

Великий!
Великий!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №2 Қарауылкелді орта мектебі
 Мектепалды даярлық: 0 «а» сыныбы
 Бағалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 04 - 08 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуе үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	« Ұят не үшін қажет? » дидактикалық ойын Мақсаты: бағалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербесітігін дамыту; бағалардың тұрмыстық зағтардың, құралдардың маңызды туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)	« Әрекетті бағала » дидактикалық ойыны. Мақсаты: оюжеттік суреттердің көмегімен бағалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдылыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	« Қармақ» ойыны Мақсаты: орында секіру жағтыулар; ептілікті, қимылдарын үйлестіруді, зейінді дамыту	« Бөлшектен үй құрастыр » дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; бағалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табындылықты дамыту	« Әрекетті таңда » дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздітігінде естістікті белсендіруді жапғастыру
	Тақыпак жағтыу. Мен анаман қалмаймын! Онеңз ешқайда бармаймын! Айтпаңдаршы, менсіз Жағты күн өмір мүкін бе? Анаман бірге ас үйде де, Істерге бірге бармаыз, Екеуміз мулықті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика « Бүгін өзінді қалай сезінесің? » Бағаларға ертүрлі көңіл-күй реніктері бейнеленген қарпа ұқынылады. Бағалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұхсас біреуін таңдайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. « Үйшік » Құбыр және шағыры бар үй тұр, Мен балқонға серуенуге шықтым. « Көзділдірік » Әжей көзділдірік қиді Немересін көрді. « Орындық » Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	Психогимнастика « Жақсы көңіл-күй » Анам дүкенге барды: « Печенье мен компит саттып аламын », - деді ол. « Бірге шай ішіп, бассейінге бармаыз », Баға Қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру, Мимика: күлімсиреу.	Саусақ гимнастикасы Біз бағарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, маңдарин. Біз қарбыз саттып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірмейді.)

Танергені жаттығу	Танты жаттығу кешені № 7			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</p> <p>Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейрәмділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны</p> <p>(Допинг шеңбері)</p> <p>Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір иті істерге берілді</p>	<p>«Мен кімін?»</p> <p>Мақсаты: тұлғастық байланыстарды білу (кім кімге керек). Мен аяғым, ал сен марған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.</p> <p>Мақсаты: Дәуыссыз дыбыстардың дыбыстау ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дәуыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайтатынын, қарды ақ мақпата, қобелекке тенеуге болатынын;</p> <p>Қолданылды: суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз</p> <p>О, керемет, кереметі !</p> <p>Бейне ашпақ қобелек.</p> <p>Ақша қар жай көлеңден,</p> <p>Қоншп жатыр жерге кеп.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, а-а-а, а-а-а.</p> <p>Дәуыссыз дыбыстарды айтып қалай, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөзге дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.</p> <p>Қолданылды: сөздерді бұныға бөледі, дыбыстарды ажыратады</p> <p>— Баладар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балағарға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзге неше бұны, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөзге дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дәуысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. 5. Дәуыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөзге дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.</p> <p>Қолданылды: сөздерді бұныға бөледі, дыбыстарды ажыратады</p> <p>Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. — Баладар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға «қар» сөзінің сызбасын іледі, баладар дәптерлері сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балағарға сызбаларға ар төртбұрышты көрсете отырып «қар» сөзін оқиды. — Баладар мен «қар» сөзінің дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөзге дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.</p> <p>Қолданылды: сөздерді бұныға бөледі, дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс)</p> <p>Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екінімен жаттауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды.</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданылды: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады. Баладар, қараңдаршы, мына суреттен не көріп тұрсындар? — Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болды? — Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? — Қар қандай? (Әлемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үмілдек, ақ).</p> <p>— Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз.</p> <p>— Бұл ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұяқпа сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең ұнады ма? — Автор кім? — Өлең қалай аталады? — Нейіктен қысты қызық дейміз?</p>

