



2 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Математика негіздері Міндеті Әртүрлі оқинағандық, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; Түсінеді: оқинағар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); Күтілетін нәтижелер: апта күндерінің рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Әртүрлі оқинағандық, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; Түсінеді: оқинағар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); Күтілетін нәтижелер: апта күндерінің рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Әртүрлі оқинағандық, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; Түсінеді: оқинағар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); Күтілетін нәтижелер: апта күндерінің рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдаланып білу, оларды күтіп-бақтау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. (кір.18.12) -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдаланып білу, оларды күтіп-бақтау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. Мақсаты Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды;жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мнөз-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. Көзделінді: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады Педагог «Темше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында саяхаттыру, ұсас заттарды</p>

Үзіліс:		<p>қарайды. Оларды санады (7). Атағы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері арқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p>		<p>бар? Апта күндерішдей кемпірқосақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бөйіледі. Балалар тапсырманы орындайды «Келесі апта күнін ата» (донпен) дидактикалық ойынды Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, алғанын күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, алғанын келесі күнін атауы керек.</p>	<p>табы, сарпалар, пайдалану, пісіріп балаларды ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырады, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады. Сипатта – балалар табынның бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалмаң, тегіз шошқақы, қозын, тасбақа). Таңда – жанды табынның бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. Пайдалан – балалар табынның бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. Дәнде – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p>
---------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
 Ойын: *Жүретін сәуесқандар*.
 Мақсаты: Сәуесқандарын жүргізе отырып, сәуесқанды шынықтыру және заңдарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
 Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
 Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бадалар білетін деген суреттерді парак бетінде сәуесқандарды жүргізе отырып (2 сәуесқан), суретті нұсқап оның атын сұрайды бадалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.
 Ойын: «Сарбалдарға не керек?» (5-10 мин)
 Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.
 Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.
 Мазмұны: Ортаға I қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала миника арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Міндеті -	Сөйлеуді дамыту	Міндеті: -	Көркем әдебиет	Міндеті: -	Шығармашылық бейнелеу
	<p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны), (қп.18,12) Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрамы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты қазақ тіліндегі сипайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>	<p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті айма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы келесінің сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>	<p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті айма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы келесінің сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>	<p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті айма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы келесінің сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>	<p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті айма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы келесінің сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>	<p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті айма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы келесінің сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>	<p>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті айма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалағандау. «Н» дыбысы келесінің сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p>

	<p>ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Бағалар жауап береді. 2-жағдайт: екі бағаның біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтағын бағаларды әлепті баға деп атайды</p>	<p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Аулағы шалды суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p>	
<p>Психологиялық ойын: Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша» Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзін және айналасындағылардың психологиялық мінез-сәтесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. <i>Ойын шарты:</i> Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңілі - күйін бұзбау үшін барлығымыз шудамай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, бау. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық бағалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын аулағына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша арқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық бағалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен орынады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p>	<p>Аз қимылды ойын: Ойын: «Құтынышдан құтқару» Мақсаты: бағаларға тез бұлтарып жүтүру тәсілдерін ментерту. Ойын шарты: Мазмұны: Алғанда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамак арқалы бір «құтыныш» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Құтыныш табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құтыныш!» – деп айқайлайды да, балаларды құа жөнеледі. Құтыныштың қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, құтыныш болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құтынышдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құтыныш екеуінің арасынан кесіп жүтіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құтыныш сол ойыншыны құады. Ойынның ережесі: 1. Құтыныш қолын көтеріп: «Мен құтыныш» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойынан шығады.</p>	<p>Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алады, дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қалай аяққа керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойыншы мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір құтыныш ғана емес, бірнеше құтыныш сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы.</p>		

“Кислук сурет” атты суретти жаттыгу өткнзлп, он жне сол жарты шарлар басымдылыгын аныктууга арналган кискаша тест, сонымен катар оптимистик багдарлы аныктууга арналган саздалама алынды.



Ойыннын педдагогикалык маанзы огч зор. Ойыншылар жолдастыкты к жунинде корсете алышы. Достары коп болганын пайланын кереди. Кашптен корыкпай, кынышыкка карсы турууга дагдыланыды. Ойын барысында ойыншылар жттуру жаттыгуларын орындау тесдидерин жетилдиреди. Оз кимы – козгалысын озгелермен уйлестируге уйренеди. Шапшы, сипт кимылдауга жаттыгыды.



