

ЦИКЛОГРАММА
II апта 8-12 қараша 2021ж
Мектепалды даярлық тобы.


Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау
Тақырыпша. «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (устел усті, саусақ және т.б.)	Картотека № 20 Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты: балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі. 4К моделі, бала үні	Картотека №18 «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын түсініп, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады. 4К моделі, бала үні	Картотека № 16 «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі. 4К моделі, бала үні	Картотека №17 «Төртінші артық» Ойын шарты: Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау және топты жалтылама сөзбен атауды біледі. 4К моделі, бала үні	Картотека № «Жол картасын бейнеле» Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын түсініп, өз ойымен айта алады.. 4К моделі, бала үні
Математика дидактикалық ойындар картотекасынан					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	1.Сойлеуді дамыту Тақырыбы: «Дәрумендер – денсаулық кепілі» Мақсаты: Дәруменнің адам денсаулығына маңыздылығын түсінеді, өз ойын жеткізе алады. Ресурстар: Дәрумендер суреті. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, онім арқылы саралау, блум таксономиясы.	1.Денешынықтыру. 1.Мақсаты Допты бір-біріне домалату және ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүруге үйренеді Ресурстар: Доп, лента Әдіс-тәсілі: 4К, бала үні, жанама бақылау, командада жұмыс. ҰОҚ өтілу барысы: 1.Сәлемдесу.	1.Математика негіздері Тақырыбы: 4 саны мен цифры. Реттік санау Мақсаты: Балалар 4 саны және цифрмен танысады, кеңістікті бағдарлауда «алға – артқа», «оңға – солға» бағыттарын пайдалана білуге үйренеді. Ресурстар: дидактикалық материалдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,	1.Денешынықтыру Мақсаты: Шапшаң және баяу қарқынмен жүру және жүгіруді біледі. Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүруді түсінеді. Ресурс: Текшелер, кірпіштер, тақтайшалар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. Оқу қызметінің барысы. Балалармен амандасу.	1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері Тақырыбы: Дұрыс тамақтану. Мақсаты: Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдері кеңейеді. Ресурстар: АҚТ тех, дидактикалық материалдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада

<p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ I. Шаттық шеңбері Е. Өтетілеуов Бақиамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен <i>Бала үні.</i></p> <p>II. Таңғажайып сәт. Салауат атайдан хат келу. хатты оқу Қымбатты балалар сендер денсаулықтарың мықты болу үшін не істеу керек екенін білесіңдер ме? Шынығу керек? Жақсы тамақтану керек. Дәрумендер жесу керек. Мазмұн арқылы саралау. Бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Ой дамыту Оқу ортасы арқылы саралау. Дәрумендерді топқа бөлу. I-топ А және В дәрумені Біз балықта, картопта, асбуршақта, сиыр етінде, жаспақта, нан өнімдерінде боламын. Бұл В дәруменін жеп өскен баланың ішкі құрылыстары, жүйке жолдары, қан айналымдары күшейіп жақсы жүзгіретін боласыздар. Пед жет ойын: «Дәруменді ата» Шарты: Көрсетілген суретте қандай дәрумен бар екенін атау.</p>	<p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. «Пингвин» - табанның ішкі жақтарымен қысқа және алишақ қадаммен жүру. Шеңбер бойымен маришпен жүру. Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаларды үстел үстінен кезекпен алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</p> <p>Жалпы даму жаттығулары. Таяқшаман Б.қ.: «Сағаттар» 1. Аяқтары алишақ, таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Су тасушы» 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Құламалар» 3. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны</p>	<p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ I. Шаттық шеңбері. Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. <i>Бала үні</i></p> <p>АКТ технологиясымен жұмыс II. Қызығушылықтарын ояту. Ғажайып сәт. Айболит ата қонақта. Күз мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді. I. Ой дамыту -- Айболитке аңдар не үшін келді? (емделу үшін) - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. - Енді аурулардың саны қанша болды? Санау. - Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. - Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер қандай ақыл берді? Кезекке тұруға Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Аңдарды кезекке тұрғызу». Шарты: Әр аңның артында жабыстырылған сан болу керек. I. Реттік санау. -- Айболитке емделу үшін қанша аң келді? - Қоян бәрінен қорқып тұрғанда</p>	<p>1. Бір қатар тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма баққа барамыз (Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүзгіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру) Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</p> <p>Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен) 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1. Қос қалды жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Қос қалды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу.</p>	<p>жұмыс жасау. Ой дамыту. АКТ тех жұмыс. 1. Дұрыс тамақтану туралы түсінік беру. Құрлымдалған ойын: «Негізгі тамақ және зиянды тағам» Шарты: Тағам түрлерін топтастыру. 2. Күнделікті өмірде тамақтанудың бес маңызды қағидасымен таныстыру. Ой қозғау. 3. Слайдпен жұмыс. - Дұрыс тамақтанудың ережелерімен және ас ішу тәртібімен таныстырып түсіндіру. 4. Сұрақ-жауап. - Қандай тағам түрлерін білесіңдер? - Дұрыс тамақтану дегеніміз не екен? - Дұрыс тамақтанудың қандай ережелері бар? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>5. Пед жет ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата» Шарты: көрсетілген сурет бойынша тағамның не үшін зиянды екендігін айтып түсіндіре білу. Қорытындылау.</p>
---	--	---	---	---

<p>Өнім арқылы саралау. Блум таксономиясы.</p> <p>2-топ С дәрумені Мен С дәруменімін. Мен орамжатырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. Мені жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Балалар біз сендерге керектіз. Денсаулықтарың мықты болып осу үшін біздермен дос болыңдар. Сыни ойлау, бала үні</p> <p>3-топ Д дәрумені Мен Д дәруменімін. Мен жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта боламын. Мені жеп өскен баланың сүйегі мықты болады. Қалай иісеңдер де сүйектерің мықты болып оседі.</p> <p>4 қ моделі, бала үні. Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Құрлымдалған ойын: «Пайдалы және зиянды заттар»</p> <p>Шарты: Суреттерден пайдалы және зиянды заттарды ажыратып жинақтау.</p> <p>Ой қозғау Дәрумендер неде болады?</p>	<p>жоғары созу, оңнан – солға, солдан - оңға қарай иілу. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Күш жинау»</p> <p>4. Аяқтар алысқа қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Мотоцикл жүргізу»</p> <p>5. Аяқтарын алысқа қою, таяқша кеуде тұсында; мотоциклды жүргізу (ыр-ыр-ыр) деп айту. Бір орында жүру. (15-20 секунд).</p> <p>Қорытынды: бір сатпен шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ . Маришпен жүру.</p> <p>Тыныс алу жасатқызулары: «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алысқа ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, жанама бақылау, бала үні.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл қозғалыс</p>	<p>өз кезегін ұмытып қалған. Қане көмектесейік</p> <p>- Түлкі де баласын тербетуге кетіп, қайтып келгенде өзінің неішіні екендігін ұмытып қалыпты.</p> <p>- Қасқыр ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол неішіні еді?</p> <p>-Керік бәрінен кеңі келді ол неішіні екен?</p> <p>- Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша неішіні екенін бірге санау. Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді. Сонымен Айболитке неше аң келді? Санау.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>4саны және цифрмен танытыру.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>3.Пед жет ойын: «Салыстыр» Шарты: Суреттен үлкен – кіші ұғымын атау.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</p> <p>-Мына үйлер қандай?</p> <p>-Үлкен үйдің номері неше және неше қабатты?</p> <p>- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?</p> <p>-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?</p> <p>-Кішкентай үйде не тұрады?</p>	<p>Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.</p> <p>1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>2.Тізеге тигізу.</p> <p>3.Б. қ. келу.</p> <p>Шарды қолдарына ұстап тұрады.</p> <p>Шарды алға созып, оң және сол мықтарға тигізеді. Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу.</p> <p>Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет.</p> <p>3. Аяқ бұлығы еттеріне арналған жасатқызулар:</p> <p>1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.</p> <p>3. Артқа секіру.</p> <p>4. Б. қ. Келу</p> <p>4 қ моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жасатқызуы</p> <p>1. 1. Кедергілерден (текиелерден) аттап өту. (Арасы алысқа қойылған 3-4 текиелерден аттап өту).</p> <p>2. Тепе-теңдікті сақтап бөрене үстімен жүру</p> <p>Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: Күн мен түн Ойын шартымен таныстыру.</p>	<p>Балаларды мадақтау.</p> <p>2.Мүсіндеу. Тақырмы: Көкөністер наторморты Мақсаты: Балалар көкөністер туралы түсінеді. Ермексизден наторморт жасай алады.</p> <p>Ресурстар: Наторморт суреті, үлгі, ермексиз. Әдіс-тәсілі: 4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ Шаттық шеңбері. «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Миға шабул Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру. Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы. (Алма) т.б алмұрт, өрік, жүзім) Ой дамыту Наторморт туралы түсінік беру. - Наторморт дегеніміз не?</p>
--	--	---	---	--

