОЙЫНДАР КАРТОЧКАСЫ</p>					
<p>Ойын тар, УОК дайындык</p>	<p>УОК отлуу барысына кажет кардарларды көркөмдөштүр дайындау</p>	<p>1. Дегендиңиктыру. Максаты: Насынара күм салынган кашыкты тактыруга үйрөсөд. Аякын бире, аякын алашак койын ыргакты сөкүре алады Ресурстар: Күм салынган кашык, Өлсө-төсөлдөр 4К молел, сарылау, б.үм тахонномиясы, бакылау 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум</p>	<p>1. Математика нестери. Тажиринше: Г. консерпиялык уымдар Максаты: Балдар геометриялык уымдар туралы түсінсө Ресурстар: Тажирин бошына көркөмдөштүр АКТ технологиясы Өлсө-төсөлдөр 4К молел, сарылау, бакылау 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум</p>	<p>1. Дегендиңиктыру. Максаты: Насынара күм салынган кашыкты тактыруга үйрөсөд. Аякын бире, аякын алашак койын ыргакты сөкүре алады Ресурстар: Күм салынган кашык, Өлсө-төсөлдөр 4К молел, сарылау, б.үм тахонномиясы, бакылау 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум</p>	<p>1. Көпчүлөк ичкес – Аякык нестери Тажиринше: Дегендиңик-зор байлык Максаты: Дегендиңик, тейлик, дөрүмөң, дрыс тамактуу, салыптарга өмүр сүргү туралы мааниет алады Ресурстар: Дөрүмөңдөр сүртп. Өлсө-төсөлдөр 4К молел, коммидата күмөс, жезду, ойна аркылы сарылау, б.үм тахонномиясы. УОК жүртүлү барысы. Шарттык шенбер Ой, дамыту АКТ технологиясымен жумус Мин а шабыуыл</p>
<p>Мектепке дайын ур-зам кестеси бойынша үйл.дестарыла и оку. Кызыг-тепи</p>	<p>1. Сөйтүсүл дамыту Тажиринше « Коктекті еибек» Максаты: Балдар көргөм нестелиңкети еибек туралы түсінсө Алкаптарга аламыр еибек туралы түсінсө Ресурстар: Дидактивдик материалдар АКТ технологиясы Өлсө-төсөлдөр 4К молел, баля уыл сарылау бакылау УОК отлуу барысы Шарттык шенбер: Бз калдымыз, калдымыз, Шурпунда тахидымыз, Күлмелетин күндөмүз, Репетсодди бундөмүз, Калыгушылыгыкты отру Өлсө жотларын оку Карпа шыккан өрпөк, Мынаны аты-Еибек Кесте таскен жертен Мынаны аты-Еибек Сарында жондөп, Өзүргенсө – Еибек Гүл отпирмаккан тертеп Мынаны аты-Еибек</p>	<p>1. Дегендиңиктыру. Максаты: Насынара күм салынган кашыкты тактыруга үйрөсөд. Аякын бире, аякын алашак койын ыргакты сөкүре алады Ресурстар: Күм салынган кашык, Өлсө-төсөлдөр 4К молел, сарылау, б.үм тахонномиясы, бакылау 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум</p>	<p>1. Математика нестери. Тажиринше: Г. консерпиялык уымдар Максаты: Балдар геометриялык уымдар туралы түсінсө Ресурстар: Тажирин бошына көркөмдөштүр АКТ технологиясы Өлсө-төсөлдөр 4К молел, сарылау, бакылау 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум</p>	<p>1. Дегендиңиктыру. Максаты: Насынара күм салынган кашыкты тактыруга үйрөсөд. Аякын бире, аякын алашак койын ыргакты сөкүре алады Ресурстар: Күм салынган кашык, Өлсө-төсөлдөр 4К молел, сарылау, б.үм тахонномиясы, бакылау 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум 1.Кирпиче болум</p>	<p>1. Көпчүлөк ичкес – Аякык нестери Тажиринше: Дегендиңик-зор байлык Максаты: Дегендиңик, тейлик, дөрүмөң, дрыс тамактуу, салыптарга өмүр сүргү туралы мааниет алады Ресурстар: Дөрүмөңдөр сүртп. Өлсө-төсөлдөр 4К молел, коммидата күмөс, жезду, ойна аркылы сарылау, б.үм тахонномиясы. УОК жүртүлү барысы. Шарттык шенбер Ой, дамыту АКТ технологиясымен жумус Мин а шабыуыл</p>