		<p>дыбыстык талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды кызыл дөңгөлөктөп, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгөлөктөп белгилейтін эстериңе түсөрдөй. Педагог жумбак жазарды. Аз кылып, Өрүк сазып, Терезеңи торпайды. Карга омылтып, Вет домыгып, Сырғанап бадалар ойнайды. /Кыс/ – Кыс сөзине дыбыстык талдау жасайк. Педагог тактага кыс сөзінин сызбасын тиелі. – Балалар мен кыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек окимын, ал сендер дыбысты аныктап, тиісті дөңгөлөктөрмен белгилеп отырыңдар. – Кыс сөзінде неше буын бар? – Дурьс айтамындар, бір буын, өйткени бир дауысты дыбыс бар. – Кыс сөзінде барлыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – Бірінші дыбысы кандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «к» дыбысы. – «К» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «К» дыбысы – дауыссыз катан дыбыс, өйткени айтылганда, тек салдырдан жасалады. – Кандай түспөн белгилейміз? – Иа, көк түсті дөңгөлөктөн белгилейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап кылыс сөзін окиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дурьс айтамындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жипшике дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткени [ы] дыбысы айтылган кезде тіл артқа жырылып, үсті дөңгөстөлдөй, булай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына карап дауысты жуан дыбыска жаткызамыз. Кызыл түсті дөңгөлөктөн белгилейміз. Педагог «кылыс» сөзін үшінші дыбысты айқындап окиды. – Үшінші</p>	<p>сендер дыбысты аныктап, тиісті дөңгөлөктөрмен белгилеп отырыңдар. – «Кар» сөзінде неше буын бар? – Дурьс айтамындар, бир буын, өйткени бир дауысты дыбыс бар. – «Кар» сөзінде барлыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – «Кар» бірінші дыбыс кандай дыбыс? – Иа, бірінші дыбыс – «к» дыбысы. – «К» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «К» дыбысы, өйткени айтылганда тек салдырдан жасалады. – Кандай түспөн белгилейміз? – Иа, көк түсті дөңгөлөктөн белгилейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап каар сөзін окиды. – «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, әлде жипшике дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткени [а] дыбысы айтылган кезде тіл артқа жырылды, үсті дөңгөстөлдөй, булай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына карап дауысты жуан дыбыска жаткызамыз. Кызыл түсті дөңгөлөктөн белгилейміз. Педагог «каар» сөзін үшінші дыбысты айқындап окиды. – Үшінші кандай дыбыс естіліп тұр? – Дурьс айтамындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Кандай дауыссыз дыбыс катан дауыссыз ба.</p>		<p>– Кыста дага кандай болды? – Нөміктен кысты жаксы көрсөт</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>қандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дұрыс айтқандар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауыссыз ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салтырдан жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 бұын, 3 дыбыс</p>	<p>Ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салтырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырығаны өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар – 1 бұын, 3 дыбыс</p>	
--	--	---	--

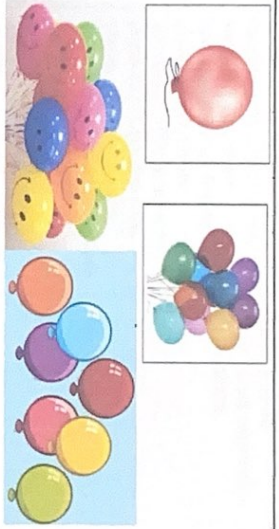
Үйіне : «Әуелеті атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?
Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауада орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;
Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытылды жүргізіледі.



	<p>Ойын: «Әуелеті атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тән бөлісіз. 1-топқа бірінтай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үлгенген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Мұзыка ырығымен екі команда өз шарларын қарсылас командға жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>	
--	--	--



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшалаы, қозғалады); қоректенеді Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалмаң, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды;жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді; текше, шар, цилиндр атауларын айтуға; түсінеді; осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады.; қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді; текше, шар, цилиндр атауларын айтуға; түсінеді; осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады.; қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді; текше, шар, цилиндр атауларын айтуға; түсінеді; осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады.; қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшалаы, қозғалады); қоректенеді. Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалмаң, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды;жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. Түсінеді: олардың өздеріне тән</p>
---	---	---	---	--

	<p>Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Жұмбақтың шешуін табуға шақырады.</p> <p>Қор жинайтын жануар:</p> <p>Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сырты қиыметіне назар аударады.</p> <p>Атжалманды қатырғықатаз қорышада немесе аяғаштан жасалған жәшікте ұстауға бомайтынын түсіндіреді. Торкөздің ішінде атжалманның үні бар. Ол үйшікке жасырындып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойлырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинайды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар.</p> <p>Балалар атжалманға көтеріс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдығы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді.</p> <p>Астықты аузына толтырып садып, тістерімен қыртыллатып кеміреді. Атжалманның кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қаншықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қаншықтарға толтырып алып, қоймаға өкпе төгеді</p>
<p>Пелатог балаларды геометроиялық денелердің атауларымен таныстырады.</p> <p>Текшені көрсетеді. Бұл текше, Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр. Жапылдау, куб, доп, цилиндр - бұл геометроиялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. Топпен жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Ол әр топқа фигуралар берелі.</p> <p>Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасатынын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбаз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (қружка, стаканың) - Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына)</p>	<p>пішіні бар заттарды табуды</p> <p>Келістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сәреге ойыншықтар қойылады, пелатог сөренін жотарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген картопқаны көтеруді сұрайды. Екінші сөренін ортасында. Төменгі сөренін сол жағында және т.б. Балалар картопқаны көтергеннен кейін пішінін қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.</p>
<p>«Пішінді табындар» дидактикалық ойын. Дорбана (молдир смес) әр түрлі геометроиялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүртүзуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма берелі. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді.</p> <p>Балалардың арнайысына «Сықырты» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды.</p> <p>Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтынын туралы қорытынды жасайды</p>	<p>белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Пелатог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табынатын бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сарытау, пайдалану, нікерін дәлелдеуді ұсынады.</i> Тәрбиеленушілер текшені дақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табыды: <i>Сипалта</i> – балалар табынатын бір бұрышын мекендейтін жануардың сипалтайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тапқанын үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа) <i>Тапса</i> – жалды табынатын бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табынатын бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. <i>Дәлелде</i> – бағалақшалағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p> <p>Әлпінше-дәлгермен жұмыс істеу. Досымен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары тап. Қоянның қоретін қарындашпен қоршап сыз. Бұйраа тотықұстың суретін боя.</p> <p>Балаларды «Ұқсайды»</p>