4 - уйымдастырылган кс-эркест

Дене шыныктыру Миндети:	Музыка	Дене шыныктыру Миндети: - - Салка	Дене шыныктыру Миндети: - Орынганда айнаду,	Музыка
<p>Миндети: - Музыканын жне онын бөлктеринин ешпатындагы өзгеристерге сыйкес кимылдарды өзгертуге уйрету</p> <p>Максаты Дауысы мен есту кабилеттерин дамытууга арналган жаттыгулардан кийин эмес эуендерди 2–3 жакын ундестикте дауысын даг келтирип орындауга уйрету</p> <p>Музыка тындау: «Жана жыл» (К. Шилдбаев)</p> <p>Эн айту: Акша кар» (Е. Омйров) «Шырша эн» (К. Куатбаев)</p> <p>Музыкалык-ыргактык кимылдар: «Сагат» (Е. Англосов) Билер: «Улпакарлар бий» («Вальс» П. Чайковский унтаспада, «Билген уйренейик» жиналганан) Музыкалык аспапта ойнау:</p>	<p>Миндети: - Музыканын жне онын бөлктеринин ешпатындагы өзгеристерге сыйкес кимылдарды өзгертуге уйрету</p> <p>Максаты Дауысы мен есту кабилеттерин дамытууга арналган жаттыгулардан кийин эмес эуендерди 2–3 жакын ундестикте дауысын даг келтирип орындауга уйрету</p> <p>Музыка тындау: «Жана жыл» (К. Шилдбаев)</p> <p>Эн айту: Акша кар» (Е. Омйров) «Шырша эн» (К. Куатбаев)</p> <p>Музыкалык-ыргактык кимылдар: «Сагат» (Е. Англосов) Билер: «Улпакарлар бий» («Вальс» П. Чайковский унтаспада, «Билген уйренейик» жиналганан) Музыкалык аспапта ойнау:</p>	<p>Миндети: - - Салка туру, сал тузек, салка кайта туру: салка бир, еки, улп катармен туру</p> <p>Бир-биринин жанына жне бир-биринин артынан салка туру</p> <p>(кйрик.18.12)</p> <p>Максаты: Кимылы эрекеттин дурые басталууынын кепили болатын бастапкы калыпка дурые келуге, шайбаны илери багытта улп Мерген имек аашп». (3 рет)</p> <p>Аланкайдын орысында текше тур. Оны имек аашпеш бир ойыншы корсайды. Калган ойыншылар текшеге шайбаны имек аташтарымен атып, тигизуге тырысады. Имек аашптын кыры толык музды жататындай стип</p>	<p>Миндети: - Орынганда айнаду, онга, солга бурьылу, сал тузек, бир жне еки, улп катармен кайта туру</p> <p>Максаты - 3 м аракашыпкаты келбей койылган нысанга заттарды лактырууга уйрету.</p> <p>Кимылы-козгалыс ойыны: «Асык алу», Шапшырап жүреді, жүгіреді, педла огтин буйрыгымен жерден асыктарды алады.</p> <p>«Асык лактыру» – дурис бастапкы калыпта турып, келбей койылган нысанга асыктарды лактыруу (аракашыпкаты – 3 метр)</p> <p>Бастапкы калы: аяк нык денгейнен сол ашык койылды, он аякты арт жакка жйберу, он кол шынтактан бүгип, кеуде тусында. Асыкты лактырғанда он кол төмен түсүрйип, төмен, артқа жйберйледі. Асыкты колды ачыла созып, сонан сон жогары көтеріп лактырады</p>	<p>Миндети: - Би кимылдарын: косалкы жне ауыспалы кадам жасууды, эрурлди багытта жүгүрүдү жне секірүдү меншеру</p> <p>Максаты Дауысы мен есту кабилеттерин дамытууга арналган жаттыгулардан кийин эмес эуендерди 2–3 жакын ундестикте дауысын даг келтирип орындауга уйрету</p> <p>Музыка тындау: «Жана жыл» (К. Шилдбаев)</p> <p>Эн айту: Акша кар» (Е. Омйров) «Шырша эн» (К. Куатбаев)</p> <p>Музыкалык-ыргактык кимылдар: «Сагат» (Е. Англосов) Билер: «Улпакарлар бий» («Вальс» П. Чайковский унтаспада,</p>