<p>Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңіскі Өлең не туралы айтылған? Бағдардың жауабы Үдерге арқылы саралау, сыни ойлау, Бұм тақсономиясы Ой дайыну Суреттен жұмыс Суретте не көріп тұрсыңдар? Үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?</p> 	<p>Қандай жұмыс жүргізіп жатыр? - Үйдің ауысына не отырып жатыр? - Қоспаға негізінде адамдар айналды бәрін таңарталай - Адамдар Үдерге отырып жатыр Адамдар мен Үдерге әлемі болып осы үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?</p> 	<p>- Иә, балалар адамдардың, Үдердің түбін қосыптың, отырып, арам шөптерін жауып отырыңыз</p>  	<p>Аңғалымызды таза ұстауға-бездің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Адамдар көп болса, ауа таза болады - Тағам қандай адамдар жүргізіп жатыр? Далада жер жыртқан егін сүте дайындалды</p>	<p>Үйің, шынтақпен ішке - сыртыңа айналыңа қимылдаймыз. 3. Адамдар алшақ қойыптан, қолдар жогары көтерсең, 2- тәе астынан шадылақ соғалды 3- 6-к 4. Ақтың алшақ қоймың, қолыңыз жапала, онға, соғаға бұрылу, қол бос қолдалды 5. Орындала тұрып, қос аяқтаң секіру (10-15 секунд) Тыңисе алу жаттығулары «Әреш» дәбісімен салу, «су-қа-ре-су» деп айту Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару Бастапқы қалыпқа келу 4 к. моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетілеуші сұрақтар арқылы бақылау Негізгі қимыл-жаттығулары 1-2-2,5 м арқашықтықтағы нысанға құм салынған қалшықты дақтыру 2. Ақтың бұре, аяғың алшақ қойып ырықты секіру Мазмұн арқылы саралау Қимылды ойын «Құстар» Ойын шартымен таныстыру Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау Жетілеуші сұрақтар арқылы бақылау Қорпынды Балаларды мадақтау</p>	<p>Дөңгелек бөліп доғалдым Ай сияқты, күн сияқты Шар сияқты доғалдым 2. 1 топқа бөлу А) Төртбұрыш тобына талсарма Құрымындағы ойын «Өңімдердің үнін табу» Шарты - Мына жерде білік және алшақ үй бар. Ойыншыларды көлеміне қарай, білік үшінеке үйге ойыншыларды алшақ үшінеке кішірейтін ойыншыларды айырып қою керек Ә) Үшбұрыштар тобына Бел жет ойын «Жол қарғасын белгіле» Шарты - Алшақ тау, күн, бүт, тас, қол, Үдерге т б сұрақтарды үстел үстіндегі жапыл матаға өздеріңді орындау реті бойынша қою Сертту елт Б) Дөңгелектер тобы 4) 6 көрсеткіштік пішіндермен жұмыс «Кім жылдады?» Шарты, Тақпала тәрмен құрастыру жұмысы Шырыда қолданды, үй, қайық 4к. моделі, онім арқылы саралау, жалпай бақылау III Смайлырмақ үні Шенбер Минга шабуыл Дөңгелектер секіттер -Үйі бұрыптың әр бұрышына отыру үшін неше тордай керек? -Дөңгелекте неше бұрышы бар? -Торт бұрыштың бұрыштарында үй тордай отыр, дұрыс отыр ма, Неше тордай жетпейді? - Үй қандай пішіндерден тұрады? Құрт қандай пішіндерден тұрады? - Машина қандай пішіндерден тұрады? Сыни ойлау, коммуникативтік дағды, тәркей бақылау Балаларды мадақтау Смайлырмақ</p>	<p>2. Саят алу негіздері Тақырыбы Қайталау Мақсаты Дәбісіс, әрпі, бұйым, сөз, сөйлеу туралы түсінісі Сөзді бұйымдан, түгеле оқу дәлдіктерін оған әрі қалыптасқалды Ресурстар Дидактикалық материалдар АКТ технологиясы Әле-тәсілдер 4к. моделі, бала үні, саралау бақылау ҮОК өтілу барысы 1. Педагогикалық дайындық - Бүгін айтылған қай күні? Қандай мейрам? Саят алу үк не өткіз, немен таныстық? Ой қотазы Өткен әріптесті қайталау Балалар қар ерпі, күн жылының көктем кезін Қиыс мейліз кетпін біра жадым бізге тансырмадар тастап кетпін Бел жет ойын Қар үнілісі -Қарды нестер жасайта болады? - Аққала т б - Еңіше, аққала жасайың Ол үшін</p>	<p>2. Музыка Тақырыбы Поэзия Мақсаты Еңіні не туралы айтылатына түсіне біледі Музыканың шығармашылық іс-әрекетінің қарпалымы, дәлдіктерін меңгерді Музыкалы 05 Тақырыбы Поэзия Мақсаты Еңіні не туралы айтылатына түсіне біледі Музыканың шығармашылық іс-әрекетінің қарпалымы, дәлдіктерін меңгерді</p>	<p>Көтеріміз керек Бізге осы көксетке жетуге бүгінгі қонақтарымыз көксеткісі Олардың сұрақтарына жауап беріп, талқылауларын орындап, жұмыс істеп, ойын ойып, денсаулық туралы пайдалы кеңестер аламыз Үдерге арқылы саралау, Бұм тақсономиясы Слайд 3 Бүгінгі көксеткіс қонақтарымыз жасты-диетолог ретінде-Анар, дәрігер ретінде- Анар, сәулеткер ретінде- Анар, сәулеткер ретінде- Анар, Кәріпашыл спортшы ретінде- Сәкен, жоғот ретінде- Денис, дәуекеттік педагог ретінде- Бахтияр Слайд 4 Үнімдікестер шарты шенбер құрайық - Бір - бірүзіңізге жақсы тілек тілеңкі Денсаулық туралы дайындалған қағал тақып, тыңдайық Балаларды 3- топқа бөлу Оқу орнында арқылы саралау 1-топ -Қорпалай ауамен Шығып кен дәлдеп Шынық сен ардайың Көрсет алаңда -Өңімді өзімқатқаймың Денсаулықты сақтауым 2-топ -Таза болса, табиғат Аман болар адамзат -Салауатты өмір - көгеріңкі кеңілі -Шынықсаң шымыр боладың 3- топ -Сү-өмір жүреті Денсаулық преті Шөлдеген, қинақын Жұмысқа, тазасын, -Салауатты өмір салттын қолдайың! Денсаулықты сақтауың Жаман жолды бақылауың Болашаққа аттайың Жүректен жылы соншым, Тілекіміз саулық баршаға Сыни ойлау, коммуникативтік дағды, жаппай бақылау, Бұрынғы сөзді Ақсар- диетологқа берсін Менің атым - Анар Мен Ақсар- диетологпын Слайд «Ас - адамның арқаны» деген қағалтын мақалды бар. Ол өте</p>	<p>Үйің, шынтақпен ішке - сыртыңа айналыңа қимылдаймыз. 3. Адамдар алшақ қойыптан, қолдар жогары көтерсең, 2- тәе астынан шадылақ соғалды 3- 6-к 4. Ақтың алшақ қоймың, қолыңыз жапала, онға, соғаға бұрылу, қол бос қолдалды 5. Орындала тұрып, қос аяқтаң секіру (10-15 секунд) Тыңисе алу жаттығулары «Әреш» дәбісімен салу, «су-қа-ре-су» деп айту Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару Бастапқы қалыпқа келу 4 к. моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетілеуші сұрақтар арқылы бақылау Негізгі қимыл-жаттығулары 1-2-2,5 м арқашықтықтағы нысанға құм салынған қалшықты дақтыру 2. Ақтың бұре, аяғың алшақ қойып ырықты секіру Мазмұн арқылы саралау Қимылды ойын «Құстар» Ойын шартымен таныстыру Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау Жетілеуші сұрақтар арқылы бақылау Қорпынды Балаларды мадақтау</p>	<p>2. Саят алу негіздері Тақырыбы Қайталау Мақсаты өткен үк алған білімдері бекінеді Өткен үк нысықтай отырып, бала өз бетіше жұмыс істейді Ресурстар Дидактикалық материалдар АКТ технологиясы Әле-тәсілдер 4к. моделі, бала үні, саралау бақылау, ҮОК барысы Көңілді шенбер Үкінеге де Сіз, кішілерге Сіз Үкінедерді құрметтеп бас неміз біз Балалар, бүгін бездің оқу қызметіміз қызығушылықты өту Қызығушылықты өту Үкінедерді құрметтеп бас неміз біз Балалар, бүгін бездің оқу қызметіміз қызығушылықты өту Қызығушылықты өту Үкінедерді құрметтеп бас неміз біз Балалар, бүгін бездің оқу қызметіміз қызығушылықты өту Қызығушылықты өту</p>	<p>2. Музыка Тақырыбы Поэзия Мақсаты Еңіні не туралы айтылатына түсіне біледі Музыканың шығармашылық іс-әрекетінің қарпалымы, дәлдіктерін меңгерді Музыкалы 05 Тақырыбы Поэзия Мақсаты Еңіні не туралы айтылатына түсіне біледі Музыканың шығармашылық іс-әрекетінің қарпалымы, дәлдіктерін меңгерді</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---	---	---	--