		<p>«Усамайды» диалектикалық ойынына қатысуға шақырылды. Балалардың бірі белгілі бір жанұяның атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.</p>
--	--	---

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

<p>«Өзгені ертіу» жаттығуы Тып- тыныш дененіңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақөленкеле театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағыл сахнаға (ең жек көретің, көріңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір режітсін , бұрын режітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p>		<p>Ойын: «Жалауша» Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуда жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. Мазмұны. Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасына диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұран ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуда тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұнай қосады. Ал шеңберге екі баға да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуда қақысы жоқ. Ойын соылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады. Ойынның ережесі: 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басау болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p>
---	---	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді санады түрде есте сақтауға жаттықтыру</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әдістерін құрастыру Мақсаты: Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыз) Мақсаты: өлеңді дауыс</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен өо- өрнектері туралы білімдерін кеңейту. - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі артурлі таныс заттарды мүсіндеу</p>
--	--	--	---	---

<p>Мынау не? – Бұл – бағбақша. – Балалар қайда келді? – Балалар бағбақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Бағбақша ауласында ойнап жүр. – Сатын бағбақшада көңілді ме? – Иә, бағбақшада көңілді. Бағбақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ың, дос-ің-до-сын. Мен-ің-до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арпан сенің досың ба? – Иә, Менің досым – Арпан. – Артем, Арпан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды</p>	<p>сөзді саналы түрде есте сақтауға жағтықтыру Дидактикалық ойын: «Өзінің досын туралы айтмесе». Балалар өздері туралы және достары туралы айтмелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арпан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p>	<p>бiдуге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратыды, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп атайтынын, қарды ақ нақталы, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданылды: суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p>Педагог: 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. – Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. – Өлеңде автор қарды неге теңейді? – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағандарың кетелі, қандай жолдары сендерге ерекше әсер қалдырды? – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. – Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап</p>	<p>ырғағымен, логикалық сөзінмен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлен жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданылды: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сзып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін ұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар). Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p>	<p>- Жалпырудың түрлі әлестері (симметриялы, сындары симметриялы, сұбылды) мен тәсілдерін (тура, қысық кино, оно, флюористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеге, қимешек және т.б.) және қолғап құрастыру Мақсаты – қолғаптың суретін салу, мүсіндеу, жалпылау, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	--	--

		калғуға тырысындар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы елген жолдарды жатталады		
Үйіс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны				
<p>Тіл гимнастикасы «Р»-та тілін келе ме? Қаламқасқа «тұр», - деді, Қарындашқа «жұр», - деді. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деді, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р», - деді.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Даяқтыру, қатып алу, домалау; допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p> <p>Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p>	<p>Музыка Міндеті: Оң айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Оң айту:</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойыптан заттардың арасымен домалау</p> <p>Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен есенте кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты қабырғата дақтыру және екі қолымен қатып алу</p> <p>Мақсаты: Доппен орындатылған жаттығулардың маньзы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Бақетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен есенте кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты есенте бір қолмен соғашы, есентен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салды</p>
	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Даяқтыру, қатып алу, домалау; допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p> <p>Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p>	<p>Музыка Міндеті: Оң айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Оң айту:</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойыптан заттардың арасымен домалау</p> <p>Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен есенте кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: Оң айту дақтыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Оң айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова) «Тәуелсіздік таны» (А. Шырыбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдетен М. Раухвергер) Ыйындар, хорвоолтар: «Илгідей» к.х.э. (өнд. В. Дәуленбай) »</p>

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Даяқтыру, қатып алу, домалау; допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p> <p>Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p>	<p>Музыка Міндеті: Оң айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Оң айту:</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойыптан заттардың арасымен домалау</p> <p>Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен есенте кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты қабырғата дақтыру және екі қолымен қатып алу</p> <p>Мақсаты: Доппен орындатылған жаттығулардың маньзы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Бақетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен есенте кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты есенте бір қолмен соғашы, есентен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салды</p>
<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Даяқтыру, қатып алу, домалау; допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p> <p>Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қатып алу</p>	<p>Музыка Міндеті: Оң айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Оң айту:</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойыптан заттардың арасымен домалау</p> <p>Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен есенте кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты қабырғата дақтыру және екі қолымен қатып алу</p> <p>Мақсаты: Доппен орындатылған жаттығулардың маньзы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Бақетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен есенте кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты есенте бір қолмен соғашы, есентен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салды</p>