Серуенте дайындык		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюте үйрету.
Серуен	<p>Қарауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлен көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұламыз сұсқтан қырауды айнады. Соньмен</p>	<p>Мүз сүзгісін бақылау Мақсаты: балаларға мүздің қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге ітйрену.</p>	<p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды мабиааттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға кұбылысты түсіндіру. Олардың ойын толығын беру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жсұдыс жасау. Тапсырма:</p>	
«Полька» (А. Филиппенко)	<p>ұстауын қалағалайды. Ойыншылар санын біртүгелі арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты аланның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.</p>	<p>«Билеп үйренейік» жиналған) Мұздықалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>			

		<p>кырау бул кәдімкі бу, ол эйнек шынысына, агаш бүткүлүңүңдө, бүткүлүңүңдө, баска заттарда калып, кырау айнаган, Кырау дөштө күнүн ашыгында пайда болады. Болжам: Агашка кырау түссө, агаш болады. Туман болса, күн жылынады. Егерде түндө кырау түссө, күндөз кар жармайды. Жүмбақ: Кант саякты ак, Ұйна бол жерде жатады. (кар) Кимилди ойын: «Суваторгайлар» Мақсаты: кимилди жасалгаларды жасалгаларды үйрөтү, танымалдык таныта билү. Еңбек: бір бүйне кедерге жасамай, жүмыс істеуге үйрөтү.</p>	<p>Сүмгөк: Мүз қай жерде, пайда болады? Күлгей жакыт ма, әде көлеңке жакыт ма? Тартип: Көл бетінде жатыр айдын – мұзайнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шанғы тәулi жерісқаныз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. Мұзафар Әлімбаев Кимилди ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, сеңірі ала жүгірү. Еңбек: «Мүз жерлерге құм себү»</p>	<p>шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. Тартип: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғай жел үдем, Қыстың кеп сәлемі. Жүмбақ: Жаза жетсен көлеңкесіне алады. Қыста жүрсен, жаның рахат табады. (Ағаш) Кимилди ойын: «Анаидаты аю» Мақсаты: зеректікке, елілікке бару. Еңбек: қаның аашының түбіне қар жаныр.</p>	<p>Бір топ бала сырғанап, барды әне жерісқан, Қалды артта атыран Ездерінен қар ұшыл Жеке жүмыс: қар атжалына сеңіріп шығу және одан жерге түсуге үйрөтү. Жорсала: қыс ағзды болса – жаз ыстық болады. Жүмбақ: Опта жанбайды Суда балтайды. (Мүз) Кимилди ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгірүге жасалгаларды, Еңбек: қардан бекініс жасалгаларды үйрөтү.</p>
<p>Балаларме н жеке жүмыс</p>		<p>Зейнүрге түстерді ажырата білуге үйрөтү.</p>	<p>Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Алғашына қаламды дұрыс ұстауға үйрөтү.</p>	<p>Аманға суретті ұқалып, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу</p>
<p>Балаларды н дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнедеу әрекеті, кітап- тарды</p>		<p>Танымалдык-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туғын жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітапшен жұмыс «Аспапшы» Мақсаты: Балалар аспапшы туралы түсіндіре алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p>



Қару және басқалар					
Балаларды үйге қайтару		<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> - Үйдің жайында бағаның өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аналарға кеңес</i> - Баламен жанымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне қоректігін түсіндіріп бағаныңызды сүйіп, аймағалап, жиі отан өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы: №2Қарауылкелді орта мектебі
 Мектепалды дәурлік 0 «а» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 25-28 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жанылпташ «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымзылықты қарыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылпташты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалары ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың желістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңыз» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саулық жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мөлени-гигиеналық дәлділарын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (танертенгі гимнастиканың маңызы туралы)	
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 8				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Түсінік-эмоциямен «Менің көңілім күйімді тау» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру</p>	<p>Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Кәуіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету</p>	<p>«Кір-қожадақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнесінің қиынды мәнерлілігін дамыту</p>	<p>«Дені сау болу – бұл ойнай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру</p>	
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. —Педагог балалардан қысқашан неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі унай ма, несімен унайды? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. —Еңгеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көрсіңдер. —Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте панамен сырғанып жүрген балаларды, қонық тегіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбы сендер қандай деп атайтын еңділер?» деген ұсыныс айтамын педагог. Педагог балалардан ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажалды қыс" деп атамақ қалайсыңдар ме?» – деп сұрайды. —Балалар "ажалды" – сөз «көрікті, өсем, тақаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құруға қызығушылық танытатын балалардың бірін ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құратын баланы мақтайды</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әр түрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды Дыбыстармен жұмыс. Жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтқанын ал тұрса, үш цифрдың, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрдың көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, кол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, дақ, ту, қол, ал, бал, жұл, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, муз, шөп, көк, үлгі, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бәу, ау, уақ, ай т.б</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әр түрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды «Кім алғыр» дидактикалық ойыны — Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, уаң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, п, р, с, т, ь, ф, х, ц, ч, ш, у.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әр түрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, дақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындыларын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. — Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымды әр түрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Көпесеккен жерлерін тақталары сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. — «Әже» сөзінің 2 бұйын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>Көркем әдебиет</p>	