Биздин ата-энеларымыз бакшыда кандай жумуштар жүргүзсө?
 Олардын өзгөчө кышай пайдасы бар?
 Сыйын ойдуу, бала үнү, комуникациянын дагы, жаппай бакылау
 Сартуу сепи
 Ал балдар, трышкык, Адамдын урданык
 Ыр отуруп, бир трышкык, биз тыныштык адалык
 Ой коздуу
 - Аулактагы шашынтып жаткан комыстарды кайда саламыз? - Балдар, комыстарды, арнайы комык жашып не саламыз
 Куралданган ойын «Кокосстарды жинайдык»
 Шарты Жүрөк жаткан комыстарды кайда тастау керектигин түсүндүрү.
 Кортынды
 Сурак-жауап
 Балдарды мадактау

карданы тапсырмаларын дрыс орындайык
 Балдардын алдырына кар кындамалары берилди Сол карды жаздыган эригерди атап, дыбыс түрүн ажыратканды
 Мына шырбыл
 - Дыбыс дегенимиз?
 - Буны дегенимиз?
 - Кандак тынде дыбыстар нешеге бөлүнөдү?
 - Дыбыстарды кайдай ажыратууга болот?
 Уагер аркылы саралуу, сыйын ойдуу, Билүү тапсырмасы
 Жүпүшк жумуш
 - Кыс мезгилдеги кышай ойын түрүгүн бөлүсүңөр?
 Жүмүшк
 Табынма байлалым.
 Кос таяктын алдым (шарты)
 - Енгеше, жууымбызбен бирге шарты төбөсүм
 Пел жет ойын
 «Бунындардан сөз кырау»
 1 Үш 2 Кыш
 3 ма 4 Рыс
 - Сөзгө неше эрип, неше дыбыс, буын бар
 - Ошн сөздү катыштырып сойкөм курмушур
 Пел жет ойын
 «Сөз ошнда, тез ойла»
 Саят - тарак - кала - алма
 Куртындаган ойын
 «Аласкан эригер»
 Аш а н - р а к - л м а а а -
 2 Сөйгөмдү кошпурн жаз
 Кыс келди Кар жадуу
 Мүз катты
 3 Жол алган эришт тап
 Жүк... д... па, тат... буза
 Сартуу сепи
 - Балдар осы кыс мезгилде тонын аныктыгындай кындай жадууларды бөлүсүңөр? Не себепти ачыштырды экен деп ойлайсыңар?
 «Үр көнү» өлөнгөн кындагы көрөстү. Суурети жумушк
 5 Неге? Козы - козы
 Эрип - эрип
 Уагер аркылы саралуу, сыйын ойдуу, Билүү тапсырмасы
 Кортынды
 - Булгиттү уок, унаа ма?
 Балдарды мадактап сыйлыкты таратуу