<p>қалыңка келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдан саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұрғаша ұйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғалды, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>		<p>тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдан саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұрғаша ұйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғалды, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұрғаша ұйрету, гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін ермексуді, арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәртізді қасиеттер және тұла бойы дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданылған: түрлі жүктемемен тыныс алуды қалыңка келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> <p>«Допты еденге соғу» - ТУЗУ жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге ұйрету.</p> <p>Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тұра адыпта бағыттамай, сол шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек зағалды бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін кетеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.</p> <p>Допты алған балалар зағалды екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып</p>
--	--	---	---




				ұстайды.	
Серуенге лайыңдык	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Аспанда бақылау</p> <p>Максаты:табиғаттың әлемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқыды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем түсізі кілем (жер, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қанқылдаса, жазды шақырады.</p> <p>Тақпақ «Аспанда»</p> <p>Аспан бұлға толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты біне болып Бір бұлт шықты түйе болып</p> <p>Қозғалмағы ойын: «Ұшты-ұшты»</p> <p>Максаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Максаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің солуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Ағы жоқ-қашады. (Жел)</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Жел тынымсыз гүлдеп болып кетті тым бұзық Шұғылдайтын тал, терек, Жапырғын жұнғызып. Қозғалмағы ойын: «Жел мен бұлттар»</p> <p>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.</p> <p>Максаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйімшілікке тәрбиелеу</p>	<p>Күнді бақылау</p> <p>Максаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызды зор екендігін ұғындыру. Байқалмаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қаратысы келмеді. (Күн)</p> <p>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Шұғылалы күніміз Вақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Үз өсіп бармыз.</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</p> <p>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</p> <p>Максаты: Суың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты ылауға тәрбиелеу; сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөңдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзген қашан жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерінен жарып көріңдер, (ол жұқа, тез сынпалы) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатпды). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</p> <p>Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)</p> <p>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмағы ойын: «Түрлі мен қаздар»</p> <p>Максаты: елтілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Қарды бақылау</p> <p>Максаты: Қоршаған ортаның әсемділігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Төреселен жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қарандаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге төреседен жылтырап көрінеді. Олардың әлемі пішінін тамашалаңдар.</p> <p>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)</p> <p>Болжам: көп қар- көп нан.</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: тажірнібе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>

<p>Балалармен жесе жұмыс</p>	<p>«Сияқты суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Жансаң, Нұрбек</p>	<p>«Қайда пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Аружан, Темірлан</p>	<p>«Сияқты қарп» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, зағтарды тауға баулу. Нұрперзент, Самбат</p>	<p>«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Аяназ, Нұрүлган</p>	<p>«Құстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айтпа білу. Айлин, Айнур.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар</p>	<p>Қозғалысқа ойын. «Жыл-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, заттарын есте ұстауға шаштандыққа зеректікке, ұялымындыққа тәрбиелеу</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, саяй алады</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, тұтап жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітапхане жұмыс «Аспаушы» Мақсаты: Балалар аспаушы туршы түсіндіре алады</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда бағаның өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретсе беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимылдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шағбар не болмаса шорты замқовыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аналарға кеңес - баламен жақымды эмоционалдылық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, онан өзіне керектігін түсіндіртіп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: №2Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалдыбұқаралық: 0 «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі П-апта 11 – 15 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды ұйғеструді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоталды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Балалардың дербес әрекеті (бару қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тілсіз айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөлшектерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіне жүл тап!» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және оларды дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұнап жасаған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш ойындары туралы білімдерін бекіту; нанға ұқсасты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (аяқ-тулік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтапаш «Сіз бізді іздегенсіз ана: Біз қамыздықта қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтапашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретін туралы білімді жүйелі: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ үйрету	Жанылтапаш «Сіз бізді іздегенсіз ана: Біз қамыздықта қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтапашты анық айтуға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Сөйлем түрлерін	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дауысты және дауыссыз	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Қоркөм әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірлігінің сақтай отырып, эмоциямен, қисынды