				<p>Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауыстың, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік.</p> <p>Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Үшіншісі – е жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p>	
<p>Үзіліс : Затты ләктыру мен кыгып адуға арналган ойындар «Допты куып жету»</p>					
<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарың салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнағалы ма соны байқа.</p> <p>Ағайынды аралар. Ағайынды араарамыз. Енбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырғын іздеп күні бойы Тұл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген арағарға ұқсап, ербір екі жолдан кейін аралардың ызылғанғын сал.)</p> <p>Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -ү-ү-ү-ү-ү (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «Өлі табиғат» ұғамымен таныстыру Мақсаты: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды;қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере</p>	  <p>Математика негіздері Міндеті - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Күтілетін нәтижелер: жыл айларының реттілігімен таныстыру. Түсінеі: жыл мезгілдерінің</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру.</p>	<p>Ойын: «Допты қуып жету» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкелі көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкелен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың арқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.</p>
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					

<p>аңдады. Түсінісі: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дәлелмен пайдаланады</p> <p>: Қыста өте көп қар жауады. Әнемі, үлгідеген, апақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жандыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың тұзду жолы сәл өзгешеу.</p> <p>Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құнысын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздылуді күн күркіреп, қатты жандыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су бұянан пайда болады екен. Су түйіршіктері – кристалдар пайда болады.</p> <p>Бірақ оларды жерге жауатын қар дәуле болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады</p>	<p>маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай кіндіруді ұсынады. Тақтадағы бағаның суреті бойынша маусымға қарай киім тандауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай кіндіруге көмектеседі. –</p> <p>Дағдала күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, бағалар қуыршаққа киім тандайды</p>	<p>айлардың реттілігімен таныстыру. Түсінісі: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды тандайды. Оларды жапсырады.</p>	<p>Түсінісі: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>«Жыл бойы» Педагог доғты лақтырып, сурақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т. б.</p>	
<p>Саусақ ойындары Ойын: Су тамыры: Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: лудіңқыр қасық, шүңқыр тереліс мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шүңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p>Үзіліс: Саусақ ойыны: Жүргетін сауақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, сауақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар бізегін деген суреттерді парак бетінде сауақтарды жүргізе отырып (2 сауақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталауна</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Домино» Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Кажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>		

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</p> <p>– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып акеңді. Ең үлкенің, жақсысын Саған тандап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, ана!» – деу керек. Балалар жұр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қатып кеттің байқамай, Мұндайда не деу керек? «Кешір досым!» – деу керек. Осы келген бетінде, Догты құтың жарыстың, Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмылтың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</p> <p>Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әлең, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>– Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.</p> <p>Мақсаты . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p>«Айырмашылығын тап».</p> <p>Екі аққалың суреті берілгені. Суретке қарап, аққалдардың айырмашылығын табу керек</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Әлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-арнайы мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шырышаны, құыршақ Азата мен Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шырышсыз өтпейді? – Шырша қайла өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиембаевтың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жағраптан бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз атамның жан</p> <p>тебіренісін асерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұнкас сөздермен суреттейді</p> <p>Жұмбақтың шеш.</p> <p>Жасыл ине қымы,</p> <p>Жайлаймын тау биігін,</p> <p>Жана жылды тойласаң,</p> <p>Төріңіңіңің үйіңнің. (Шырша)</p> <p>3. Жана жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p>	
<p>Үзіліс:</p>					

«Гүлдерді күтеміз» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, піяк тұқымдас, шөптесті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дәліл гүлдерін тазоның қасына іліп, алі бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.



Қимылды ойын: «Тү».