3 Эрип-ош талуу
 Тактырыбы «Мен ошн трында не бөлүсүм?»
 Максаты Балдарды адамдын дене мүшөөгүн атаууга үйрөтсөдү (баскы, коңы, аягы, көңү, мурун, адуу, кулагы және т.б бар)
 Реурстар дене мүшөөгөр суурети
 Элис - тегилдер АК моделди, бала үнү, саралуу, бакылау, комуникация жумушк
 УОК отуу барысы
 I Шартык шенбер
 Уагерме де сиз,
 Каште де сиз,
 Барына жады курметтеп
 Бас негиз биз Бала үнү
 II Кындагышындагы отуу
 Те нефон шырылдау
 Хабар тама келуу
 -Иа балдар дегилерден келген экен Трөбөшү хабарчымаи ошнда Саламаттыгыларда балдары Балдар өз дене мүшөөгүн бөлүсүңөрме?
 Биз сиздерди тексерген отуугуе барамыз Каше бармыз бирге айтып көрөйкөшү (бас, мойнун, кол, кезде, аяк)
 Пел жет ойын
 «Дене мүшөөгөрл ата»
 Шарты дене мүшөөгөрл көрсөтпн атау
 Уагер аркылы саралуу, бугуу
 тапсырмасы, сыйын ойдуу, бала үнү
 К. Мырза Эли
 -Еки көңүн не үшн керек?
 -Жакшыларды көрү үшн!
 -Еки көңүн не үшн керек?
 -Егер комык беру үшн!
 -Кудак деген не үшн керек?
 -Акыл-кеңес тылдау үшн!
 -Тн мен жадын не үшн керек?
 -Ажыкты айту үшн!
 -Ал аягың?
 -Шетте жүрөсү,
 Туған жерге кайту үшн!
 Өшөн жолдарындагы маңыгыды түсүндүрү Бала үнү, 4 к молдеси
 Мауым аркылы саралау
 Куралданган ойын
 «Адам деген курастар»
 Шарты сууреттерди дрыс курастыра отурып, адам бөлүсүн шылау
 Бизди дрыс бөлүсүмгө күш, аяа, және су керек экен
 Табын аты және өзүмдү коругамамыз керек Бала үнү
 Кортынды.

кою аркылы дон тактырым сыйын сиздер жууап берсүңөр, каше, бастайык.
 I Саят аягу огу не эрекетинде нешн? үйрөсүңөр?
 Сууат аягу огу не эрекетинде эришт және дыбысты окуду, жадуу үйрөсүңөр
 2 Эрип дегенимиз не?
 Эрип дегенимиз дыбыстын таябысы
 Жазылы, ошнкимиз, көрөмиз
 3 Дыбыс дегенимиз не?
 Дыбысты эстип, айтамыз
 4 Кандак тынде кашша эрип бар?
 Кандак тынде 42 эрип бар
 38 дыбыс бар
 5 Дыбыстар нешеге бөлүнсөдү?көшө бөлүнсөдү
 6 Кандай- кайдай болуп бөлүнсөдү?
 -Дыбысты және дауысыз
 7 Эриптерген не куралды?
 Эриптерген сөз куралды
 Сөзгөн не куралды?
 8 Сөйгөм кайдай эриптен жазылды?
 Сөйгөм бас эриптен жазылды
 9 Дауысты дыбысты кайдай текшөсөн бөлүлгөмиз?
 -дауысты дыбыстарды кызыл текшөсөн бөлүлгөмиз
 10 Дауысыз дыбыстарды ше?
 Дыбыстарды атап шырындар
 -дауысыз дыбыстарды көк текшөсөн бөлүлгөмиз
 11 Дауысты дыбыс кайдай айтылды?
 -дауысты дыбыс келертиз, сөзгөнн
 эрип айтылды
 12 Дауысыз дыбыс кайдай айтылды?
 -Келертиз айтылды
 -Ал, буын дегенимиз не?
 -Сөздө кашша дауысты дыбыс болса, сонша буын боуады.
 Саятты хабарлау
 -Енди бу саяхатка дайынбыз деп айтууга боуады. Анышка көз өтгөшк не көрүлсөдү?
 -1-үшн адым Ошн жерге тоқтап туу терип алайык. Каше, ким көмөстөсөдү? (эки -үшн балды туу жипатуу) Гүлдөрдө жазылган сөздөргө дыбысты талдау жасатуу (Гүлдөргө жазылган сөздөр: багдардым, мышык, жолборс, кулпанды)
 С дыбысы нешнши буында туу?
 -1-үшндин кош нисин жууу-жууыл, саяхатчымызды жалгастырайык
 -Жакшы көмөстөгө отуруп, жолымызды жалгастырайык
 2. Енди төмөн карайык. Кашша көп

Кудай мадак. Эрипкен денсү тымык жакшы болуу адамдын дрыс тамыкталууна байланысты. Дрыс тамыкталуу эресе балдар үшн кээт.
 Саят 2
 С ошндыктан өшнмен биз жагдыкты нешөсөн
 Саятты таптып сыйкөк асылгөс Тамыктангып шыкты. Анысы багасын бул неше кейн
 «Денсү тымыкты бузгөнн сөй, отуруп асыктып дрыс тамыктангып кайтсө эл?»- деди
 Саят аяксына.
 «Дрыс тамыкталуудын денсү тымыкка эсеру кашша?»- деди.
 Кандай ойлайсыңар, Саяттын айтында дрыс па?
 Пел жет ойын: «Дрыс бурсы»
 Балдар өз ойын айтуу.
 -Саяттын айтыканы
 Дрыс экен
 Денсү тымыктын сиз суу болуу үшн ең алдымен кайдай тамыкталуу кээт?
 -Тимди тамыкталуу кээт.
 Саят 4
 Мен атым - Айнуу
 Мен дегилерин
 Саят
 Адам денсү тымыктын дрыс мендердин пайдасы өтө көп.
 Дрыс мендер - денсү тымыктын денсүгөр деди.
 Дрыс мендер бардык тамыктарды, жемс-терге, көмөстөргө боуады
 -Ал сиздер витамин-дрыс мендерди бөлүсүңөр ме?
 -Дрыс мендер кайдай тамыктарда көп боуады?
 Балдардын жауабы
 Мыа шырбыл
 Пел жет ойын: «Ким тамык?»
 -Жер астында кызыл кыз отур. Бул не? Сөзгө кайдай дрысмен бар?
 -Эрип кылды, эригетт, Таткан кашша тамыктыкты. Бул не? Алмада кайдай дрысмен бар?
 -Кашын кында үнөтөдү.
 Шешиптерген жылгалды.
 Бул не? Пиязга кайдай дрысмен бар?
 -Аласа гана бойы бар. Калат-кабыт тоны бар
 Бул не? Орумжактыракта кайдай дрысмен бар?
 Сыйын ойдуу, комуникация дагы, жаппай бакылау