<p>атау -Дарумендер не үшін керек екен? Үйдегі күн тәртібіңді ата? Таңертең жаттығу жасайсыңдар ма? Жеміс- көкөністерді жуып жейсіңдер ма? Осы кеңестері орындау қолымыздан келе ма? Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p>2.Жаратылыстану. Тақырыбы: Су табиғат байлығы Мақсаты: Судың қасиеттерімен танысады. Іс – тәжірибе жасау арқылы ойлау қабілеттері артып, суды ысырап етпеуге, дұрыс пайдалануды біледі. Ресурстар: сүт, су, бояу. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау, өнім арқылы сарлау. ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері. Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз» Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</p>	<p>жаттығулары. 1.допты жерде отырып бір-біріне домалату. 2. ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүру Командада жұмыс, сыни ойлау, тікелей бақылау, бала үні Қимылды ойын: «Доптарды қай топ тез жинайды?» Ойын шартымен таныстыру Қортынды. Балаларды мадақтау</p> <p>2.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Н дыбысы және әрпімен таныстыру. Дыбыстық талдау жасау Мақсаты: Жаңа дыбыспен танысады. Дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ресурстар: Кеспе әліптер, таратпа материалдар Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс. ҰОҚ өтілу барысы 1.Шаттық шеңбер. Біз бақытты баламыз, Оқып білім аламыз, Әріптерді үйреніп,</p>	<p>3. Ой қозғау. Миға шабул. Логикалық тапсырма -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқа ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шап ұзын ба, қас ұзын ба? ҰОҚ қортындылау Құрлымдалған ойын: «Сықырлы жолдар» Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақта-ғы жол төртбұрыш-тан, тура жол дөңге-лектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p> <p>2.Музыка Тақырыбы: «Шыныққан шымыр баламыз» Мақсаты: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуды біледі. Ресурстар: АКТ тех, дио материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс ҰОҚ жүргізілу барысы Музыка тыңдау: «Жол жыры» (муз К. Қуатбаев, сөзі Ә. Дүйсенбиев). Әнді тыңдап, не туралы айтылғанын</p>	<p>4К моделі, бала үні. Қорытынды: Балаларды мадақтау.</p> <p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөз дыбыс. Мақсаты: Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды жетілдіреді, өз ойын айтады Ресурстар: Кеспе әріптер суреті, Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері. «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов. Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде саптанат, Біздің үйде көңілді. Бала үні. Қызығушылықты ояту. Миға шабуыл 1.Пед жет ойын: «Орамал тастамақ» Қандай әріптерді өттік? -Әріп деген не? -Әріпті не істейміз? (оқимыз, жазамыз) 2.Пед жет ойын: «Кім жылдам»-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай? -Дауысты дыбыс қандай үйде тұрады, қандай текшемен белгілейміз? -Неге? -Дауысты дыбыстар қалай</p>	<p>- Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? -Осы жемістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, Бала үні, сыни ойлау. Сөздік жұмыс. Натюрморт, бақ, дән, дарумен. 2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. Өз беттеріңше жұмыс. 4К моделі, командада жұмыс. Мазмұн арқылы саралау. Қадағалау, көмек көрсету. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірін бағалау. Педагогтың балалар жұмысын қортындылауы Балаларды мадақтау</p>
---	--	---	---	---


<p>II. Қызығушылықты ояту. <i>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</i> Жұмбақ жасыру Дәміде жоқ, түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. СУ Ой дамыту -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап. --Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? <i>(ішеді, жуынады)</i> - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады <i>(жауарлар, өсімдіктер)</i> -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық. <i>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, Бала үні, сыни ойлау.</i> Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Кәне, жүзіп алайық, Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық Балаларды топқа бөлу. Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен суға тәжірибе Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір"</p>	<p>Білімді бала боламыз. <i>Бала үні.</i> II. Ой дамыту. Өткен тақырыпты еске түсіру. -Дыбыс деген не? -Әріп деген не? -Сөз неден құралады? -Дыбыс нешеге бөлінеді? -Қандай дыбыстармен таныстық? <i>Сыни ойлау, бала үні</i> III. Тосын сәт. АҚТ тех. Балаларға сиқырлы кітапты бенетаспадан көрсету Бұл бейнетаспада «Сиқырлы кітап» туралы әңгімелейді. Сиқырлы кітап сойлей жөнеледі. -Енді балалар тақтадағы бейнетаспаға назар аударыңдар. -Қай дыбыс туралы айтты? -Н дұрыс. <i>Бала үні.</i> 4. Жаңа тақырып Нн дыбысы және әрпімен танысамыз.  - «Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы: ерін сәл ашылып,</p>	<p>әңгімелеу. Музыканың көңіл күйін ажырату, қандай екіпінде орындалғанына көңіл аудару. Дауыс жаттығулары: «Қоңырау» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Әннің сөзін айтпай-ақ «ля» деп айтуларына болады. Терең дем алып, демді үнемдеп шығарып айтуға үйрету. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (муз. К. Қуатбаев, сөзі М. Әлімбаев). Педагог әнді орындап, балалармен сұхбат жүргізеді. Ел қорғау үшін алдымен шыныққан шымыр болуы тиіс. Балалардың сұрақ-жауап арқылы ойларын ортаға салуға, іркілмей жауап берулеріне мүмкіндік жасау. Әнді орындау кезінде тыныс алу жағуына көңіл бөлу. <i>Мазмұн арқылы саралау, креативтілік, бала үні.</i> Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Таңертеңгі жаттығу» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов), «Қара жорға» халық әуені. Шынығуды таңертеңгі жаттығудан</p>	<p>айтылады? - Дыбысты не істейміз? <i>(естіміз, айтамыз)</i> 3. Пед жет ойын «Шынжыр» -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? -Оларды шынжырлап қойғандай нелер кедергі жасайды. Дауыссыз дыбыс қай үйде тұрады? 4. Пед жет ойын; «Мен бастаймын сен аяқта» Ан---, та--, на--, га--., т.б. 5. Құрлымдалған ойын «Шашылған бұйындар» Бұйындардан сөз құрау, сөзге сөйлем құрау. 6. Құрлымдалған ойын: «Текшелер жарысы» АНА, ТАНА, НАН, АГА сөздерін текшемен жазу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. 2. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ғ г дыбысы және әрпі Мақсаты: Ғ дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады. Ғ дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасайды және оқиды. <i>Ресурстар: Кеспе әріптер суреті, Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау.</i></p>	<p>3. Қызықты бейнелер: Тақырыбы: Тоты құс. Мақсаты: Түстерді айыра білу, есте сақтау қабілетін дамыту 4. Қызықты грамматика: Тақырыбы: Сөзжұмбақ. Мақсаты: Сөзжұмбақтар шешу, жаңа сөздер үйрену, шығармашылығын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру.</p>
--	--	--	---	---