<p>ажырата білуге үйрөтү. Дауыс ыргакына карап ошолорду ажырата білүү іскеринин дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлөм түрлерин ажыратып, таныыс белгілерин коюп, суретке карап антитем курыйды, өлең жолдарынан сөйлөм түрлерин табады;</p> <p>Түсіні: өңір, жезу; сөздөринин магынасын; Колданылы: кыс мезгитине байланышта ойын түрлерин Менін Отаным Өйүңөт – күч, Шартыры – аспан, Кен дадам аскак, Төсө толган егин, Көлдөри күміс шашкан, Казакстан Республикасы менін!</p>	<p>дыбыстарды аныктау</p> <p>Максаты: үш дыбысты сөздөргө дыбыстык талдау жасатуа үйрөтүү</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстык талдау жасайды.</p> <p>Түсіні: сөздін құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болганын түсінейт. Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>«Жалауша» дидактикалык ойын-жаттыгуы Педagog дыбыстар айтпалы. Егер дыбыс дауысты болса, балалар кызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбиретеді. Педagog балаларга сөзгө дыбыстык талдау жасауды түсіндиреді. 1. Ен біринші берилген сөзді билүмиз керек. 2. Сөздө неше буын, неше дыбыс бар экенин аныктаууымыз керек. 3. Сөздөт дыбыстардын дауысты, дауыссыз экенин аныктау. 4. Дауысты дыбыстардан жуан, немесе жинишке экенин аныктау керек</p>	<p>Максаты: үш дыбысты сөздөргө дыбыстык талдау жасатуа үйрөтүү</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстык талдау жасайды.</p> <p>Түсіні: сөздін құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болганын түсінейт. Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>шар сөздөринин дыбыстык сызбасын тактата иледи.</p> <p>шар сөздөринө дыбыстык талдау жасайды. Калган балалар орындарында талдау жасайды.</p> <p>Шар сөзін баяу айтып, сөздөт ар дыбыстык дыбысталуына назар аударындар. – Шар сөзине неше буын бар? – Дурсы айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзине барыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – Шашар біринші дыбыс кандай дыбыс? – Иа, біринші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысын дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – катан дауыссыз дыбыс, өйткені айтылганда тек саздырдан жасалады. – Кандай түспен белгилеймиз? – Көк түстү дөңгөлөкпен белгилеймиз. Педagog екінші дыбысты айкындап шаар сөзін окиды. – А дыбысыз дауысты ма, дауысыз ба? – Дурсы айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жинишке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылган кезде тил артка жырылды, үстү дөңгөстөдү. Булай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына карап дауысты жуан дыбыска жактыкымыз.</p>
<p>кайтпалан айттып берүү</p> <p>Максаты: энгитменн магынасын интонацияменн мазмундауа жетелүү.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: энгитменн мазмундайды.</p> <p>Түсіні: энгитменн мазмундауа толык жуан берелі.</p> <p>Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>доп сөзине дыбыстык талдау жасатылды.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, кызыл түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>П – катан дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>Доп – 3 – дыбыс, 1 буын.</p>	<p>кайтпалан айттып берүү</p> <p>Максаты: энгитменн магынасын интонацияменн мазмундауа жетелүү.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: энгитменн мазмундайды.</p> <p>Түсіні: энгитменн мазмундауа толык жуан берелі.</p> <p>Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>доп сөзине дыбыстык талдау жасатылды.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, кызыл түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>П – катан дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>Доп – 3 – дыбыс, 1 буын.</p>	<p>кайтпалан айттып берүү</p> <p>Максаты: энгитменн магынасын интонацияменн мазмундауа жетелүү.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: энгитменн мазмундайды.</p> <p>Түсіні: энгитменн мазмундауа толык жуан берелі.</p> <p>Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>доп сөзине дыбыстык талдау жасатылды.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, кызыл түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>П – катан дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>Доп – 3 – дыбыс, 1 буын.</p>
<p>кайтпалан айттып берүү</p> <p>Максаты: энгитменн магынасын интонацияменн мазмундауа жетелүү.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: энгитменн мазмундайды.</p> <p>Түсіні: энгитменн мазмундауа толык жуан берелі.</p> <p>Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>доп сөзине дыбыстык талдау жасатылды.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, кызыл түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>П – катан дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>Доп – 3 – дыбыс, 1 буын.</p>	<p>кайтпалан айттып берүү</p> <p>Максаты: энгитменн магынасын интонацияменн мазмундауа жетелүү.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: энгитменн мазмундайды.</p> <p>Түсіні: энгитменн мазмундауа толык жуан берелі.</p> <p>Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>доп сөзине дыбыстык талдау жасатылды.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, кызыл түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>П – катан дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>Доп – 3 – дыбыс, 1 буын.</p>	<p>кайтпалан айттып берүү</p> <p>Максаты: энгитменн магынасын интонацияменн мазмундауа жетелүү.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: энгитменн мазмундайды.</p> <p>Түсіні: энгитменн мазмундауа толык жуан берелі.</p> <p>Колданылы: сызбага сөйкөс сөзді аныктайды</p> <p>доп сөзине дыбыстык талдау жасатылды.</p> <p>Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, кызыл түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>П – катан дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгөлөкпен белгилеймиз.</p> <p>Доп – 3 – дыбыс, 1 буын.</p>