<p>Шарының сырды Тур-Тус сырды да Бұл не сонда? Жүмбақта не жатып айтылған Араарданы үшін (Омарга) дейміз Араард дами не арғылы сезелі? Қалай ойлайсындар, ара пайдалы және не зиянды жеткіз не? Сыни ойлау, бала үш, жашпа бақылау. Пед жет ойын «Араард» Шарға араард саяқта дабыс шытырап, қиымалдар жасау арғылы омарғаға жету Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу (Слайд арқылы) I үйіздегі турдестен қандай араардды қорғандар? Олар қандай игіліктің? Араард турдестен бұл жинайда. Оны авожақы көрсеті. Ол омарғаттан балды жесте тырысқанды. Араард оны жолатпайды (балалар өз-өз- араңдапаны кестіреді) Пед жет ойын «Араард қалай ұшады?» Көте жалтыу. Араард сөздермен ойындағы кеселді Сөздер оларды қызылдан қалай ұшатынын байқап, қалыңымен ілестіп отырысындар. Араард жоғары, төмен, оңға, соға ұшады. Құрлықтапқан ойын «Араард әлемі» Шарға Қиналды суреттер арқылы ардың бейнесін құрастыру 4К моделі, бала үш, жашпа бақылау Ой дамыту. Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жоқылды кетсе не болар еді? Олар жалда көп бола ма? Жәндіктер қайда қыстайды? Кейбіреулер құрт, құрышаққа айналды. Кейбіреулері тасалау жерге тағылды, ұныға кетсе. Үок қорытындылау. Балаларды бағылау</p>	<p>Жаратылыстану Такырбы Жәндіктер Мақсаты Жәндіктердің түрлері туралы түсінілі тақпау, тұқырымдар жасай алады. Ресурстар жәндіктер суреттері, дақпатықлық материалдар, жәндіктер Әліп-төсілдер 4К, қоғамдада жұмыс, бала үш, бақылау ҮОК отау барысы Шаттық шеңбері Табияғат бұлш аямаыз Табияғатқа бағалы Иліп білем береміз Бұл әлемді баламыз</p>	<p>3 Жалпыру Такырбы «Жемсауыт пен ұа» Мақсаты Жемсауыт пен ұаны жасайру, жалыстары түсіне отырып, үшті бойынша жалыстарды аялай. Ресурстар Қус, жемсауыт суреті, Әліп-төсілдер 4К моделі, қоғамдада жұмыс жасау. ҮОК отау барысы Шаттық шеңбері Ыстық алақанымен Қолыңды бер қисайтын Аминысың отымен Қушақсаң аялайын Минга шайбату Пед жет ойын «Қим тақыр» Шарға Жүмбақ жасыру Тап басылда тамаша үш (үш) Мынасың түсіндіру Жарайсындар балалар өси ұада несілер мекендей? Қустарға үш не үшін қакет? Сыни ойлау, қолынықтау дағды Ой дамыту Көктем мезгілінде Қустар ұшыл кеселді, отыра қамқорлық жасау үшін не істегіте болды? Балалар Қустарға арнап ұа мен жөмесугіте жасау керек Сыни ойлау, бала үш. Серпту сәт Ойнамыздан Тұрамы, Қолың бөліге қоямыз. Илестіп онға бір, Илестіп сонға бір. Жаттыу жақсақ. Жаксы серпті аламыз Осу отысы арқылы саралау Топқа боу Ұа, жемсауыт суреттерімен топқа боу. 1-топ ұа тобы Түрлі түсті қатазды ұа жалысырады 2-топ тарелкі шіне түрлі түсті қатазды қиял жалысырады</p>	<p>Әліп – өзі жаксы қору дегендіміз не? Жаксы қасиеттерге не боу. Таза, ұқытты жүру. Дастарып, ұтағы – тұқысандарды сыңдау, жаксылық жасау. Сонда тағы өз – өзіңді сүйеніз Үлгіге арқылы саралау сыни ойлау. Бұл Түркістаның Жүректені – жүрекке Өз – өзіңді сүйесің – сөге де соны тілсемін</p>	<p>баламдар жүзіп жүрі Қане балық аулайың! Балықтарды аулау, балықтардың талынуарасын орындайды (балықтарды жалықты сөздер шортан, көме балық, өген) Мәзмі арқылы саралау сыни ойлау, қолынықтау дағды Серпту. Тірс-тірс жалыбар жүзді (қиялдарын көрсету) Тамшылар тамады Тірс-тірс тересім қалады, Жылтылар ағалы Тірс-тірс жалыбар құзды Жардан су ағалы Қолыңды десталтық, саяқыпымды жалыстырайық Құрындағын ойың «Анықта» Шарға. Берілген әріштер шінен дамыты дөбыстарды қорып алу Саяқыпымды аяқтайық Қолыңды жұмып, саяқыпым қалыпты шешелік сәт кезге бақбақыға тез жетеміз IV Рефлексия Бұл бүтін үок қандай тақырларды орындады? Бүтін үок барлықтарын белсеңе қалыстындар, жарайсындар! Қисеңе, барыңыз бір-біріңізге қарап «Жарайсың!» деп айтайық.</p>	<p>3 Көркем әлебиет Такырбы: Ыбырай Алтынсарынның «Өрнекшіл, құмырысқал, қарлығаш» сертісі Мақсаты Ертертеп оқып, мәзмінің түсіне отырып, сурет бойынша аңғымесуге, байланыстырып сөйлеуге үйренелі. Ресурстар Суреттер, диалда материалдар Әліп-төсілдер 4К моделі, саралау, бақылау Оны қалыстының барысы Шаттық шеңбері Араардан ақпан танымыз. Жалықасы бүтін күніміз! Жалықасын бүтін күніміз, Қайыры таң, балалар! Сұрақ жауап Қазір жылдың қай мезгілі -Жаз айлары қандай аталады? -Жаз мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Қызығушылықтарын отуу Тосын сәт Ата кеселі.</p>	<p>Серпту сәт Слайд 5 Менің ағым – Қарлығаш Мен санитарлық дәлгермін Слайд Әр ағым өз дәлелушілігіне қиялы бөлуі керек. Тездік пен санитария шараларды саяқты керек Бұл қауір ойын ойындамыз. Мен тақырлар отқымды Пед жет ойын «Жаксы-жаксы» Егер жаксы бала тұралы болса, көпмен шалық-тайымыз. Егер жаксы бала тұралы болса, аяқпен тойындаймыз. Слайд 1 Ерте ұяғыдан тұрасын, Бет-қолың жуасын. Аныға қарласын. Шалыңды тарайды 2 Анау бала бстін қара, Жүзінбөлігі мақары. Тырыңы өскен, шығы көптен Аңғыбапты мақсары! 3 Сен қилкеңтай баласың, Аңғытаң тиді аяқсың. Қамкестің аңады, Ұяң жынап қоясың, Мәзмің арқылы саралау, Бұл талақынығысың. Слайд 2 Еңлі сұрақтарға жауап береміз 1 Жекпе – жекпестерді жөмес бұрын не істегіте керек? (жөмегі – жекпестерді жаксылап жүйл алу керек.) 2 Тамбақтан алдында не істегіміз керек? (тамаққа отыраар алдында қолды жау керек) Сыни ойлау, қолынықтау дағды, жесте жүші сұрақтармен бақылау. Слайд-6 Менің ағым –Сарсаң Мен спортшымын. Спорт дәлелушілігіне жаксарды Спорттың қай түрлі ағып қаралық та, барлығы да денсаулыққа пайдалы. Сондықтан менің сендерге сұрақтарым бар. Слайд -Саған спорт ұнай ма? -Спорттың қай түрмен шұғылданасың? Сендерге қандай жақыстар өтсе? Қандай қысқа спорт түрлерін білесің?</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Сурак-жауап</p> <p>Балалар, кездер кай мезгил? (Көктөм мезгили)</p> <p>Көктөм мезгилинде кандай өңгөрүлөр болды? (Бүт жылдында, апталар бүтүрк жарыда, Кустар жылы жакада ушын кездер, жандиктер жер бетине шыта бастайды.)</p> <p>-Жандиктер э немере саяхат жасаган ушын ма сендерге?</p> <p>Санын ойду, коммуникатив дагы, бзүм таксономиясы, жалпай бакылду.</p> <p>Саяхатка бару.</p> <p>Топ шине бзүм саяхаттары бойынша саяхат жасау.</p> <p>1 Катчынас саласына саяхат</p> <p>Мында жандиктер кайлай аталады? (Көбөжөк, ард, инеик, өркөкш, күмүрсөк, коныз)</p> <p>Бул жандиктердин пайдалык кандай?</p> <p>-Көбөжөк, гүлдери тоналдыларды</p> <p>-Коныз өсүмдүктөрдүн жаныралды</p> <p>зиянда күртүрдүн тазартыл, сүлөйдү - Күмүрсөк өнөкөк, инеик, конган күстөрдүн үстүндөт бүрүслөрүн тазартыды.</p> <p>-Ара гүлдөрдүн шарынанга баа жанады. Коныздар топыракты казып ширтең заттарды ыдыратын табият тазалыгын саяхатта үтөс коюды.</p> <p>Мамун арканы саралду, бзүм таксономиясы</p> <p>Жандиктер туралы ким такыктар билесиз?</p> <p>Алдында журтүлгөн жүмис бойынша</p> <p>«Таным» орталыгы</p> <p>Куртымалган ойын «Жандиктер»</p> <p>Шарты Жандиктердин бейнесин кырактару.</p> <p>Балалардын алдында конверттү ашып, жандиктерди бейнесин кырактаруға үйрөтү.</p> <p>4К моделе жашпай бакылду.</p> <p>Денсаулык саласы</p> <p>Камалмен көрөстү.</p> <p>П/Ж ойын «Жандиктер калай дубыктайды?»</p> <p>Ара – мындайды ызы-миз</p> <p>Шыбын – мындайды</p> <p>Шегрөткө – шырчылдайды</p> <p>Бака – бакылдайды, кырылдайды</p> <p>Өтөмет саласы</p> <p>Пед жеткин «Не артык»</p> <p>Шарты: Сууреттеп артык затты табу</p> <p>Сурак-жауап: Не үшүн?</p> <p>Саяхаттан ордуу</p> <p>Кортынды</p> <p>Сурак – жауап</p>	<p>балалардын</p> <p>4 Орус тили</p> <p>Орус тили 03 05</p> <p>Тема: Учимся помогать друзьям</p> <p>Цель: обогащать словарный запас лексическим материалом по теме: показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности</p>	<p>С-элегменттер не балалар! Мен узак жол жүрүп келдим</p> <p>Элимден бирге сендерге бир кызыкты элпме даа келдим</p> <p>Ы.Аутиердин «Өркөкш, күмүрсөк және карыгаш» деген элпмесин айтпн бермекши экен</p> <p>Музыка тындайык</p> <p>Педагогтик жупан сурактар коючу аркылы үйрөмөкшан ошу кызматин жалгастыру</p> <p>Элпме бойынша Сурак жауап</p> <p>Элпме де не туралы айттыган?</p> <p>-Элпмеселт кейпкерлер кайлай?</p> <p>-Элпмеселе негер туралы айттыган?</p> <p>-Өркөкш, күмүрсөк, карыгаш не истей жүр экен?</p> <p>Санын ойду, бала үшүн, ошун аркылы саралду</p> <p>Серптуу сеп</p> <p>Карыгашка үксөйөк</p> <p>Канс, каят каялык</p> <p>Ушун – ушун атайык</p> <p>Орнаматта конянык</p> <p>Санапду</p> <p>Пед жет ойын «Элптер»</p> <p>Шарты: Каскык текры ерттин сомаду.</p> <p>Балалар ролдерге бөлинип ерттин каскык театры аркылы санапайлы</p> <p>Тэрбиеш жүртүшү сөзүн өз айтады</p> <p>Балалар бүтүн кымын элпмесин тындайык?</p> <p>Элпме калай аталады?</p> <p>Ошан болса ош атымага дахмет айтып, ошн элпмеселт кейпкерлерди сынга тартык калай болды</p> <p>Бала үшүн, санын ойду, 4К моделе</p> <p>Балаларды 3 тонка бөлу</p> <p>Ош ортасы аркылы саралду.</p> <p>Куртымалган ойын: «Шебер колдар»</p> <p>1-тон Күмүрсөканы жалпырады</p> <p>2-тон өркөкштин мүшөндөлд.</p> <p>3-тон карыгаштын суретин бойыды.</p> <p>кративтик өнм аркылы.</p> <p>жалпылама бакылду</p> <p>Дайын жумистарын атага сыйтайды</p> <p>Атаман коштасу.</p> <p>Кортынды</p> <p>Балаларды мадактау.</p>	<p>Куртымалган ойын «Топташтыр»</p> <p>Шарты: ар жыл мезгилдеги ойын түрлерин топтоду</p> <p>4К моделе, бала үшүн, жашпай бакылду.</p> <p>Коняктар балаларга рыва болуп коштасу</p> <p>Кортынды</p> <p>Сурак-жауап</p> <p>Балаларды мадактау</p> <p>2 Мүшөндү</p> <p>Такырабы «Канжык»</p> <p>Максаты: Канжык және ошун өзине тән белгилермен таныса отырып, даими мүшөндүгө үйрөндү</p> <p>Ресурстар: Такырабы бойынша көркөмдөтөр</p> <p>Эле-төздөр 4К моделе саралду, бакылду.</p> <p>Улымдастырылган ошу кызматин барасы</p> <p>Шарттык шебер:</p> <p>Аралаган тая атты.</p> <p>Алтын сүлгө таратыты</p> <p>Кайырады тая</p> <p>Кайырады күн.</p> <p>Балалардын элпмесесу</p> <p>Балалар кездер кай мезгил?</p> <p>Көктөм мезгилинде неше ай бар?</p> <p>Уш айды атады?</p> <p>Көктөм мезгилинде кандай өңгөрүлөр болды?</p> <p>балалардын жауаптары.</p> <p>Ош коладу.</p> <p>Суреттен жүмис</p> <p>Пед жет ойын: «Атын ата»</p> <p>Мына жандиктер калай аталады? (Көбөжөк, ард, инеик, өркөкш, күмүрсөк, коныз)</p> <p>Бул жандиктердин пайдалык кандай?</p> <p>Балалар мына жандык калай атады? (Канжык)</p> <p>Канжыктын пайдалык кандай?</p> <p>Санын ойду, бала үшүн</p> <p>Серптуу сеп</p> <p>Өркөкшаны койык.</p> <p>Орнаматтан туралык</p> <p>Колымизды сотайык.</p> <p>Бир отырып, бир турды</p> <p>Бир таныгып алайык.</p> <p>Балар көне өлпмге осындай даими канжыктын мүшөндө дадык</p>
--	---	--	--