<p>Сыни ойлау, Бала үні.</p> <p>2- топ. Суга қант пен тұз қосып тәжірибе. Суга қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. "Суда дәм жоқ"</p> <p>Сыни ойлау, Бала үні.</p> <p>3-топ Бояулармен. Стакандағы суга әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. "Су - түссіз"</p> <p>4- топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ"</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Рефлексия Сұрақ-жауап Су қандай? Бала үні. Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық» Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықты аямайық! Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!</p> <p>3.Музыка Қуыришаққа көмек Мақсаты: Балалар музыка арқылы қимыл-қозғалысқа үйренеді. Тазалық, мейірімділік туралы</p>	<p>жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады.</p> <p>-«Н» дыбысы дауыссыз -Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p> <p>«Н дыбысы» сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі. «Н» дыбысын ауада жазу.</p> <p>«Н» дыбысының баспа, жазба әріптерін көрсету, түсіндіру.</p> <p>АНА сөзіне дыбыстық талдау жасау. Текшемен жазу.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Топтастыр» Шарты: Сурет бойынша «Н» әріпі бар сөздерді бір жерге топтау.</p> <p>4К моделі, бала үні</p> <p>Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяқтарын топ-топ басып, Орнымызға барамыз.</p> <p>1. Ой қозғау. Балаларды екі топқа бөлу.</p>	<p>бастау керек.</p> <p>Сонда күні бойы сергек жүресіңдер. «Қара жорға» әуеніне қимылдар жасап көрсету.</p> <p>Құрлымдалған ойын «Сылдырмақпен ойын» Әуенді тыңдап, ырғағы мен мазмұнына сәйкес қимыл - қозғалыс жасау. Ойынды еске сақтап, белсене қатысуға баулу.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Қортынды Ән саған ұнады ма? Шыныққан бала болу үшін не істеу керек? Қажетті суретті тауып, дөңгелекті боя. «Ел қорғауға әзірміз» әнінің мазмұны не туралы? Ерожеткенде өз Отаныңды қалай қорғайсың? Сурет бойынша әңгімеле. «Ел қорғауға әзірміз» әнінің ырғағы, екпіні қандай?</p> <p>3. Өзін-өзі тану. Тақырыбы: Менің сезімдерім Мақсаты: Адамның сезімдері, оның адамға тигізетін әсері туралы түсінеді. Ресурстар: Дене мүшелерінің суреттері Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау, өнім арқылы сарлау.</p> <p>1.Шаттық шеңбері</p>	<p>өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз қоңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз. Бала үні</p> <p>1.Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Күн бейнесі) Ой сүйкімді балалар армысыңдар! Сендерді көріп қуанып тұрмын. Мен мына бейне қалташаммен сендерге тапсырма орындап әкелдім. Тапсырма орындайсыңдар ма? Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. «Күн тапсырмасы» 1-тапсырма Бейнесі қалташада өтілген дыбыстардың және таныс емес әріптер қонаққа келді. Өтілген әріптеріңнің атаңдар? Атау.. Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау. 2-тапсырма. Ертегідегі әріпті атау. «Ғажайып түс» ертегісі арқылы «Ғ» дыбысы бар сөздермен таныстыру.</p>
--	--	---	---

<p>түсінеді. Ресурстар: дидактикалық материалдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ жүргізілу барысы: Балалармен амандасу. Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау. Проблемалық сұрақ: Пайдалы және салауатты тағам деген не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. – Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. Музыка ұнады ма? 4 к. модельі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз. Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).</p>	<p>Оқу ортасы арқылы саралау. 1 білгіштер 2 тапқырлар 1- топқа «Н» әрпі бар сөздер айту 2-топ. «Н» дыбысы бар сөздерге сөйлем құрау Сыни ойлау, бала үні Сергіту сәті видеомен. Пед жет ойын: «Кім көп біледі» «Н» әртіне бір-бірден сөздер айту. Қортынды: Бүгін біз не үйрендік?» -Қандай дыбыспен таныстық? -«Н» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Бала үні. Балаларды мадақтау 3. Жапсыру. Тақырыбы: Жемістер натюрморты. Мақсаты: Балалар натюрморт мағынасын түсінеді, өз ойларын айтады. Ресурстар: Натюрморт суреті, үлгі, ермексаз. Әдіс-тәсілі: 4К , топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ Шаттық шеңбері.</p>	<p>Ө. Тұрманжанов. Аудиомен бірге. Кел, балалар күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек Көңілді боп жүрейік! Бала үні II. Ой қозғау. 1. Әңгімелесу. -Бүгін көңіл күйіңіз қандай? -Адамның көңіл күйі неліктен өзгереді? Адамның сезімі оның көңіл күйіне байланысты болады. -Сендер қалай түсінесіңдер? Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні 1.1 Әңгімелеу Әдептілік әлемі Е.Өтетілеуов. Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. Түсіндіру. 1.2. «Жақсы көңіл –күй сыйлаймын» Жұптасып тұру. -Үлкен мен кіші -Ата мен әже -Әже мен бала -Ана мен бала -Әке мен бала -Іні мен қарындас бір-бірінің көңіл-күйін көтеру үшін бір-бірін мадақтап, жылы сөздер айту. Жүректен жүрекке Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>(Ертегі желісі бойынша тақтаға Ғани, балға, таға, шалғы, торғай, қарға, гарышкер, гарыш, ағаш, сағат суреттері ілінеді) Ерте, ерте, ата мен әженің Ғанидеген баласы болыпты. Атай темірден балға, таға, шалғы жасаумен айналысыпты. Ғани атасына көмектесіп, күзде шалғымен шөп шабысады. Бір күні шөп шауып жүріп Ғани шаршап аспаңға қарап жатып, ұшып жүрген торғай, қарғаларды көріп, меніңде қанатым болып көкке самғасам ғой деп армандап, ойланып жатып ұйықтап кетіпті. Түсінде гарышкер болып, гарышасамған жүр екен. Өте қуанышты сезімде жатқанда желдің дыбысынан оянып кетеді. Сағатына қараса кеш бола бастаған. Ғани өзінің гарышқа ұшқанын жақсылыққа жорып, атасына түсін айтуға үйіне қарай қуана жүгіре жөнелді Ертегі ұнады ма? Баланың аты кім еді? (Ғани) Ғани дегенде бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? F дыбысы. Олай болса, Құн тапсырмасындағы жаңа әріп F дыбысының әріп таңбасы екен. (Тақтаға F.г әріптері</p>
--	---	--	---

<p>Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Аспаппен танысу: «Қандай аспап?» – асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон аспаптарының үндерінен есту қабілеттері арқылы дыбыстарынан ажырату. Қай аспаптың қалай дыбысталатынын айтып беру.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Жемістер мен көкөністер» Шарты: Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.</p> <p>Қортынды. Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар?</p>	<p>«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Бала үні.</p> <p>Мига шабул Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Сыртқындағы азығы, Ортасында бар қазығы. (Алма) т.б алмұрт, өрік, жүзім) Ой дамыту Натюрморт туралы түсінік беру. -Натюрморт дегеніміз не? -Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? -Осы жемістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап. Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні Сөздік жұмыс. Натюрморт, бақ, дән, дәру мен. 2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</p>	<p>4.Қызықты математика Тақырыбы:Қандай түс. Мақсаты: Түстерді айыра білу, есте сақтау қабілетін дамыту</p>	<p>қойылады) Суреттерде F әрпі неге ұқсайды. (Тақтадағы суреттерді F әрпімен салыстырып, шалғыға.F дыбысы туралы білгілерің келе ме? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні II. Мағынаны тану. - F дыбысының айтылу артикуляциясын меңгерту. Біз күнді қайдан көріп тұрмыз? Ғаламтордан Ғаламторда бірінші қандай дыбыс естіліп тұр. F дыбысын дыбыстату. F дыбысы кедергімен айтылады.. Демек F дыбысы қандай дыбыс деп. (Дауыссыз дыбыс) Қандай түсті текшемен белгілейміз. (Көк) Сыни ойлау, бал а үні, өнім арқылы саралау. Пед жет ойын: «Буынға буын қос» Балалар ертегідегі Ғанидың арманы не еді? (Ғарышқа ұшып, ғарышкер болу) Ға-ни, ға-рыш-кер, ға-рыш (F сөздің басында)Бал-ға, та-ға, шал-ғы, тор-ғай, қар-ға, а-ғаш, са-ғат (F сөздің ортасында) Сыни ойлау, бала үні</p>
--	--	--	---