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасына 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа бұйрығы бойынша тұ ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар!» дегенге ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шүңқырдағы қасқырлар»
Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.
Ойынның шарты: Алдыңғы ортасында ұзын шүңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шүңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алдыңғы бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шүңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шүңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: Таныс дене жаттығуларын мұзика әуенімен орындау</p> <p>Мақсаты: Балааның кинестикалық (қору мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>1.«Қарда жүргіші машина»: бір тібөкпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тібөкпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. ПЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артыманан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жең».</p> <p>•Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жыпырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты онға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен елтілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Винавальди, ұлтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (П. Бетховен) Билер: «Ұлақарлар бийі» («Вальс» П. Чайковский) «Билеп үйренейік» жиналған) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Флиппенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>Мақсаты 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төртатанды еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машынқтарын) дамыту. «Синусін» – бөренеден тырысады. (4 рет)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p>Мақсаты Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарам-қарсы жаққа тек белгілен кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, бөрте лақ тым ерке-ақ Кетесін кейде секендеп, Байламаға көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді. «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	дем алу, ериңді жымырап алдына шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, некті көздеге тигізу, дем шығару (кол білезіктерін айналындыру).				
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	
Серуен	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қалай, неғерарқылы анықтауға болатындығын білу, желдем сөздерінің мағыасын түсіндіру</p> <p>Сұрақ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - Үй мұржасаларынан шыққан түтілінен, - қағаздың ұзыншалару кішкентай кескінділерінен - орманалардың қозғалысынан анықтанп білуге болады. <p>Көркем сөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жаудан нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Диккенстер»</p> <p>Мақсаты: алашаққыда асырғай, сонан соң тез айналдып жүзіру.</p> <p>Еңбек: алашақты көрсету үшін түрлі-түсті</p>	<p>Аула сыртқының еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сыртқының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін танықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Аулаға тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпта шағын әңгіме құрасыңдар.</p> <p>Тапсырма: Қолыңның қолғапты, Аулаңы аяқ сыпырды. Тазадап қарды мұздардың.</p>	<p>Мұз сүзгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қандай пайда болады? Күнейі жазға ма, аяда терістік жазға ма? Олар қайдан пайда болады? Осындай қандай қортынды 	<p>Қайың ағашын бақылау. (Қиындау)</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды тәбиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрасыңдар. Әр балаға суреттер таратылады. Көркем сөз</p> <p>Ағаштар тұр жүр деп, Жапырсақ сәні өнеді. Сағады жесіп үдеп, Қыстағы көп сәлем.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жеткізу.</p> <p>Мақсаты: балаларға ағаштың</p>	?

	мүз кестінділерін дайындап қою.	Бәрліңгезе алжақпаш ашты. Қимылды ойын: «Сұрақшылар»(күзексз спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алғысқа сезіреді?» Жүзгірп келіп ұзындыққа секіру; Жаныттайштар; Қантлар айы болды, күн сұлымты Қалың қар жауды, боран соқты. Жалалықтан ақ қар жауды Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу	жасасуға болады? Көркем сөз: Қал бетінде жастар айдын – мұзсаймақ, Қастың өзі жасағандай бізді ойлап, Шанғы теуіп жарысқамыз жемеленен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. Мұздар Әлімбаев Қимылды ойын: «»Үсіз қалаған қоян Мақсаты: ойынның мәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүзгіру.	түбін қармен жабудың сырлы, найдасын түсіндір; Қимылды ойын: « Біз көңіліміз бааламыз» Жеке жұмыс: «Жұлдызты шеш» сөзжестімі ойын ойнату; Жұлдыз; Жазда жатсаң көлменкешінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	
Балалармен жеке жұмыс	Сабыржан отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу. Мақсаты: Сабыржанды әңгіме айтуға жетелеу.	Айғанышты суреттері заттарды атау; Мақсаты: Айғанышты заттардың атын ататып, сөздерді анық айтуға үйрету.	Нарман балалардың аттарын айтқызып ойнау; Мақсаты: Есте сақтауды дамыту.	Айбөбімен Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Оз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	:«Алдар көсе»ертегісі Мақсаты: Балалар Алдар көсе ертегісін біледі. Ой қиялын сауық қимылды арқылы көрсетеді.	«Немен көркененді?» Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығын дамыды. қарама-қарсы матындарды анықтап айтады.	Диалогтылық ойын:«Желісөғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.	«Суретте не жетіспейді?» Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтінін көрсетіп атайды..	
Балаларды үйге қайтару	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетінен тамақтану, тамақ пішенде қысықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	