<p>Кайда бардык? Нечер көрдүк? Балаларды мадактау</p> <p>3 Мүнөз Көптөлдү</p> <p>4 Күрөстөрү Такырыбы Жүк машинасы Максаты Балалар калдык материалдардан бунам жасалды бисиди Ресурстар Такырып бойынша көрнөкчөлүктөр Элге-тесилдер 4К модел, бата үн, командала жұмыс, бакылду УОК өтүгү барысы 1 Шайгытк шенбери «Дос болдайык бармиз» Х Талпаров Кызыгушылыкты өгүтү Пед жет ойын «Неини дауысы?» Шарты Бенине таспалад машиналардын түрдүлөтөн дауыстары естисиди) -Балалар бұл неини дауысы? -Дурыс айгасындар бұл машинанын дауысы бұл машинанын келген кыи экен бармизд еси жакка карайыкшы - Балалар, білге конякка конякк келптт -Кәне коняккыттен амандакалык Ол өздөн көмөк сурад түр Тарбиеш коняккыттын дауысын салып енгиледи Балалар менин машинам жүрмөк арэн кездим, маган машина күрөстөрүм берсеңиздер ма? Сыни өйлөдү, комуникатив дагды III Ой когөдү Суреттен жүмыс Балалар ерте заманда көпк түрлери болмагды кезде адамдар алыс жерлере калай барган? Ауыр жүктөрдү бир жерден екнши жерге калай жеткизген? Женил машина және жүк машиналары туралы элптемеге -Балалар мына еки машина туралы не айтууга болгды? -Екунунин кайсысы үлкөн? Нелпктен? -Иа дурыс айгасындар жүк машинасынын дөнгөлөктөри көп. Ол жүк тасиды. Ал машинаны ким жүргизген? Машина не үшүн керек? Мазмун аркылы саралду, Блүм Таксономиясы, сыни өйлөдү, бата үн Елдеше аюуга жана жүк машина курастырып берейик 4 Ой когөдү.</p>			
		<p>Ресурстар Такырып бойынша көрнөкчөлүктөр Элге-тесил 4К суреттеркылы топтөстөрү, командала жұмыс, бата үн, жанама бакылду УОК өтүгү барысы Шайгытк шенбери Армысын көк астан, Армысын жер ана, Армысын атын күн, Армысын байлакыш, дос-жаран! II Кызыгушылыктын өгүтү, Пед жет ойын «Ким тапкыр» Жумбак жасчыру Айт десе жүтүрмөс. Су тисе, сикнбесе (Шоп) Жумбактын магныасын ашу. 1 Ой дамыту -Шоп туралы түсүнүк берү. -Урак - жауап Шоп кай кезде көктөн шыгалды? Шоп өзүге не үшүн керек? Олар осу үшүн не керек? Сыни өйлөдү, комуникатив дагды 2 1 Дастурден тас май шамман сурет салудын элге - теслин түсинаду, көрсөтү. Ак калад бетине майшаммен шоп суретин салу, үстүнөн жасыл боумен боюу Балалардын кызыгушылыгын арттыру. Мазмун аркылы саралду, Блүм Таксономиясы Серптуу септ «Биз кичкентай баламыз» Биз кичкентай баламыз, Өсип-өнпч толгамыз Көмкө колды созамыз, Кустай канат кыгамыз, Карлыгаш бөлүшамыз, 1-2-3 өсөмиз де, толгамыз 2.2 Балалардын өз бетинше жүмысы Калаталду, көмөктөсү 4К модел, бата үн, жалпай бакылду Курдалаган ойын «Биздин көрүс» Шарты Жакытан жүмыстардын көрмө ұйымдастырып, бир-бирин багалду Корпунды Сүрак- жауап Балаларды мадактау.</p>	<p>Ой дамыту Үлт көрсөтү, түсинаду</p>  <p>Балалардын өз бетинше жұмысы Курдалаган ойын «Канкызынын достар» 4К модел, Оним аркылы саралду, жанама бакылду Балалардын жұмысын багалду Корпунды Балаларды мадактау</p> <p>3. Кызыкты бенисепер, Такырыбы Кызгалдык Максаты Гүлдөрдүн түрлеринен таныстыру, сонын шинде көктөм гүл-кызгалдактын таныстыру. Бастырыгыш элсептер теренпирек үтүлтиду Такырыбы Көгөршн Максаты Бейбөтпшлүк күси-көгөршнмен таныстыру. Алакан элсн колдануу аркылы көгөршнш сапа билуге үйрөтү. Тактик жалпатуу аркылы баланын есте сактау кабилеттерин арттыру, сөзлик корын молдатуу, тпа байлыгын кенейтуу.</p> <p>4 Кызыкты грамматика. Такырыбы Жакытпштар жанылымды Максаты Дыбөстөрдү анык, дурыс айтуу, жөнпчликке бадуу, ой ерсиң дамыту. Сөзлик корын молдатуу.</p>