	<p>Балаларды мадақтау.</p> <p>4.Құрастыру Тақырыбы: Өз бетінше жұмыс Мақсаты: Дыңгемеш блоктарымен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасайды Ресурстар: Геометриялық материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. ҰОҚ өтілу барысы Шаттық шеңбер Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. ҰОҚ өтілу барысы Ой қозғау. Сұрақ-жауап -Құрастыру жұмысында нелерді үйренеміз -Құрастыру жұмыстарын неден жасаймыз? -Геометриялық пішіндерден қандай жұмыстар жасауға болады? 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау. Дыңгемеш блоктарымен жұмыс жасауды түсіндіру. Үлгіні талдау. Пед жет ойын:</p>	<p>Үлгіні талдау. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. Блум таксономиясы Өз беттеріңше жұмыс. Жемістерді жеке қию, ыдысқа ретімен жапсыру. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірінің жұмысын бағалау. Балаларды мадақтау.</p> <p>4. Орыс тілі Тема: «Витамины и полезные продукты» Цель: • объяснить детям, как витамины влияют на организм человека; • закрепить понятие слова «витамины»; • рассказать о взаимосвязи здоровья и питания; • воспитывать стремление быть здоровым. Организационный момент. рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе</p>		<p>Сергіту сәті. Қарға, қарға, қарғалар Қар үстінде жорғалар Боран соқса қар болар Көзден жасы сорғалар Сөзге дыбыстық талдау. АҒА –дыбыстық талдау, текімен жазу. Құрлымдалған ойын: «Әріп теру» Шарты: Ғ әріпінен келетін сөздерді топтау. Қортынды. Балаларды мадақтау.</p> <p>3.Көркем әдебиет Тақырыбы: Денсаулық - зор байлық Мақсаты: Денсаулық, денсаулыққа қажетті жағдайлар, денсаулықты сақтау туралы түсінеді. Ресурстар: дидактикалық материалдар. Әдіс-тәсілі: 4К , топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ II. Таңғажайып сәт. Білмесбектің қонаққа келуі. Сұрақ-жауап. Жалқаубектің не болған? - Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Сыни ойлау, бала үні</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p><i>«Кімге не ұнайды?»</i> Берілген суреттерден әр түрлі бейнені құрастыра білу</p>  <p>Жасаған жұмысын атау, сипаттама беру. Құрлым ойын: «Біздің көрме» Балалардың жасаған жұмысын бағалау. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>синем потянулось детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите улыбки. Проблемный вопрос. что человеку нужно для жизни? Без чего человек не сможет прожить? Подводит детей к выводу, что человек не сможет про- жить без воды, еды, одежды, света. Работа в азбуке-тетради. (К) задание №1. Рассмотри картинки. Послушай и запомни группы продуктов питания. Знакомит с новыми словами, предлагает запомнить их. (К, и) задание №2. Послушай и запомни, что из чего сделано. (К) Динамическая пауза «Капуста». Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и</p>		<p>Қызығушылықты ояту <i>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</i> Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласың Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді Бұл не? сүлгі Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы Сыни ойлау, бала үні. Ой дамыту. Жалқаубекке керек заттар. Балаларды топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» <i>Пед жет ойын: «Жаңылма»</i> Бұл бала қай бала? Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай Салыстыру -Анау бала, Бетін қара, Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптеп Алынбасты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>«солят») Мы капусту жмем-жмем. (сгибание и разгибание кистей рук) (К) игровое упражнение «Один - много». Педагог показывает карточки с продуктами питания, дети рассматривают, называют их во множественном числе. Например: булочка – булочки; яблоко – яблоки и т.д. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, на- чиная с большого.) Это папа дорогой. рядом с папой – наша мама, рядом с мамой – брат старшой, вслед за ним сестренка – Милая девчонка, и самый маленький крепкий – Это славный наш мальчик, дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.) задание №3. Продень ниточку. какие новые слова вы</p>		<p>істеу керек? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. Пед жет ойын: «Тазалықтың достары» 2-топ. «ТАҒАМДАР» Ой дамыту. Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. АҚТ технологиясы Құрлымдалған ойын «Жеміс- жидек теру жəне езу» 3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен. Ой қозғау. Дені сау болу үшін адамға не керек? Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Қортынды Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай, Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау Бала үні.</p>	
--	--	---	--	---	--

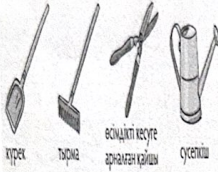
		<p>узнали? «Дерево чувств». если вам понравилась занятие, повесьте на дерево ябло- ки красного цвета, если нет, зеленого.</p>		<p>4.Сурет салу Тақырыбы: Торғайларға жем шашамыз.Мақсаты: Мақсаты: Балалардың дәстүрден тыс сурет салуда жұмыс істеу дағдылары қалыптасады, қағаз бетіне нүктелерді мақта таяқшасы арқылы түсіреді. Қорытынды. Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтап, жұлдызшалар беру.</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді балаға үйретініз».</p>				

ЦИКЛОГРАММА
15-19 қараша 2021ж
Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып Дені саулық – жаны сау
Тақырыпша. "Өзіңе және өзгелерге көмектес"

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалар жағымды қарым-қатынас жасау. Отбасы мүшелері туралы жан-жақты әңгімелесу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындарға балаларды қатыстыру. Медбикемен, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Картотека № 19 Құрылмалған ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба алады 4К моделі, бала үні	Мнемотехника әдісі Құрылмалған ойын: Кімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар кімдер туралы өз ойларын толық жеткізе біледі. 4К моделі, бала үні	Пео жетп жұмыс: Тіл ұстартау жаттығулары Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы күз туралы Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ, Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жінаймыз бидай. 4К моделі, бала үні	Картотека № 12 Құрылмалған ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді, диалогты сөйлеуді түсінеді 4К моделі, бала үні	Картотека №6 Құрылмалған ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін атап айта алады. 4К моделі, бала үні
Қатынас саласы картотекасынан					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау		Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.	Бала үні	
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Өсімдіктерге күтім жасау» Мақсаты: Өсімдіктерге күтім жасауға баулу, тәрбиесінің суару тәсіліне назар аудару. Ресурстар: АКТ тех, көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау. Жанама бақылау. ҰОҚ өтілу барысы: 1.Психологиялық ахуал Өсеміз біз күліп-ойнап,	1. Денешынықтыру Мақсаты: Допты екі қолмен алға қарай лақтыру және жерде жатқан жіптен секіріп өтуді і үйренеді. Ресурс: Доп, жіптер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ҰОҚ жүргізілу барысы Балалармен амандасу. 1. Бір қатар тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма баққа барамыз	1.Математика негіздері. Тақырыбы : 5 саны мен цифры. Мақсаты: Балаларды 5саны-мен таныса отырып, санай алады. Логикалық есептерді шешу арқылы, ойлау қабілеттері дамиды. Ресурстар: дидактик материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. ҰОҚ өтілу барысы Шаттық шеңбері.	1.Денешынықтыру. Мақсаты: Сапта бір-берлеп, заттар арасымен жүруге, жүгіруге үйренеді. Жалпы дамыту жаттығуларын орындауды біледі. Ресурс: Доп, қысқа арқан, гимнаст скамейка, гүлдер. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау Оқу қызметінің барысы: Балалар бой-боймен бір қатарға сапқа тұрады. Сәлемдесу. Біздер тату баламыз, Ұландардай боламыз.	1.Денешынықтыру 1.Мақсаты: Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеуді,еңіксі тактай үстімен жүре алады. Ресурс: Гимнастикалық орындық, доптар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ҰОҚ жүргізілу барысы Балалармен амандасу. 1. Бір қатар тұру.