		<p>Кызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шарр» сөзін үшінші дыбысты айқылдап оқыды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтамындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені сөздерге қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ыратпай өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 бұлақ, 3 дыбыс.</p>		
<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Экологтар, Бағбандар» Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шарты топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. Жаздағы: Объектіны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау Экологиялық паспорттарды қарау; Экологиялық жағдайларды зерттеу Айыпшұл төлеу; Экологиялық жағдайларды түзету жұмыстары; Сүретке түсіру, сүретке түсірудің бұзылуы, сүретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.</p> 	<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Зерттеушілер» Мақсаты: Ойынатылты ойынның этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ағыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп . Ойындық диалогты моделдеуге үйрету. Жаздағы: Зерттеу объектісін таңдау; Зертхананы құру; Проведение опытной работы; Фотота түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі; байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес; зерттеу нәтижесін шығару.</p> 	<p>Сюжеттік ойын: Тақырыбы: «Дамхана, Макдоналдс. Пиццария» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Бағаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, бағалардың мейрәмділік қарым-қатынасын орнату. Бағаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету. Жағдай: Үстелді таңдау; Ас мәзірімен танысу; Тапсырысты қабылдау; Тапсырысты орындау; Менеджермен жұмыс (шатым, алғыстар); Тапсырысқа төлеу; Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.</p> 		
<p>Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі</p>

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>кабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамактардың қалдығын жейді. Ұлдар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы сулы қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайпанып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйесі теңе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтанып жөн</p>	<p>(кабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоғтын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі I цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың I болғанын көрсетеді.</p>	<p>жасайды: сағат тілін өз бетінше қозғап, таяқша қай бағытта қозғалатынын қалай алады.</p>		
<p>Үйіңіз:</p>				

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»
 Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданылатынын жайлы түсінік беру.
 Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дерің не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігіңші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Үйтінді күрделендіру: тез ойла Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иесілерінің суреттері таратылып беріледі.



Ойын: «Оюларды құрастыр»
 Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымылық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз өнгу. Эстетикалық талғамын ұлтыу. Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білуге оюларды құрастырып аттарын атау.



	<p>Қазак тілі</p> <p>Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p>Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Ойын: Кім не істейді?</p> <p>Ушықш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.</p> <p>Балалар сөйлемдерді қаптағайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p> <p>Ата-аналарының кім болып істейтіні сұрайды.</p> <p>– Сенің әкен кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдітін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.</p> <p>– Менің әкем құрылысшы болып істейді.</p> <p>– Менің анам дәрігер болып істейді.</p>	<p>Қазак тілі</p> <p>Міндеті: Тілдік және артыққулаушылық ашыратты, тыныс алулы және таза дақияның дамыту</p> <p>Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.</p> <p>Ө-ә-ә-ла-рі-і-і-гер – дәрігер.</p> <p>К-к-к-ү-ү-кү-қур-ыл-ыс-шы – Құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер</p> <p>Жанайтпашпен таныстыру.</p> <p>Ушықш менгергенді Дәрігер менгерсе ала ма?</p> <p>Дәрігер менгергенді Ушықш менгерсе ала ма?</p> <p>Жанайтпашты қатты және ақырын әрі жылдам айтықыз</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дурыс ырғағына қарай оларды ажырата білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <p>Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады.</p> <p>Түінеді: өмір, жеңу</p> <p>сөздерінің мағынасын; Қолданады:қысқас мезгілде байланысты ойын түрлерін</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Ораным – Қазақстан</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгімені мазмұндайды; Түінеді: әңгіменің мазмұнын түінеді; Қолданады: сұрақтарға толық жауап береді</p> <p>– Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылақ не ітеп жатыр? – Тоқылақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрғартып теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылақтың, құстардың пайдамы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жаушып Мақсат Зверевтің «Орман емішлері» әңгімесімен танысамыз.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін баяндау</p> <p>- Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетірі бөліктерді түтас кесектен жасау</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктерімен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Ишіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:- мерекелік отпашу суретін салу, мүсінделу, жапсыру, құрастыруды үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
Үзіліс:					

Сюжеттік ойын.

Тақырыбы: «Сәні аталысы»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тізгелі жайлы түсіндіру.

Көрнекілік: жаназа киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы: бірнеше матадан киімдерді алып, қайсысынан қандай киім тізгелі болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



Сюжеттік ойын.