Серуен	<p>Жуу машинасына өркөшкө токтатылып, жеке бөлмөлөрүнө талдау жасалуу</p> <p>-Кандай бөлмөлөр бар?</p> <p>-Корабы, кабинасы, дөңсөөгө кандай? Пед жет ойын «Кандай пиши?»</p> <p>Шарты: Машинада кандай пишилер барын атау.</p> <p>Курьмадалган ойын: «Эжеми машина»</p> <p>Шарты: Пишилерден курьмадуу жамынсын жасуудын элестерин түсүндүрү.</p> <p>Сөздүк жумяс жүртүү</p> <p>Өз беттеринше жумяс жасуу</p> <p>Калайлау?</p> <p>Өнүм аркылы саралау, 4К молдөлү, бала үнү</p> <p>Аюга машинаны сындау</p> <p>Колтасуу</p> <p>Кортынды</p> <p>Сураттар тизмеси аркылы корутулгандылау, -Көпкүн кандай түрлөрү болды?</p> <p>-Адамга колук не үшүн кажет?</p> <p>-Жолда журу тартуу не үшүн кажет?</p> <p>-Не курьмадуулар, балалар?</p> <p>Жарыксындар балалар!</p> <p>Балаларды мактуу-мадактау</p> <p>Балаларды мадактау</p>	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
Ауа райын бакылау	4К молдөлү бала үнү жаштай бакылау	Күнүл бакылау	4К молдөлү бала үнү жаштай бакылау	Аспириды бакылау	Бүттү бакылау