<p>Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай, Бір-бірімізге қарап күлімдейік. База үні.</p> <p>II. Миға шабуыл Нед жет ойын. «Кім тапқыр?»» Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады. (Тұл) База үні</p> <p>III. Ой дамыту Ертегі оқу, мағынасын түсіндіру. АКТ технологиясымен жұмыс. «Гүл» Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы</p> <p>4. Ой қозғау. Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма? - Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар? - Гүлдердің түсі қандай? - Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз? Сыни ойлау, бала үні Өнім арқылы саралау</p> <p>5. Ой қозғау Балаларды топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p>1-топ Педагог жетекшілігімен ойын «Сықырлы себет»</p>	<p>(Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүсіріп, (жүсіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру) Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</p> <p>Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен) 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1. Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға шіліп созылу. 3. Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу. 1. Шарды қос қолмен жоғары көтеру. 2. Тізеге тигізу. 3. Б. қ. келу. Шарды қолдарына ұстап тұрады. Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді. Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу. Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет. 3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: 1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2.</p>	<p>X. Талғаров «Дос болайық бәріміз» Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әліміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. База үні.</p> <p>II. Қызығушылықты ояту. Балаларға саяхат туралы хабарлау. Бірақ немен, қалай барамыз? Маған кеше бір қайырымды адам қорاپ әкберін еді, мен бірақ ашып көрген жоқпын. Мүмкін бізге көмектесетін зат болуы мүмкін. қоратты ашу үшін ең алдымен сұра-қтарға жасап беруіміз керек.</p> <p>Сұрақтар Суреттегі ойыншықтар нешеу? 4. Тағы бір ойыншық қосылды. Нешеу болды? 5 Бірдей ойыншықтар бар ма? Қуыршақ нешінші түр? 5-ші. Біз бугін саяхатта 5 санымен танысамыз. Керемет қораттың аузы ашылды. Қоратта бізді саяхатқа апаратын қарындаш бар екен. Бұл қарындаш жәй қарындаш емес, «Сықырлы қарындаш». Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Барлығымыз көзімізді жұмайық 1, 2, 3 сықырлы қарындаш бізді қоянның үйіне апар. Балалар міне қоянның үйіне келдік. Қоян: Сәлеметсіңдер ме, балалар, келгендеріңе рақмет. Мен қалашығымыздағы тапсырмаларды орындай амай отырмын. Сендер маған көмектесіңдерші? №1 тапсырма 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Логикалық тапсырма 3 үйрекке 2 қосқанда қанша 4 торғайға 1 торғай қос</p>	<p>(Тізені көтеріп, қолды жанға ұстап жүру) 1,2,3-жоғары қолды созамыз. Бір жолмен жүре аламыз. (Қолды жоғары көтеріп жүру). Гүл-гүл жайнап жанамыз. Күндей нұрды шапсамыз (Баюу жүсіру) Блум таксономиясы. жанама бақылау.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары: Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: «Тербелу» Бастапқы қалыпқа тұрады, аяқ арасы ашық, қол төменде болады. Қолдарды жоғары көтереді. Екі жанға, оңға тербеледі. Солға тербеледі. Б.Қ Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: «Бағыттаушы» Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру. Алға созу. «Жиырылу-ашылу» Б.қ.: аяқ арасы ашық, қол төменде. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу. Екі қолды жанға созу. Б.қ. келу. 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: тік тұру, қол төменде. Екі қолды кеуде тұсына әкеліп, тізені бүгіп отыру. Бір орында секіріп, гүлді жанға созу. Б.қ. келу. Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі» 4 к. моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары: -1. 2 м қашықтықтан допты тік нысанға лақтыру. -2. Гимнастикалық орындықта алақан мен аяққа сүйеніп жүру («аю»). -3. Қысқа арқаннан секіру. Командамен жұмыс. блум таксономиясы.</p>	<p>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма баққа барамыз (Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүсіріп, (жүсіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру) Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</p> <p>Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен) 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1. Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға шіліп созылу. 3. Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу. 1. Шарды қос қолмен жоғары көтеру. 2. Тізеге тигізу. 3. Б. қ. келу. Шарды қолдарына ұстап тұрады. Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді. Қолдарын жоғары көтеріп,</p>
--	--	--	--	---



Себеттен синоп сезін,
заттарды азу. Гүлге сүзүйғыш,
сусепкіш, шағын күрек.
Сергіту сәті:
Тербеледі ағаштар
Алдымнан жел еседі
Кіп-кішкентай ағаштар
Үп-үлкен болып өседі.
2-топқа тапсырма.
Құрлымдалған ойын.
«Гүлді қалай күтетміз»



Шарты:
Суретке өз ойын айту.
Сурет арқылы гүлдің қуту жолдарын айтады.
шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды.
Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.
Таяқшамен қопсытқанда, тамырына дейін тигізбе.
Гүлдің жанында жүсірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.
3-топқа тапсырма
Құрлымдалған ойын

Алға секіру.
3. Артқа секіру.
4. Б. қ. Келу
4 к моделі, бала үні
Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау
Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы
1. Кедергілерден ғ жіптені аттап оту.
(Арасы алашақ қойылған 3-4 текшелерден аттап оту).
2. Дотты екі қолмен алға қарай лақтыру
Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.
Қимылды ойын:
Күн мен түн
Ойын шартымен таныстыру.
4К моделі, бала үні.
Қорытынды:
Балаларды мадақтау.

I. Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Сөз дыбыс.
Мақсаты: Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды жетілдіреді, өз ойын айтады
Ресурстар: Кеспе әріптер суреті.
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.
ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.
Шаттық шеңбері.
«Балалы үй-базар»
Н.Әлімқұлов.
Біздің үйден ән тарап,
Дұмандатар өмірді.
Біздің үйде салтанат,
Біздің үйде көңілі. Бала үні.
Қызығушылықты ояту.
Мига шабуыл
I. Пед жет ойын: «Орамал тастамақ»
Қандай әріптерді өттік?
-Әріп деген не?

Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні
Қоян: Рақмет, балалар!
Ал, енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық.
I, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді аюдың үйіне қонаққа апар.
Балалар, міне аюдың үйіне келдік.
Аю сәлеметсің бе!
Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар!
Қандай жақсы болды сендердің келгендерің. Ал сендер менің тапсырмаларымды орындайсыңдар ма?
№2 тапсырма
Көлемі әртүрлі түрлі түсті шеңберлер қойылған. Бұл фигураларға не ортақ?
(Пішіні, - бұл шеңберлер)
- барлығы неше шеңбер бар?
Зсанына байланысты
- Олардың ішінде нешеуі үлкен?
Нешеуі кіші?
- Нені өзгерту керек?
Сыни ойлау: бала үні, жанама бақылау.
- Міне аюдың тапсырмасын орындадық.
Аю туралы тақпақ айту.
Сергіту сәті
Ормандағы аюдың құлпынайы татті екен.
Теріп-теріп аламыз Қатамызға саламыз.
Бала үні
Аю: Рақмет, балалар Сау болыңдар!
Саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық, I, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді көлге апаршы.
Көлге келу.
көлде балықтар көп екен. Балық аулап біраз демалайық. Балық ұстаған бала балық-тағы тапсырманы орындайды.
№3 тапсырма:
Құрлымдалған ойын: «Сиқырлы

тікелей бақылау.
Кім ойын:
«Коян мен қасқыр» ойыны.
Рефлексия
-Үйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:
-Қандай жаттығулар жасадық?
-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.
2.Сауат ашу негіздері.
Тақырыбы: Р р дыбысы мен әрпі
Мақсаты: Өткен әріптерді еске түсіре отырып, есте сақтау қабілеттері дамиды. Р дыбысы және әрпімен танысады.
Ресурстар: Кеспе әріптер, дидактик материалдар.
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау.
Жанама бақылау.
ҰОҚ өтілу барысы
Шаттық шеңбер.
Қара достым жан - жаққа,
Дайынсың ба сабаққа?
Орында ма қараңдар,
Кітап - дәптер қаламдар.
Бала үні.
II. Ой қозғау.
- Стол үстіндегі гүлдерге зер салу. Гүлдер құрап бара жатыр, жайқалып өсуі үшін не қажет?
- Суға салып қою керек.
- Демек гүлдерді бұл жағдайдан құтқару үшін: бүгінгі ұоқ сұрақтарға дұрыс жауап беріп, гүл шоғын жинаймыз, соңында кімге қанша гүл шоғы жиналғанын санаймыз.
Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні
Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.
Оқу ортасы арқылы саралау.




I-топ шаршы.
Алма, алмұрт егеміз
Айға сапар шегеміз

алға созу.
Шарды жоғары көтеріп,
тізеге тигізу. 3-4 рет.
3. Аяқ бұлыық еттеріне арналған жаттығулар:
1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.
3. Артқа секіру.
4. Б. қ. Келу
4 к моделі, бала үні
Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау
Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы
Арқанның астымен нысанға дейін төрттағандап еңбектеуді, еңкіс тақтамай үстімен жүреді.
2. Быіктіктен қос аяқпен секіру. (5-10 см)
(Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру)
Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.
Қимылды ойын:
Күн мен түн
Ойын шартымен таныстыру.
4К моделі, бала үні.
Қорытынды:
- Демек гүлдерді бұл жағдайдан құтқару үшін: бүгінгі ұоқ сұрақтарға дұрыс жауап беріп, гүл шоғын жинаймыз, соңында кімге қанша гүл шоғы жиналғанын санаймыз.
Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні
Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.
Оқу ортасы арқылы саралау.