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайы ершілікке, іргілікке, адалдыққа баулу. Қажетті атрбу-уттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, паныс-машелен жасалынған тағам түрлері, ақ халап, қалпақ, есең шот, қарадан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты: Бұл ойында әуелі жеке-жеке ойналып, әбден жағтыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойналды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сағушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сағушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сағушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ігітпап білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреле «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есеңшот, ақша салатын қорал, ақ қараз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар он әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сағушыға береді. Сағушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойына жалпы басшылық жасайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөпті екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Дөпті еленте соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек заңды бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөпті еленте соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөпті оларға беріп, өздері олардың</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Енін сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</p> <p>Мақсаты: -Енін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жетпексан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазактың жері» (Б. Түзетбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөпті екі қолымен заттардың арақашымен (арақашықтығы 4 метр) жүріту</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Дөпті еленте соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек заңды бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөпті еленте соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөпті дақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (арақашықтығы 4-5 метр).</p> <p>Мақсаты: Маддас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) дақтырып, оны қайтадан қатып алуға үйрету</p> <p>«Қазан» - 2,5 м арақашықтықтағы көңбеу қойылған нысанға заттарды (асықтарды) дақтыру. Б.к.: аяқты нық денгейнен алышқ қол: он аяқты артқа жіберіп, он қолды шынтақтан жарғылай бүткіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты дақтырар алдында алышмен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал дақтыру кезінде қолды алғыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты дақтырады. Құрауларды (4 құрау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне қол</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту</p> <p>дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты: -Енін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жетпексан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазактың жері» (Б. Түзетбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>
--	--	--	---	---

	<p>арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сәусактарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тұра алдыға бағытпай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p>«Айна» орыс халық әуені (өндірген М. Раухвергер) Ылгер: «Еркебұлан» биі («Ылгер үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорооволтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлгенбай)</p>	<p>дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сәусактарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тұра алдыға бағытпай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p>асық тастаған была жеңімпаз атаналы</p>	<p>«Айна» орыс халық әуені (өндірген М. Раухвергер) Ылгер: «Еркебұлан» биі («Ылгер үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорооволтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлгенбай)</p>
Серуенте дайындаық	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	

Серуен	Сұбың қаштыңның бақылау Мақсаты: сұбың құрғанмен тағаныстыру; табықатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қамқар-суға бабалардың қазарын аударды. Олар қалдан пайда болды? Балалардың: жемтөксанда қар көп болса- сол жақлы егін мол болады. Тарпақ: Қар жатыр амақ Оларға жақсы-ақ Осындай шағла Кім үйде жатыр? Жұмбақ: Қалы жоқ сурет сазары, Ауыз жоқ тістем алады. (Аяз) Қозғалмады ойың: «Кімдікі алыс» Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдың сынырушы ағайда көмек көрсету; мұз жолдың үстіне құм себу.	Тосалдардың бақылау Мақсаты: Қастылағы өсімдіктердің тіршілігін, кезбеліні бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көзге көрінетін қарлы тоғайларды ажыратуға үйрету. Тосалдар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұталы тауып, оны сипатташық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тосалдың түбіне, бұталардың, құрылысына, түсіне қарып, бақылау жүргізу. Балжам: қар ағашқа жадысса – жақын болады. Мақал-мәтел: «Бір тап кескен – он тап ес» Тарпақ: Қазық жері –сайыңыз Марусі мол бағалыңз Саясында жетпілер Бадай бала шағалыңз. Қозғалмады ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тосалдары қармен жабды.	Ағаштар мен бұталардың бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жатырқасыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Аумақтан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Балжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мөлурты болса, мұрнын қызартады. Тарпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көме қалы созады, Кен құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Кен қарағай, қарағай Мейіранды аңидей. Қозғалмады ойың: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тап түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау.	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: бабаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін анырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қабілеттерін қалыптастыру, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтап білуге көңіл қою. Ара райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тарпақ: Ақ қалды дөңелі, ақ сарқалды, Соқыр, мылқар танымас тірі жанды, Үсті – басы ая қырау түсі суық, Басын жері сәлқырап келін қалды. (Абай) Мақал: Жемберген қыста күсқа-сууды тиер оның жазда. Қымылды ойың: «Ая қоян» Мақсаты: бабаларды етпіндікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабыршынмен шығу жолы туралы ертегіні оқитыңдар. Еңбек: құстар үшін жемсағалыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: бабаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін анырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қабілеттерін қалыптастыру, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтап білуге көңіл қою. Ара райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тарпақ: Ақ қалды дөңелі, ақ сарқалды, Соқыр, мылқар танымас тірі жанды, Үсті – басы ая қырау түсі суық, Басын жері сәлқырап келін қалды. (Абай) Мақал: Жемберген қыста күсқа-сууды тиер оның жазда. Қымылды ойың: «Ая қоян» Мақсаты: бабаларды етпіндікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабыршынмен шығу жолы туралы ертегіні оқитыңдар. Еңбек: құстар үшін жемсағалыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға қалмады дұрыс қолдануға үйрету.	Қымылды ойың: «Мерген кім?» Мақсаты: - зағтарды дақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білудің бекіту.	Зейінге түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Қымылды ойың: «Бәйге» Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, еттілігін, қызығушылығын дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қымылды, үстел үсті ойындары,	Дербес ойың «Қуыршақты тамактаналар» Мақсаты: Балалардың ойыңға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қымылды ойың: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өңір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті қаза бопы, туған жеріңдегі жан-жануарлардың мекендерімен	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен зағтары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәнделуге	Дербес ойың «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың үзек бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру

Бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар		таңыса алды.	Үйрену. Әстінкәлік тағамдарын дәмдіту, тиынақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
<p>Балаларды үйге қалтарту</p> <p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ынтайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №2 Қарауылкелді орта мектебі
Мектепалды дәурлік 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 18 – 22 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншығар, желді) сөзін анықтамасын тапдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жаныз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: күздің аяғында жаныз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шұңдық» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларға ергентілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дәрбес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Болалық-болмайлық» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, Реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формаларға затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пеналдер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мөлнмен үйлестіру	«Ұқсае - ұқсае емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; оларды айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды таңу
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...көреке» ойын жағдайлары	Үспен-эмциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Көзінсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожаалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнесінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл онай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сағат ашу негіздері	Сағат ашу негіздері	Сағат ашу негіздері	Сағат ашу негіздері	Қоркөк әдебиет

<p>Эрекет</p>		<p>Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Кім біліп?»</p> <p>Диалектикалық ойыны</p> <p>Мысалы: Б, д, р, ө, т, и, м, с, о, і, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» диалектикалық ойыны.</p> <p>Дұрыс жауапқа педагог жүлдизша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Дөп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншак, мад, мапта, Маржан, мағнип, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Тағ» сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>[Т] дыбысы тек салдардан жасалады, тіл тіске тиеп, кері қайтады. Үн мүлде шықпайды соңлаққан кетан, дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелектен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл арқа жағырылады, үсті дөңгелектені. Бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелектен белгіленеді. [І] – Үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдарға қаратанда Үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағы өзгертуге келеді. л – Үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелектен белгіленеді. «Тап» сөзіне 1 бұын, 3 дыбыс бар</p>	<p>Міндеті: - - Олгенді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>– Қазір жылдың қай мезгілі? – Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сәти Жүненбаевтың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді үйкәс сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Жана жыл келді</p> <p>Жана жыл да келеді! Ызге қарай жылыстап. Өлең де әзір, он де әзір, Ойын да әзір, бері әзір. Кел, Жана жыл, біздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p>
<p>Сюжетті - рөлді ойын: «Тіпінші»</p> <p>Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тіпіншіге керек заттар(ине, метр, кайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p>		<p>Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Міндеті: - - Олгенді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>	
<p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Ойын: « Часпақ » « Сағат »</p> <p>Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз.</p> <p>Сабақ үстінде, ойын кезінде қалағандай балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.</p> <p>Ата – аналармен бірлесіп қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <p>• «<i>Сағат</i>» – тілді жайыңкертіп ұстап онға, солға</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Міндеті: - - Олгенді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>		
<p>Сұраққ ойыны: « Тасбақа »</p> <p>Мақсаты: Ұсақ моториканы қиындылары мен қолдың икемділі бәс миының құрылымының дауу депейін көрсетемі.</p> <p>сауақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақиактарды, ертегілерді сахнадау, қолмен орындау.</p> <p>1.Тасбақа</p> <p>Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тіссен кері тығалды.</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздені дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Міндеті: - - Олгенді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>		

Ойын барысы:

Ұйымдастыруу кезеңі.
Өнерім қол ұшылда,
Боламын мен тіпінші
Тіпіншінің інінше,
Бас бармақтай бірінші.

Ойын: «Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір-біріне үйлестіру.

Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киесі. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат киесі, ал құрылысшылар каска мен үстеліне арнайы халат киесі.

Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызды.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киесі?

Шапшағыз не киесі?

Балалар белгілеп береді.

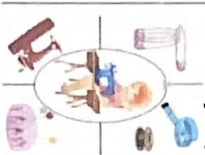
- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанмызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынмызды білдіңдер.

Ойын: «Тіпінші»

Тәрбиеші: Балалар тіпіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киінгіп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тіпінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсапа өзінің көйлегін қысқартып беруді сұрайды. Дилара қайшысын алып киыш, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтікпен береді. Келесі бала шапшағыз ақеледі. Одан құыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



жылтап қотару керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «*Сарыдуқулақ*» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

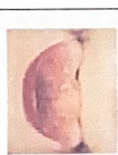
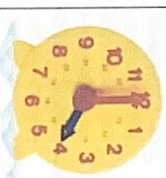
«*Дәнді тосап*»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшынның жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ернді жалпа, ауыз қуысына кіртізу.

Әдістемелік нұсқау:

1. Жаттығуда орындатқан кезде тек тіл жұмыс істеуіп, иектің қимылдамауын қалағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүгірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «*пя - пя - пя*» жаттығуына орауу қажет. Бала тілін қалыпқалшына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ернінің үстіне қайтару керек.



Жұлдыздықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай сауақты кері жасырды.

Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз беланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуды және артикуляциясын қалағалау болып табылады. 1

Бұудаты кім? Ара болсаң, ызыңда



3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(3-3-3) - қаттыжай

2. Жыланның ысылы.

Жылтан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-ссс...



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атаи: «О...о...о!» деп таң қалды.