бакылау

Уйымдаштырылган окуу кызматинин барысы.

Кызыгуушы таяктарын окуту.

Суреттен жумяс Балалар карандыршы мынау ачылган үстүмс жоргалал келип бара жаткан не?

-Кандай жеңил? (Канкымы)

Сыны ойлау.

Ойыншык канкыбын таныктыруу.

Ойыншык канкыдын түсүн, пишинин жөсө аркысындагы нүктелеринин кандай түсө боюлганын сүрүү.

Балалардын жауаптары.

Балалар, канкыт менин колымнан аспанга үшкүсү келип түр, кене үшүгө көмөктөсүлөк.

Пед жет ойын «Канкыдына көмөк» / балалармен кимыл көрсөтө туруп канкыдын үшүгүна көмөктөсөдү /

Канкыт, канкыт (Ыргактын алакаларын тербестел).

Аспанга үш! (Колдарынын үштөрүн жоттары карай сермейди.)

Балалар кызыгуушылыкпен жасойды.

Сыны ойлау, креативтик даялды жаптай бакылау.

Балалар кене келиндер өзүмгө канкыдын жасап алаалык

Сурет салуудын өлсө тасилдерин көрсөтү түсүндүрү.

Жумяс ретинен таныктыруу.

-Денесин дөңгөсөк немесе жарты дөңгөсөк кылып саламыз.

-Басын дөңгөсөктөп саламыз.

-Басынан көз, мурын, ауыз, мурчпаларынын орынды белгилеймиз.

Үстүне савуактен кара нүктелерин саламыз.

Курьмадалган ойын: «Эжеми кан кыды»

Шарты: Берилген үлгиге карап канкыдын кыгаз бетине түсүрү.

Балалардын өз бетинше жумяс.

4К молдөлү, Өнүм аркылы саралау, жанва бакылау.

Корутулганды

Балалардын жумястарын корутулгандылау.

-Ненин суретин салдык?

-Канкыт ол не?

-Балалардын жумястарынан көрсө уйымдаштыруу, талдау.

Мадактау.