<p>«Гүлді құрастыр» Шарты: Қиынды суреттерден гүл құрастыру</p> <p>Сылдырмақ үні. Балаларды шеңберге шақыру. Сұрақ –жауап Рефлексия Балаларды мадақтау. Смайліктер беру</p> <p>2.Жаратылыстану Тақырыбы: «Адам табиғат байлығы» Мақсаты: Табиғат пен адам арасындағы байланысты, табиғаттың байлығы, тазалығы адам өміріне маңызы зор екенін түсінеді. Ресурстар: АҚТ тех, орман көрісі. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ 1.Шаптық шеңбері Н. Жанәев Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Бала үні. Ғажайып сәт. Хат келу. Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын. Мен сендерге жазда көлеңкемен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың Мазмұн арқылы саралау, блум</p>	<p>-Әріпті не істейміз? (оқимыз, жазамыз) 2.Пед жет ойын: «Кім жылдам» - Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай? -Дауысты дыбыс қандай үйде тұрады, қандай текімемен белгілейміз? -Неге? -Дауысты дыбыстар қалай айтылады? - Дыбысты не істейміз? (естіміз, айтамыз) 3. Пед жет ойын «Шынжыр» -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? -Оларды шынжырлап қойғандай нелер кедергі жасайды. Дауыссыз дыбыс қай үйде тұрады? 4. Пед жет ойын: «Мен бастаймын сен аяқта» Ан-- , та-- , на-- , га-- ,т.б. 5.Құрлымдалған ойын «Шашылған буындар» Буындардан сөз құрау, сөзге сөйлем құрау. 6. Құрлымдалған ойын: «Текшелер жарысы» АНА, ТАНА,НАН, АҒА сөздерін текімемен жазу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. 3.Жапсыру. Тақырыбы: Күшікке көмек Мақсаты: Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауға үйренеді. Үлкен-кіші ұғымын түсінеді. Ресурстар: АҚТ тех, геометриялық пішіндер. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс. ҰОҚ өтілу барысы: Шаптық шеңбер Кәне қызық ойындар</p>	<p>сандықша» Шарты: Геометрикалық фигураларды жіктеу. Суретте геометриялық фигуралар мен түрлі түсті сандықшалар.Пішініне қарай оларды тиісті сандықшаларға орналастыру. Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. - Балалар, балық тапсырма-ларын жақсы орындадық Енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырамыз. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді «Жеңімпаз фигураларға» апар. Міне «Жеңімпаз фигураларға» келдік. №4 тапсырма. Құрлымдалған ойын: Жеңімпаз фигуралар Шарты: Балалар мұнда ешкім жоқ, фигуралар шашылып қалыпты, қане бөліктерін тауып құрастырайық. 4К моделі, бала үні Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар. Енді саяхаттан қайтатын уақыт болды. • 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді топқа апар. Міне, балалар топқа келдік Біз саяхатқа қайда бардық? Кімдер бізді қарсы алды? Сыни ойлау, бала үні. Қортынды Кел санайық екеуіміз, Бас бармағым - әкем, Балан үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен Кішкене бөбек - сен Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Балаларды мадақтау. 2.Музыка Тақырыбы: «Пайдалы жемістер»</p>	<p>Алақай - ау алақай «А» дыбысын білеміз 2-топ үшбұрыш Тайға мініп шабамыз Тау мен тасты табамыз. Тарақ тайлақ тауықтан «Т» дыбысын табамыз 3-топ жұлдызша Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама «П» дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршаға 4-топ дөңгелек. Нан - әлемнің азығы Дастарқанның қазығы Нар - түйенің асылы Нар - түйенің асылы «Н» басталған қайсысы Бәрі бірге Ғасыр, ғылым ғаламшар, Ойлаған ғалым адамдар Ғарышкерлер ұшқанда Жасайды ғажап қадамдар Өрісі ел жазығы «Г» дан келер қайсысы 4К моделі, бала үні 4.Қызушылықты ояту Аудио дыбысы. Ара дыбысы Тосын сәт Таяқшаға аралар байлап есіктен кіргізу. Араларды әр топқа бөліп беру. Аралар гүлден бал жинайды. Тезірек гүлдерді жайқалтайық. Ара бізге қонаққа келді -Қане, ара деген сөзде бізге таныс емес қандай дыбыс көріп тұрсыңдар? Р дыбысы. - Ара сөзінде «р» әрпі қайда тұр? Ортасында -Ара сөзін буыңға бөлейік А--РА -Неше буыңды сөз екен? -Нәліктен 2 буыңды сөз. -Ара сөзінде неше дыбыс бар? -Олай болса біз бүгін Р дыбысы мен әрпімен танысамыз. - Дыбыс деген не? - Әріп деген не? - Қандай дыбыстарды білесің?</p>	<p>Орнымызды табайық Бала үні Ғажайып сәт: Аудиодан құстардың дыбысы. Үдеріс арқылы саралау. Есік ашылып құс келу. Балалардан көмек сұрауы Құн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек. Ендіше құстарды тамақтандырайық. Сыни ойлау, бала үні III. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Ермексазды жұмсарту артүрлі әдістерді көрсетіп түсіндіру Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы 4.Балалардың өзіндік жұмыстары. Құрлымдалған ойын: «Құстарды тамақтандырайық» Есу, жұмсарту әдістерін пайдалана отырып сопақша, домалақ пішіндерден құс бейнесін жасап, шымыу әдісімен жем жасау. Құстарға жемді көп беріңдер, жемді көбірек шашсаңдар, құстар тез тояды. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, креативтілік. Сергіту сәті: Кәне, қанат жасайық Құс боп жемден ұшайық Ұшы-ұшып алайық Ұшымаз қонайық. Пед жет ойын: «Біздің көрме»</p>
---	--	---	--	--

<p>таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Табиғат аясына саяхатқа шығу</p> <p>1-аялдама</p> <p>Тыныштық сәті:</p> <p>Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</p> <p>2-аялдама . Ой қозғау.</p> <p>Тәрбиесі: Балалар не естідің дер?</p> <p>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?</p> <p>Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жануарлар.</p> <p>-Табиғат нешеге бөлінеді?</p> <p>Пед жеті ойын: «Табиғатты ата»</p> <p>Шарты: Тірі табиғатқа не жатады,Өлі табиғатқа не жатады?</p> <p>4 к.модель, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>3-аялдама. Ой дамыту</p> <p>-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?</p> <p>-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p>4-аялдама. Аққайың</p> <p>- Саламатсызба ақ қайың!</p> <p>Біз сіздің жібержен хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.</p> <p>Ақ қайың: Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымызды қатты жел соғып сындырып тамырым-ды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Ақ қайың рахметін айтады.</p>	<p>Қатарласа қойыңдар</p> <p>Амандасып алайық</p> <p>Орымызды табайық Бала үні.</p> <p>II. Миға шабуыл. Аудио дыбыс.</p> <p>-Балалар бұл ненің даусы? Иттің</p> <p>Ая ақырын үріп жатқан не?</p> <p>Ия,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік . Ит қалай үреді? Қатты.</p> <p>Күшік қалай үреді? Жай.</p> <p>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</p> <p>III. Ой қозғау.</p> <p>Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?</p> <p>-Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>-Суретте үлкен ит қандай түсті.</p> <p>-Кішкентай иттің түсі қандай?</p> <p>Пед жеті ойын: «Банттикер тағамыз»</p> <p>Шарты: Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарту.</p> <p>Түстеріне сәйкес үлкен және кіші банттикер</p> <p>-Үлкен банттик қай итке, ал кішкентай банттикті қай итке сыйлаймыз?</p> <p>Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні.</p> <p>Ой дамыту</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру Үлгіні талдау.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</p> <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.</p> <p>Жанама бақылау</p> <p>Геометриялық пішіндерді қып, жаспыру арқылы үйшік жасау.</p> <p>Үйшікке күшікті кіргізу.</p> <p>Күшікке рақмет айту.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p>	<p>Мақсаты: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату арқылы қарапайым әуендерді, таныс әндерді айта алады.</p> <p>ҰОҚ жүргізілу барысы:</p> <p>Балалармен амандасу.</p> <p>Проблемалық сұрақ: Пайдалы және сапауатты тағам деген не?</p> <p>Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.</p> <p>Бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).</p> <p>Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді.</p> <p>Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Қортынды.</p> <p>Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>3.Өзін өзі тану.</p> <p>Тақырыбы: Табиғат – Ана</p> <p>Мақсаты: Табиғат пен адамдар арасындағы байланысты табиғатты қорғау ұғымын түсінеді.</p> <p>Ресурстар: АҚТ тех, орман көрнісі.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К модель: командада жұмыс жасау, жанама бақылау.</p> <p>ҰОҚ өтілу барысы</p> <p>Шаттық шеңбер</p>	<p>- Дауысты дыбыстар қалай аталады?</p> <p>- Дауыссыз дыбыстар қалай аталады?</p> <p>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>АРА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.</p> <p>Р әріні қай үйге барады. Көк</p> <p>- Сөз деген не?</p> <p>- Сөйлем деген не?</p> <p>ара, тырма, күрек сөздеріне сөйлем құрау.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p>Пед жеті ойын:«Буындар сөйлейді» ар ар- аралар. ра ра а-ра. нар, нар – анар.</p> <p>а -ра, а -ра –ла, нар А -нар</p> <p>Жаңылтпаш айтқызу.</p> <p>А ра, а ра, а ра лар!</p> <p>Алан, а ра а ра ла.</p> <p>Кұрлымдалған ойын:</p> <p>«Орнын тап»</p> <p>Шарты: Р әрінінен келетін заттарды көк себетке жазу.</p> <p>Қортынды</p> <p>Бүгін қандай әріптен таныстық. Қандай текшемен белгілеміз?</p> <p>Р әріні дауыссыз дыбыс.</p> <p>Барлық әріп бағалы.</p> <p>Айтып әдіт бағалы.</p> <p>Әріпсіз сөз болмайды.</p> <p>Буын онсыз болмайды.</p> <p>Адам барлық әріпті.</p> <p>Ардақтайды қолдайды.</p> <p>А, Т, П, Н, F әріптері бар 1 қызыл, 5 көк шарды аспанға ұшыру.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Ресурстар: Кеспе әріптер, дидактик материалдар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К модель: командада жұмыс жасау, жанама бақылау.</p> <p>ҰОҚ өтілу барысы</p> <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Қара достым жан - жасаққа.</p>	<p>Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p>- Балалар құстар әлі көнісіз, құстарды көңілдендіру үшін тақпақ айтып берейік.</p> <p>Торғай,торғай торғайсың, Торғай,торғай торғайсың, Жем шашайың,тойың ал, Суыққа сонда тоңбайсың, Шапалақ әдісі .</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Торғайлар балаларға рақмет айтады.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>3.Қызықты бейнелер:</p> <p>Тақырыбы: «Тоты құс»</p> <p>Мақсаты: Түстерлі айыра білу, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>4.Қызықты грамматика:</p> <p>Тақырыбы: Жаңылтпаштар</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, шатшандыққа аңғарымпаздыққа баулу.</p>
---	--	---	--	---

<p>Бала үні, саралау әдісі Балабақшаға қайту. Рефлексия Күрлымдалған ойын «Таңдап алда, атын ата» Шарты: Суреттерден табиғат құбылстарын, табиғатқа көмектесу жолдарын сызықпен қосу. заттарының атын атап, қасиетін айту. 4К моделі, бала үні Балаларды мадақтау.</p> <p>3. Музыка Тақырыбы: Дарумендер досымыз Мақсаты: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуды біледі. Ресурстар: оңдақтикалық материалдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі; командада жұмыс жасау. ҰОҚ жүргізілу барысы: Балалармен амандасу. Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау. Проблемалық сұрақ: Пайдалы және салауатты тағам деген не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. – Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. Музыка ұнады ма? 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау</p>	<p>креативтілік. Шапалақ әдісі. Күрлымдалған ойын: «Иштерді тамақтандыр» Шарты: Үлкен тарелке және кіші тарелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау 4. Орыс тілі . Тема: Витамины. Цель: продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Оборудование: корзина с фруктами (муляжи), картинки дерева, фруктов и овощей. Педагог предлагает детям выполнить речевую гимнастику: Ша – ша – ша – наша груша хороша. Ко – ко – ко – Яна съела яблоко. Ва – ва – ва – в саду созрела слива. Ад – ад – ад – у нас в саду виноград. Ин – ин – ин – очень кислый апельсин. Педагог ведет беседу на родном языке: Наступила осень. Пришло время собирать урожай. В огороде созрели овощи, а в саду – фрукты. А какие фрукты мы знаем? Посмотрите на картинки. Что это? Это яблоко. Яблоко какое? Красное. Это груша. Груша – зеленая. Это апельсин. Апельсин – оранжевый. Фрукты сладкие и полезные. Ру «Назови фрукты в корзине» Яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин — это фрукты. Фрукты растут в саду на деревьях.</p>	<p>Жарқырып күн ашылды, Айналаға нұр шашылды Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз! Балла үні Әңгімелесу Өзін-өзі тану әлеміндегі «Табиғат аялдмасына тоқтау» Ой дамыту Суреттермен жұмыс. Табиғаттың сұлулығы, жемарттығы. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы Өзімнен –өзім Көзімізді жұмып, ұнтаспадан жағымды табиғат үнін есту. Көзімізді ашып, елестеткен, ойлаған ойларымызбен бөлісу. Сұрақ-жауап «Табиғат» дегенді қалай түсінесіңдер? Сыни ойлау, бала үні Күрлымдалған ойын: «Табиғатты гүлдendir» Ой қозғау. «Табиғат ана» ертегісін оқу. Сұрақ-жауап. -Неліктен табиғатты анаға теңеп «Табиғат –Ана» деп атайды? Күтілетін жауап. -Ауаны жұтамыз -Күн жылыуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Суызы тіршілік жоқ -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады. Дәйексөз Табиғатты қорғау-Отанды қорғау. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні Қортынды Жүректен жүрекке Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дайынсың ба сабаққа? Орнында ма қараңдар. Кітап - дәптер қаламдар. Бала үні. II. Ой қозғау. - Стол үстіндегі гүлдерге зер салу. Гүлдер құрап бара жатыр, жайқалып өсуі үшін не қажет? - Суға салып қою керек. - Демек гүлдерді бұл жағдайдан құтқару үшін: бүгінгі уақ сұрақтарға дұрыс жауап беріп, гүл шоғын жинаймыз, соғында кімге қанша гүл шоғы жиналғанын санаймыз. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні Балаларды түстер арқылы топқа бөлу. Оқу орнасы арқылы саралау.  1-топ шаршы. Алма, алмұрт егеміз Айға сапар шегеміз Алақай - ау алақай «А» дыбысын білеміз 2-топ үшбұрыш Тайға мініп шабамыз Тау мен тасты табамыз. Тарақ тайлақ тауықтан «Т» дыбысын табамыз 3-топ жұлдызша Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама «П» дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршаңа 4-топ доңгелек. Нан - әлемнің азығы Дастарқанның қазығы Нар - түйенің асылы «Н» басталған қайсысы Бәрі бірге Ғасыр, ғылым ғаламиар, Ойлаған ғалым адамдар Ғарышкерлер ұшқанда Жасайды ғажап қадамдар Өрісі ел жазығы</p>	
--	--	--	---	--

<p>Музыка тыңдау: Дауыс жасатқыштары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.</p> <p>Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова). Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді. Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Аспаппен танысу: «Қандай аспап?» – асаяқ, тұяқтас, үйбұрыш, ксилофон, металлофон аспаптарының үндерінен есту қабілеттері арқылы дыбыстарынан ажырату. Қай аспаптың қалай дыбысталатынын айтып беру.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Жемістер мен көкөністер» Шарты: Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.</p> <p>Қортынды. Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау.</p>	<p>Ру «Что лишнее?» Дигра «Исправьте ошибку». Цель: уметь определять, что именно растёт на дереве.</p> <p>Физминутка. Вот так яблоко!(Встали) Оно (Руки в стороны) Соку сладкого полно. (Руки на пояс) Руку протяните. (Протянули руки вперед) Яблоко сорвите. (Руки вверх) Дигра «Чего не стало?» Цель: развивать внимание и память. Научить называть фрукт, которого не стало. Педагог подводит итог: -Когда мы собираем урожай? -Где растут фрукты? -Какие фрукты мы знаем? (похвалить детей за старание.)</p>	<p>4.Қызықты математика Тақырыбы: Оңға тоқтыр Мақсаты: 10 көлеміндегі сандардың құрамын толық меңгерту.</p>	<p>«F» дан келер қайсысы 4К моделі, бала үні 4.Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс. Ара дыбысы Тосын сәт Таяқшаға аралар байлап есіктен кіргізу. Араларды әр топқа бөліп беру. Аралар гүлден бал жинайды. Тезірек гүлдерді жайқалтайық. Ара бізге қонаққа келді -Қане, ара деген сөзде бізге таныс емес қандай дыбыс көріп тұрсыңдар? Р дыбысы. - Ара сөзінде «р» әрпі қайда тұр? Ортасында -Ара сөзін буыңға бөлейік А--РА -Неше буынды сөз екен? -Неліктен 2 буынды сөз. -Ара сөзінде неше дыбыс бар? -Олай болса біз бүгін Р дыбысы мен әрпімен танысамыз. - Дыбыс деген не? - Әрпі деген не? - Қандай дыбыстарды білесің? - Дауысты дыбыстар қалай аталады? - Дауыссыз дыбыстар қалай аталады? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні Ой қозғау. АРА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу. Р әрпі қай үйге барады. Көк - Сөз деген не? - Сөйлем деген не? ара, тырма, күрек сөздеріне сөйлем құрау. Сыни ойлау, бала үні Пед жет ойын:«Буындар сөйлейді» ар ар- аралар. ра ра а-ра. нар, нар – анар. а -ра, а -ра –ла, нар А -нар Жаңылтпаш айтқызу. А ра, а ра, а ра лар! Алаң, а ра а ра ла. Құрлымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Р әрпінен келетін заттарды</p>
--	---	--	---

<p>4. Қоршаған орта. Тақырыбы: Мен және табиғат Мақсаты: Табиғатқа деген қамқорлықты, өлі және тірі табиғат туралы түсінеді. Ресур: Хат, ақ көгершін. АКТ тех. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ҰОҚ ӨТЛУ БАРЫСЫ: II. Ғажайып сәт: Ақ көгершін ұшып келеді. Сәлеметсіз бе балалар? Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні. 2.1. Табиғат ананың хатын оқу. Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын. Табиғат ананың тапсырмасын орындау 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау 3. Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау, бала үні 4. Ой қозғау Пед жет ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу</p>			<p>көк себетке жисау. Қортынды Бүгін қандай әріппен таныстық. Қандай текшемен белгілейміз? Р әрпі дауыссыз дыбыс. Барлық әріп бағалы. Айтып әділ бағалы. Әріпсіз сөз болмайды. Буын онсыз болмайды. Адам барлық әріпті. Ардақтайды қолдайды. А, Т, П, Н, Ғ әріптері бар 1 қызыл, 5 көк шарды аспанға ұшыру. Сыни ойлау, бала үні Балаларды мадақтау. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Алма (ертегі) Мақсаты: Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйренеді. Ресурстар: АКТ тех. тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс. ҰОҚ ӨТЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері. Н. Жанаяв. Табиғат – анамыз. Табиғат ол – анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Бала үні Қызығушылықты ояту Саяхатты хабарлау. Қай ертегілер еліне саяхатқа баратынымызды мынау сыйқырлы қоратпа арқылы білеміз. - мына қорпа ашылмай жатыр! - Қораттың үстінде хатты оқу. «Осы жұмбақты шешсеңдер ғана қорпа ашылады», - деген. Миға шабуыл Жұмбақ жасыру. Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. Дұрыс айтасындар, бүгінгі ертегіміздің аты - «Алма» ертегісі.</p>	
--	--	--	--	--

<p>керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. 5. Ширату. «Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. 4 к. моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>6. Топқа Табиғат ана кіреді. Топтық жұмыс Құрлымдаған ойын: «Өлі және тірі табиғат» Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу Креативтілік, бала үні. Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын. Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер. Мен сендерге сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар. Табиғат анамен қоштасу Шапалақ әдісі. Рефлексия Балаларды мадақтау.</p>			<p>Сыни ойлау, бала үні. III. Ой қозғау. Пед жет ойын: «Кім тапқыр» Шарты: Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу. Мұрны бейне түйме, Үсті толған ине (Кірпі) Түрі көмірге ұқсайды, Қалбалақтап ұшады (Қарға) Қыста ұйықтайды, Жазда қыдырады. (Аю) Қалқып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады (Қоян) Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. Өлең жолдарын айтып тұрып ертегі еліне бару. Ал, балалар, қараңыз, Таңғажайып бар аңыз. Ертегілер еліне, Қыдырып бірге барамыз. Нү орманға енеміз, Әсем гүлдер тереміз. Көңілі боп әрқашан. Тату болып келеміз. Бөлме шетіндегі орман алаңы. Ой дамыту. Ертегі жәлісін айтып түсіндіру. Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету. Сұрақ-жауап. - Жылдың қай мезгілі еді? - Жабайы алма қайда қалды? - Алманы кім көрді? - Қоян Қарғаға не деді? - Қарға не істеді? - Кірпі нені алып кетті? - Үйеуі қайда барды? - Аю не деп жауап берді? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау. Психологиялық сәт. Тыныштық сәті: Үнтаспадан сайраған құстардың, жел тербеп сылдырлаған ағаш жапырақтарының, сылдырап аққан судың, сусылдаған құмның, үйдеген</p>
--	--	--	--

			<p>желедің даусы естіледі. Жаналма бақылау. Саяхаттан қайту. Қортынды. Сұрақ –жауап. Бала үні. Балаларды мадақтау.</p> <p>4.СУРЕТ Тақырыбы. «Еңбек құралдары» Мақсаты: Балаларға еңбек құралдары туралы түсінік бере отырып, топқа бөлу арқылы трафарет көмегімен еңбек құралдарын қағаз бетіне дұрыс түсіреді. <i>Ресурстар:</i> АҚТ технол. еңбек құралдарының суреттері. <i>Әдіс-тәсілдер:</i> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Бала үні. <i>Ресурстар:</i> АҚТ технол. еңбек құралдарының суреттері. <i>Әдіс-тәсілдер:</i> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Бала үні.</p> <p>II.Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. АҚТ технологиясымен жұмыс. Бағбан ата. Көмек сұрау. Балалар менің күрегімнің басы, кетпенімнің сабы, балтамның басы сынып жұмыстарымды жасай алмай отырмын. Көмектесесіңдер ме маған? Балалар: Әрине</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p>3.Ой дамыту</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Нед жетт ойын: «Атын ата»</p> <p>Шарты: әңбек құралдарының атын атау.</p> <p>-Еңбек құралдары туралы түсінік беру.</p> <p>-Күрек бізге не үшін керек?</p> <p>-Балта бізге не үшін керек?</p> <p>-Кетпенмен не істейміз.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, бағам тақсономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Орнымыздан тұрайық</p> <p>Қолды белге қояйық</p> <p>Жоғары, төмен қарайық</p> <p>Қос аяқтап секіріп</p> <p>Бойымызды жазайық.</p> <p>Бала үні.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p>1-топ. Күрек суретін</p> <p>2-топ. Кетпен суреті</p> <p>3-топ. Балта суреті.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</p> <p>Өз беттеріңше жұмыс жасау.</p> <p>Қадағалау, көмектесу</p> <p>Жанам бақылау, креативтілік, бала үні.</p> <p>Құрамыдалған ойын:</p> <p>«Біздің көрме»</p> <p>Шарты: Балалар бір –бірінің жұмысын бағалау.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балалардың Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Тосын сәт. АКТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>Базбан ата. Көмек сұрау.</p> <p>Балалар менің күрегімнің басы, кетпенімнің сабы, балтамның басы сынып жұмыстарымды жасай алмай отырмын. Көмектесесіңдер ме маған?</p> <p>Балалар: Әрине</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>3.Ой дамыту</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Нед жетт ойын: «Атын ата»</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Шарты: еңбек құралдарының атын атау. -Еңбек құралдары туралы түсінік беру. -Күрек бізге не үшін керек? -Балта бізге не үшін керек? -Кетпенмен не істейміз. Мазмұн арқылы саралау, бұлу таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық Қолды белге қояйық Жоғары, төмен қарайық Қос аяқтап секіріп Бойымызды жазайық. Бала үні.</p> <p>Балаларды топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. 1-топ. Күрек суретін 2-топ. Кетпен суреті 3-топ. Балта суреті.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Өз беттеріңше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу Жанаша бақылау, креативтілік, бала үні. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: Балалар бір –бірінің жұмысын бағалау.</p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен:	Картотека №16 Күзгі ағашты бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 17 Аула сығырушының жұмысын бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека №18 Бақшаға бақылау 4К моделі, бала үні	Картотека №19 Жәндіктерді бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека №20 Ауа-райының салқындауын бақылау. 4К моделі, бала үні
	Күз серуен картотекасынан				
Балалар-дың үйге қайтуы	Фотосурет көрмесі «Менің еңбегім». Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.				